

Historia de aprendizaje como predictor de las actitudes hacia los enfoques teóricos en psicología.

Rosenblunn, Sebastian y Balmaceda, Thomas.

Cita:

Rosenblunn, Sebastian y Balmaceda, Thomas (2025). *Historia de aprendizaje como predictor de las actitudes hacia los enfoques teóricos en psicología. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/817>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/Wgx>

HISTORIA DE APRENDIZAJE COMO PREDICTOR DE LAS ACTITUDES HACIA LOS ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA

Rosenblunn, Sebastian; Balmaceda, Thomas

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Un estudio antecedente (Rosenblunn, 2024) reveló que los valores personales (Schwartz 2012) explicaban solo un 11% de la varianza en las actitudes de estudiantes de psicología hacia el Psicoanálisis (PSA) y la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), sugiriendo la necesidad de un nuevo marco explicativo. La presente investigación se propuso validar un modelo predictivo basado en la historia de aprendizaje individual. Se administró un cuestionario online a una muestra de 50 estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, evaluando sus actitudes teóricas y la valencia (apetitiva/aversiva) de sus experiencias con ambos enfoques en contextos académicos y personales. Mediante un modelo de regresión lineal múltiple, se encontró que la historia de aprendizaje explicó un 44.6% de la varianza en las actitudes, superando significativamente al modelo previo. Las experiencias aversivas con el PSA emergieron como el predictor más potente de la preferencia por la TCC. Adicionalmente, el poder explicativo del modelo ascendió al 55.7% en el subgrupo de estudiantes con una identidad profesional ya consolidada y extremada. Estos hallazgos confirman que las contingencias del entorno formativo, más que los rasgos disposicionales, son determinantes clave en la configuración de la identidad profesional del psicólogo.

Palabras clave

Actitudes - Enfoque - Historia de aprendizaje - PSA - TCC

ABSTRACT

LEARNING HISTORY AS A PREDICTOR OF ATTITUDES TOWARD THEORETICAL APPROACHES IN PSYCHOLOGY

An antecedent study (Rosenblunn, 2024) revealed that personal values explained only 11% of the variance in psychology students' attitudes towards Psychoanalysis (PSA) and Cognitive-Behavioral Therapy (CBT), suggesting the need for a new explanatory framework. This research aimed to validate a predictive model based on individual learning history. An online questionnaire was administered to a sample of 50 psychology students from the University of Buenos Aires, assessing their theoretical attitudes and the valence (appetitive/aversive) of their experiences with both approaches in academic

and personal contexts. Using a multiple linear regression model, it was found that learning history explained 44.6% of the variance in attitudes, significantly surpassing the previous model. Aversive experiences with PSA emerged as the most powerful predictor of preference for CBT. Furthermore, the model's explanatory power increased to 55.7% in the subgroup of students with an already consolidated professional identity. These findings confirm that formative environmental contingencies, rather than dispositional traits, are key determinants in shaping the psychologist's professional identity.

Keywords

Attitudes - Learning history - Psychoanalysis - Cognitive-behavioral therapy

BIBLIOGRAFÍA

- Rosenblunn, S. (2024). Análisis correlacional de valores y actitudes de estudiantes universitarios hacia los enfoques teóricos en psicología. En *Memorias del Congreso 2024*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116>
- Skinner, B. F. (1971). *Ciencia y conducta humana* (M. J. Gallofré, Trad.). Editorial Fontanella. (Trabajo original publicado en 1953)
- Skinner, B. F. (1986). *Más allá de la libertad y la dignidad* (J. J. Coy, Trad.). Ediciones Martínez Roca. (Trabajo original publicado en 1971)
- Skinner, B. F. (1994). *Sobre el conductismo* (F. Barrera, Trad., R. Ardila, Rev. y Pról.). Editorial Planeta-De Agostini. (Trabajo original publicado en 1974)