

Trayectorias académicas en contexto de encierro: donde la historia se (re)escribe.

Medina, Jazmin, Bernardi, Stella, Retamoso, Camila Yael y Miguez, Sofia.

Cita:

Medina, Jazmin, Bernardi, Stella, Retamoso, Camila Yael y Miguez, Sofia (2025). *Trayectorias académicas en contexto de encierro: donde la historia se (re)escribe. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/781>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/xbG>



TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN CONTEXTO DE ENCIERRO: DONDE LA HISTORIA SE (RE)ESCRIBE

Medina, Jazmin; Bernardi, Stella; Retamoso, Camila Yael; Miguez, Sofia
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo de carácter teórico se enmarca a partir del programa de extensión “Trayectorias académicas en contexto de encierro: Dispositivo grupal de afrontamiento en la transición al medio libre” emitido desde la materia Psicología jurídica Cat. I. La población beneficiaria directa del mismo son estudiantes universitarios varones adultos privados de la libertad, que llevan a cabo su trayectoria académica dentro del Centro Universitario Devoto (CUD), mediante UBA XXII. Se utilizó el registro escrito de los encuentros puesto en diálogo con la realización de un análisis multirreferenciado que abarca las dimensiones institucional, grupal, histórico-antropológica y dispositivo técnico-pedagógico. Como objetivo principal se buscó analizar el entrecruzamiento discursivo existente entre la historia institucional y la propia historia individual, que se ve reflejada en todas las dimensiones. Esto nos permitió abordar una conclusión final: el dispositivo grupal en contexto de encierro deja ver lo novedoso que trae el CUD. El estudio académico tiene capacidad transformadora, posibilita la creación de subjetividades nuevas y necesarias dentro de un medio rígido que tiende a reproducir conductas que no dan lugar a lo diferente.

Palabras clave

Cárcel - Dispositivo grupal - Historización - Educación

ABSTRACT

ACADEMIC TRAJECTORIES IN CONTEXTS OF CONFINEMENT:

WHERE HISTORY IS (RE)WRITTEN

This theoretical work is framed within the extension program “Academic trajectories in contexts of confinement: Group device for coping with the transition to freedom”, developed by the course Legal Psychology I. The direct beneficiaries are adult male university students deprived of their liberty, who carry out their academic journey at the Devoto University Center (CUD) through the UBA XXII program. The study was based on written records of the group meetings, analyzed through a multi-referential approach that encompasses institutional, group, historical-anthropological, and technical-pedagogical dimensions. The main objective was to analyze the discursive intersection between institutional history and individual history, which is reflected in all dimensions. This allowed us to reach a final conclusion: the group device in the context of incarceration reveals the novelty of the CUD. Academic study has transformative power;

it enables the creation of new and necessary subjectivities within a rigid environment that tends to reproduce behaviors that do not allow for difference.

Keywords

Prison - Group device - Historicization - Education

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Cap.1.
- Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social: Una crónica del asalariado. Paidós.
- Fernández, L. M. (1994). Componentes constitutivos de las instituciones educativas. En Fernández, L. M. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas (pp. 35-52). Buenos Aires: Paidós.
- Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Carrera de Formación de Formadores. Serie Los Documentos Nº 6, Buenos Aires: FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.
- Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión. Siglo Veintiuno.
- Garay, L. (1998). La cuestión institucional de la educación y las escuelas, conceptos y reflexiones. En Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós.
- Laferriere, M. (2019). Programa UBA XXII: Herramienta para la construcción de ciudadanía. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, (17). 34-39.
- Ley de Ejecución de la Pena Privativa de la Libertad 24.660/1996, de 16 de julio, artículo 140, https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/3886ley_ejecucion_de_las_penas_privativas_de_la_libertad.pdf
- Santoyo, R. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. En Revista Perfiles Educativos, N° 11, México.
- Souto, M. (1996). La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En A. W. de Camillon y otros (Comps.). Corrientes didácticas contemporáneas (pp. 117-155). Buenos Aires: Paidós.
- Souto, M. (2003). El análisis multirreferenciado. En Cuadernos de Cátedra, Didáctica II, Carrera de Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones, FFyL-UBA.
- Ulloa, F. (1969). Psicología de las instituciones. Revista de Psicoanálisis, (1). [5 a 39].
- Vir Cano. (2021). Borrador para un abecedario del desacato. Madreselva.