

Inteligencia artificial y estudio universitario: un análisis del impacto en estudiantes de psicología de 19 a 21 años en la UBA.

Roldan, Lourdes Ailen, Segreto, Luciano, Cuaresma Cuaresma, Julia Milagros, Pernice, Romina y Lopreiato, Lautaro.

Cita:

Roldan, Lourdes Ailen, Segreto, Luciano, Cuaresma Cuaresma, Julia Milagros, Pernice, Romina y Lopreiato, Lautaro (2025). *Inteligencia artificial y estudio universitario: un análisis del impacto en estudiantes de psicología de 19 a 21 años en la UBA*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/816>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/phP>



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ESTUDIO UNIVERSITARIO: UN ANÁLISIS DEL IMPACTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE 19 A 21 AÑOS EN LA UBA

Roldan, Lourdes Ailen; Segreto, Luciano; Cuaresma Cuaresma, Julia Milagros; Pernice, Romina; Lopreiato, Lautaro
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo analiza el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en los métodos de estudio de estudiantes de la carrera de Psicología de la UBA, de entre 19 y 21 años, durante los parciales del ciclo lectivo 2024. La investigación se enmarca en los aportes de Serge Moscovici, a través del concepto de representaciones sociales, y de Erving Goffman, con su enfoque dramatúrgico de la interacción social. El objetivo fue explorar si el uso de IA favorece o perjudica la calidad del aprendizaje universitario. Para ello, se aplicó una encuesta a 39 estudiantes de primer año. Los resultados revelan un uso extendido de la IA, siendo Chat GPT la herramienta más empleada. La mayoría de los encuestados considera que estas tecnologías mejoran su rendimiento académico, optimizan la organización del tiempo y facilitan la comprensión de contenidos, sin sustituir del todo las prácticas tradicionales. Aunque persisten dudas sobre su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico, los datos sugieren una apropiación funcional, crítica y complementaria de estas herramientas. Se concluye que la IA, utilizada de forma consciente, ética y pedagógicamente reflexiva, puede desempeñar un rol positivo en la formación académica, al ser reinterpretada por los estudiantes dentro de sus representaciones sociales (Moscovici, 1979).

Palabras clave

Inteligencia artificial - Rendimiento académico - Métodos de estudio - Estudiantes universitario

ABSTRACT

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND UNIVERSITY STUDIES: ANALYSIS OF THE IMPACT ON PSYCHOLOGY STUDENTS AGED 19 TO 21 AT UBA

This work analyzes the impact of artificial intelligence (AI) tools on the study methods of Psychology students at the University of Buenos Aires (UBA), aged 19 to 21, during the 2024 mid-term exam period. The research is framed by Serge Moscovici's theory of social representations and Erving Goffman's dramaturgical approach to social interaction. The main objective was to explore whether the use of AI enhances or hinders the quality of university learning. To this end, a survey was conducted among

39 first-year students. The results reveal a widespread use of AI, with ChatGPT being the most commonly used tool. Most respondents believe that these technologies improve academic performance, optimize time management, and facilitate content comprehension, without entirely replacing key practices such as reading or summarizing. Although some concerns remain about its potential negative impact on critical thinking, the data suggest a functional, critical, and complementary appropriation of these tools. It is concluded that AI, when used consciously, ethically, and with pedagogical reflection, can play a positive role in academic development, as students reinterpret these tools within their social representations (Moscovici, 1979).

Keywords

Artificial intelligence - Academic performance - Study methods - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Castro López, A., Cervero, A. y Álvarez-Blanco, L. (2025). Análisis sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial interactiva en el entorno universitario. *Tecnología, Ciencia y Educación*. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/22219/24079> <https://doi.org/10.51302/tce.2025.22219>
- Goffman, E. (1981). *Introducción/ Actuaciones. La presentación de la persona en la vida cotidiana* (pp. 13- 87). Buenos Aires: Amorrortu.
- Moscovici, S. (1979). *Ideas que se transforman en objetos del sentido común. El psicoanálisis, su imagen y su público* (pp.75-89). Buenos Aires: Huemul.
- Niño-Carrasco, S. A., Castellanos-Ramírez, J. C., Perezchica Vega, J. E., & Sepúlveda Rodríguez, J. A. (2025). *Percepciones de estudiantes universitarios sobre los usos de inteligencia artificial en educación*. Revista Fuentes, 27(1). 94-106. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/26356/24034>
- Universidad de Buenos Aires. (2025, abril 23). *Se incluirá el uso de chatbots educativos en el dictado de materias*. UBA Noticias. <https://www.uba.ar/urbanoticias/noticias/677>