

Estrategias autorregulatorias y modalidades de enseñanza en la universidad.

Uriel, Fabiana, Fiori, Catalina y Stover, Juliana Beatriz.

Cita:

Uriel, Fabiana, Fiori, Catalina y Stover, Juliana Beatriz (2025). *Estrategias autorregulatorias y modalidades de enseñanza en la universidad. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/77>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/4z8>

ESTRATEGIAS AUTORREGULATORIAS Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD

Uriel, Fabiana; Fiori, Catalina; Stover, Juliana Beatriz
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las universidades argentinas registran un incremento de ingresantes del 67% en la última década (SPU, 2013, 2023); sin embargo, la tasa de graduación continúa siendo baja, 23% (Secretaría de Educación, 2024). Las estrategias autorregulatorias de aprendizaje cobran un lugar central en el desempeño académico (Corredor Valderrama et al., 2025; Schunk & Greene, 2018). La construcción de estas competencias guarda relación con los estilos de enseñanza, éstos pueden promover la utilización de estrategias que contribuyan con el rendimiento (Rosario et al., 2014). Con el objetivo de examinar si la modalidad de enseñanza -teórica o práctica- introduce diferencias en las estrategias autorregulatorias de los aprendices, se administró el MSLQ (Pintrich et al., 1991; Curione et al. (2022), a 175 estudiantes de Psicología. Los resultados muestran que, en las clases prácticas, los estudiantes utilizan estrategias asociadas con la valoración de la tarea, la administración del tiempo y el aprendizaje con pares. En cambio, cuando se trata de clases teóricas, se halló presencia de ansiedad, de estrategias de organización y utilización de TICs. Finalmente se encontró que el rendimiento académico fue mayor en el área de trabajos prácticos que en clases teóricas. Estos resultados se discuten en relación con propuestas teórico-prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

Estudiantes - Estrategias - Autorregulación - Estilos de enseñanza

ABSTRACT

SELF-REGULATORY STRATEGIES AND TEACHING METHODS AT THE UNIVERSITY

Argentine universities have increased their intake by 67% over the last decade (SPU, 2013, 2023); however, the graduation rate remains low at 23% (Secretaría de Educación, 2024). Motivation and self-regulatory learning strategies play a central role in academic performance (Corredor Valderrama et al., 2025; Schunk & Greene, 2018). The development of these competencies is related to teaching methods, which can promote the use of strategies that contribute to performance (Rosario et al., 2014). To examine whether the teaching method—theoretical or practical—introduces differences in learners' self-regulatory strategies, the MSLQ (Pintrich et al., 1991; Curione et al. (2022) was administered to 175 Psychology students. Results show that in

practical classes, students used strategies associated with task assessment, time management, and peer learning. In contrast, in theoretical classes, anxiety, organizational strategies, and the use of ICTs were found. Finally, academic performance was found to be higher in the area of practical work than in theoretical classes. These results are discussed in relation to theoretical and practical teaching-learning proposals.

Keywords

Students - Strategies - Self-regulation - Teaching styles

BIBLIOGRAFÍA

- Corredor Valderrama, M. C., Ruiz Sandoval, D. S. & Mateus Gómez, S. (2025). Prediction of Academic Achievement of University Students Learning Styles and Strategies. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 23(65). 51-72.
- Curione, K., Uriel, F., Gründler, V. & Freiberg-Hoffmann, A. (2022). Evaluación de estrategias de aprendizaje en universitarios: Una versión breve del MSLQ. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1). 201-224.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A., García, T. y McKeachie, W. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: University of Michigan. <https://eric.ed.gov/?id=ED338122>
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fuentes, S. y Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base Scielo. *Universitas Psychologica*, 13(2). 781-797. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64732221031.pdf>
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). Historical, contemporary, and future perspectives on self-regulated learning and performance. En D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.). *Handbook of self-regulation of learning and self-performance* (pp. 1-13). Routledge.
- Secretaría de Educación, República Argentina (2024). *Síntesis información estadísticas universitarias 2023-2024*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_anuario_2023-2024.pdf
- Secretaría de Políticas Universitarias (2013). *Anuario estadísticas universitarias argentinas*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_2023.pdf
- Secretaría de Políticas Universitarias (2023). *Anuario estadísticas universitarias argentinas*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_2013.pdf