

El desarrollo de la conciencia crítica en relación con la identidad de género en participantes de centros de estudiantes universitarios.

Rouger, Manuela, Lorefice, María Pilar, Bruno, Daniela Silvana y Barreiro, Alicia Viviana.

Cita:

Rouger, Manuela, Lorefice, María Pilar, Bruno, Daniela Silvana y Barreiro, Alicia Viviana (2025). *El desarrollo de la conciencia crítica en relación con la identidad de género en participantes de centros de estudiantes universitarios. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/818>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/ay4>

EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA CRÍTICA EN RELACIÓN CON LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN PARTICIPANTES DE CENTROS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rouger, Manuela; Lorefice, María Pilar; Bruno, Daniela Silvana; Barreiro, Alicia Viviana
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La conciencia crítica ha sido conceptualizada como la percepción de las desigualdades sociales y el apoyo a la igualdad social (reflexión crítica) así como las acciones que llevan a la transformación de esa sociedad (acción crítica). Teniendo en cuenta estudios que muestran que recientemente la participación de la mujer en acciones que buscan transformar la sociedad ha ido en aumento, este estudio se propone analizar la distribución según identidad de género de la conciencia crítica en jóvenes participantes de centros de estudiantes universitarios. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, guiadas según el método clínico piagetiano, a 14 mujeres y 10 hombres, de 19 a 26 años de edad, residentes en CABA y PBA, que forman parte de centros de estudiantes universitarios. Se elaboraron categorías a través del método comparativo constante y se analizaron las relaciones entre las variables. Se encontró que las mujeres mostraron un desarrollo más complejo de la reflexión crítica así como un alcance más social de la acción crítica. Se podría inferir que las interacciones de las jóvenes con la sociedad actual se relaciona con su participación política, llevándolas a construir una reflexión crítica compleja y una acción crítica de mayor alcance.

Palabras clave

Jóvenes - Participación - Género - Conciencia crítica

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL CONSCIOUSNESS RELATED TO GENDER IDENTITY IN PARTICIPANTS OF STUDENT UNIONS

Critical consciousness has been conceptualized as the perception of social inequalities and support for social equality (critical reflection), as well as actions aimed at transforming society (critical action). Considering studies that show a recent increase in women's participation in actions seeking social transformation, this study aims to analyze the distribution of critical consciousness by gender identity among young participants in university student unions. Semi-structured interviews were conducted, guided by the Piagetian clinical method, with 14 women and 10 men between the ages of 19 and 26, residing in Buenos Aires, all of whom are involved in university student

unions. Categories were constructed using the constant comparative method, and relationships between the variables were analyzed. Findings show that women demonstrated a more complex development of critical reflection and a broader social scope in their critical action. It may be inferred that young women's interactions with contemporary society are linked to their political participation, leading them to construct a more complex critical reflection and to engage in critical actions with greater reach.

Keywords

Youth - Participation - Gender - Critical consciousness

BIBLIOGRAFÍA

- Amnå, E. (2012). How is civic engagement developed over time? Emerging answers from a multidisciplinary field. *Journal of Adolescence*, 35, 611-627.
- Andersen, K. (1975). Working women and political participation, 1952-1972. *American Journal of Political Science*, 439-453.
- Bowman, B., Magioglou, T., & Haste, H. (2022). 'Can I trust my future?': Youth civic engagement, civic identity, and dystopias. In A. Weinberg (Ed.). *Psychology of Democracy: Of the People, By the People, For the People* (pp. 332-353). Cambridge University Press.
- Brussino, S. (2017). *Políticamente*. CONICET y Universidad Nacional de Córdoba.
- Chironi, D., Della Porta, D., & Milan, C. (2024). The political participation of young people in times of crisis: a framework for analysis. In *Handbook on Youth Activism* (pp. 2-15). Edward Elgar Publishing.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basic of Qualitative Research*. London: Sage
- Delval, J. (2017). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Diemer, M. A., Rapa, L. J., Park, C. J., & Perry, J. C. (2017). Development and validation of the critical consciousness scale. *Youth & Society*, 49(4), 461-483.
- Flanagan, C., Cumsille, P., Gill, S., & Gallay, L.S. (2007). School and Community Climates and Civic Commitments: Patterns for Ethnic Minority and Majority Students. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 421-431.
- Haste, E. (2017). *Nueva ciudadanía y educación*. Paidós.

Kriger, M. E., & Daiban, C. (2021). Ideales de ciudadanía y posicionamiento frente a narrativas de la desigualdad: Un estudio con jóvenes estudiantes de grandes centros urbanos (AMBA). *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, 2021, 33-74.

Marcelo, K. B., Lopez, M. H., & Kirby, E. H. (2007). Civic Engagement among Young Men and Women. *Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE). University of Maryland*.