

# **Orientación universitaria para ingresantes UBA. Análisis de la experiencia del taller virtual #serestudianteuba.**

Virgili, Natalia, Cortijo, Claudia Beatriz, Conforte, Anna, Stellavato, Bruno Luciano y Davidzon, María Solana.

Cita:

Virgili, Natalia, Cortijo, Claudia Beatriz, Conforte, Anna, Stellavato, Bruno Luciano y Davidzon, María Solana (2025). *Orientación universitaria para ingresantes UBA. Análisis de la experiencia del taller virtual #serestudianteuba. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/764>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/wWy>

# ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA PARA INGRESANTES UBA. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DEL TALLER VIRTUAL #SERESTUDIANTEUBA

Virgili, Natalia; Cortijo, Claudia Beatriz; Conforte, Anna; Stellavato, Bruno Luciano; Davidzon, María Solana  
Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En este trabajo se presenta el diseño y el análisis de la implementación del taller virtual de orientación universitaria “SerEstudianteUBA. Mod. I” que el Depto. de Orientación Vocacional (DOV) de la UBA ofrece a ingresantes al CBC de la Universidad de Buenos Aires. En los contextos actuales son diversos los desafíos que los/as jóvenes transitan al momento de iniciar una carrera universitaria debido a los múltiples cambios psicosociales que conlleva esta nueva etapa. Desde la Psicología de la Orientación se plantea la importancia de acompañar los procesos subjetivos de quienes atraviesan una transición favoreciendo el desarrollo positivo de la misma. En este sentido, el objetivo del taller es brindar un espacio para informarse acerca del ámbito universitario, la UBA y el CBC y para reflexionar acerca del rol de estudiante universitario/a, identificando posibles recursos y estrategias que faciliten su cursada. Para ello, presentamos herramientas que ofrece el taller de manera inmersiva, transversal e hipertextual. Con un abordaje descriptivo y exploratorio y una metodología cuanti-cualitativa se analiza la experiencia de implementación durante febrero-abril de 2025 con 3447 ingresantes. Los resultados obtenidos permitieron identificar los principales desafíos que actualmente identifican los/as ingresantes y las potencialidades de este dispositivo virtual para acompañarlos/as.

## Palabras clave

Orientación universitaria - Transición - Entorno virtual - Ingresantes

## ABSTRACT

UNIVERSITY GUIDANCE FOR NEW UBA STUDENTS. ANALYSIS OF THE VIRTUAL WORKSHOP EXPERIENCE #BEINGANUBASTUDENT  
This paper presents the design and analysis of the implementation of the virtual university orientation workshop “SerEstudianteUBA. Mod.I” offered by the Department of Vocational Guidance of the University of Buenos Aires to students entering the CBC (Common Basic Cycle) of this institution. In current contexts there are several challenges that young people face when starting a university career due to the multiple psychosocial changes that this new phase implies. Guidance Psychology considers the

importance of accompanying the subjective processes of those going through a transition, favouring its positive development. In this regard, the aim of this workshop is to provide a space to learn about the university environment, the UBA and the CBC, and to think about the role of university students, identifying possible resources and strategies to facilitate their studies. To this end, we present different tools offered by the workshop in an immersive, transversal and hypertextual way. With a descriptive and exploratory approach and a quantitative-qualitative methodology, we analyse the experience of implementation during February-March 2025 with 3,447 new students. The results obtained made it possible to identify the main challenges encountered by new university students and the potential of this virtual workshop to accompany them through this transition.

## Keywords

University orientation - Transition - Virtual environments - Incoming students

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En A. Castorina, D. Aisenson, M. Elichiry, G. Lenzi, & S. Schlemenson (Coords.). *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 71-95). Ediciones Novedades Educativas.
- Ayuso, B. Ferrarino, C. & Garelik, C. (2021). La no continuidad de los estudiantes en la universidad desde la perspectiva de los docentes. *Campo Universitario*, 2(4). <https://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/52>
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1964). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI Editores.
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Editorial Sudamericana Uruguay S.A.
- Coulon, A. (1993). *Etnometodología y educación*. Paidós, España.
- Ezcurra, A. M. (Comp.). (2019). *Derecho a la educación: expansión y desigualdad. Tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

- Kuklinski, P. & Cobo, C. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. Outliers School. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdf-dir/outliers-expandir-la-universidad-mas-alla-de-la-ensenanza-remota.pdf>
- Guichard, J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. *Revista Europea de Formación Profesional*, 26, 5-20.
- Savickas, M. L., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., Nota, L., Rossier, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R. & Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3). 239-250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- Tinto, V. (2003). *Learning better together: The impact of learning communities on student success*. Higher Education Monograph Series, Syracuse University. <https://www.yc.edu/v6/student-services/docs/successdocs/drtinto/LearningBetterTogether.pdf>
- Virgili, N. & Cortijo, C. (2017, 8 de agosto). *La transición a la vida universitaria: experiencias de orientación* (pp. 309-318). XIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. [http://repositorioubi.sisbi.uba.ar/gsd/collect/event/index/assoc/HWA\\_2445.dir/2445.PDF](http://repositorioubi.sisbi.uba.ar/gsd/collect/event/index/assoc/HWA_2445.dir/2445.PDF)
- Virgili, N., Cortijo, C. & Quattrocchi, P. (2023). Abordajes y estrategias de orientación en la transición de la escuela secundaria a la UBA: experiencias del Departamento de Orientación Vocacional. En S. Vercellino & P. Podré (Eds.). *Transiciones. Instituciones y subjetividades en los inicios de los estudios universitarios* (pp. 231-238). Editorial UNRN.