

Función encuadrante y modalidades de intervención en un taller para niños y niñas con problemáticas en el aprendizaje en el ámbito comunitario.

Lopez, Camila Antonella.

Cita:

Lopez, Camila Antonella (2025). *Función encuadrante y modalidades de intervención en un taller para niños y niñas con problemáticas en el aprendizaje en el ámbito comunitario. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/828>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/McH>

FUNCIÓN ENCUADRANTE Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN EN UN TALLER PARA NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

Lopez, Camila Antonella

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este proyecto se inscribe en el Programa de Investigación de la Cátedra Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología, UBA, proyecto UBACyT 2023: "Subjetividad y simbolización: entramados entre lo singular, lo intersubjetivo y lo institucional en los procesos de aprendizaje" dirigido por la Dra. Patricia Álvarez. Partiendo del supuesto de que la inscripción social de los sujetos no depende exclusivamente de las ofertas libidinales y simbólicas primarias, sino también de la oferta social, se postula que el "Taller de aprendizaje", dispositivo complementario a la escuela desarrollado en el ámbito comunitario, puede constituirse en un espacio que diversifica las ofertas simbólicas. De este modo, se abordará como eje central el análisis y la conceptualización de las modalidades de intervención realizadas por las coordinadoras del espacio, entendiendo que la especificidad de los modos de intervenir producen una dinámica singular que podría habilitar transformaciones en los procesos de simbolización y subjetivación de los niños y niñas.

Palabras clave

Intervención - Taller - Aprendizaje - Comunitario

ABSTRACT

FRAMING FUNCTION AND INTERVENTION MODALITIES IN A WORKSHOP FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES IN THE COMMUNITY SETTING

This project is part of the Research Program of the Subject Clinical Psychopedagogy of the Faculty of Psychology, UBA, UBACyT 2023 project: "Subjectivity and Symbolization: Interweaving between the Singular, the Intersubjective, and the Institutional in Learning Processes," directed by Dr. Patricia Álvarez. Based on the assumption that the social inscription of subjects does not depend exclusively on primary libidinal and symbolic offerings, but also on social offerings, it is postulated that the "Learning Workshop," a complementary device to the school developed in the community setting, can constitute a space that diversifies symbolic offerings. Thus, the central axis will be the analysis and conceptualization of the intervention modalities carried out by the coordinators of the space, understanding that the specificity

of the intervention modes produce a singular dynamic that could enable transformations in the symbolization and subjectivation processes of children.

Keywords

Intervention - Workshop - Learning - Community

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. (2010). Los trabajos psíquicos del discurso. Buenos Aires. Editorial Teseo.
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación educativa en tiempos de pandemia: Balance de las acciones iniciales durante el aislamiento social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, Vol. 9(3), 25-43.
- Álvarez, P. y Cantú G. (2017). "Subjetividad y simbolización en la escuela. Problemas y perspectivas de trabajo". En Álvarez, P. et al, *Imaginando (en) la escuela. Experiencias de producción simbólica con niños y adolescentes*. Buenos Aires: Entreideas.
- Álvarez, P. y Grunin J. (2010). Función encuadrante y problemáticas de simbolización. En *Revista Universitaria de Psicoanálisis*. Vol. X. Universidad de Buenos Aires.
- Álvarez, P., y Cantú, G. A. (2018). Procesos subjetivos y simbólicos contemporáneos comprometidos en el aprendizaje escolar: nuevas conceptualizaciones e intervenciones. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología*, Vol. 25. Universidad de Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1977). La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bó, M. T. (2009). Intervenciones prevalentes en el tratamiento psicopedagógico. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1994). Lógica, imaginación, reflexión. En *El inconsciente y la ciencia*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Cantú, G. (2013). "El trabajo psíquico en la producción de conocimientos: aproximaciones para una metapsicología de la "inteligencia". *Querencia, Revista de Psicoanálisis*. Facultad de Psicología-UDELAR. Montevideo-Uruguay, Nro. 15, octubre 2013. Pp. 52-77.

- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En Michel Foucault filósofo. Barcelona, Gedisa.
- Dussel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. Praxis Educativa, Ponta Grossa, Vol. 15.
- Franco, P. J., Lopez, C. A. y Barrio, M. (2023). El Taller de aprendizaje como espacio subjetivante: una experiencia de investigación en un dispositivo comunitario, transicional entre la clínica y la escuela. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina. Pp. 66-71.
- García Fanlo, L. (2011). ¿Qué es un dispositivo? Foucault, Deleuze, Agamben. A Parte Rei, Vol. 74.
- Green, A. (1996). La Metapsicología revisitada. Buenos Aires. Eudeba.
- Green, A. (2010). El pensamiento clínico. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Green, A. y Urribarri, F. (2015). Del pensamiento clínico al paradigma contemporáneo. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Grunberg, D. (2023). Transmisiones subjetivantes en espacios escolares de nivel inicial socialmente vulnerables.
- Milano, M. E. y Hamuy, É. (2015). Intervenciones en la clínica de niños con problemas de aprendizaje. Rev Chil Psicoanal 2015 Vol 32 (1): 53-61.
- Morin, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Gedisa.
- Neme, E. (2020). Aprendizajes, sujetos y pandemia: algunas reflexiones desde la Psicopedagogía. Revista Nuevas Propuestas, Vol. 55. Universidad Católica de Santiago del Estero.
- Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Buenos Aires: UNICEF, Editorial Universitaria, 33-42.
- Rego, M. V. (2020). La escuela en tiempos de pandemia (un paréntesis para repensar la subjetividad en las instituciones educativas). XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Schlemenson, S. (2001). Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Bs. As. Ed. Paidós.
- Schlemenson, S. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Buenos Aires. Paidós.
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2013). Psicopedagogía Clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo. Buenos Aires: Eudeba.
- Schwal, M. A. (2021). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. Revista Andina de Educación, Vol. 4(1), 5-10.
- Schwartz, H. y Jacobs, J. (1996). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad (C. Villegas García Trad.) México: Trillas.
- Sverdlik, M. (2010). La creación del pensamiento en los orígenes. Buenos Aires, Teseo.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Urribarri, F. (2012). "André Green. El pensamiento clínico: contemporáneo, complejo, terciario" en Revista uruguaya de Psicoanálisis, Vol. 69 (1).
- Urribarri, F. (2013). El pensamiento clínico contemporáneo. En Revista Actualidad Psicológica, Año XXXVIII, Nro. 422.
- Wald, A. (2010). Nuevas dimensiones de los procesos de simbolización en niños. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 56 (1).