

Enfoque decolonial en psicología comunitaria virtual y maternidades contemporáneas.

Gajardo Poli, Lucía y Zambrano, Daiana.

Cita:

Gajardo Poli, Lucía y Zambrano, Daiana (2025). *Enfoque decolonial en psicología comunitaria virtual y maternidades contemporáneas. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/850>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/1MD>

ENFOQUE DECOLONIAL EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA VIRTUAL Y MATERNIDADES CONTEMPORÁNEAS

Gajardo Poli, Lucía; Zambrano, Daiana
Universidad de la República. Salto, Uruguay.

RESUMEN

En el marco de la práctica PEVI (Psicología, Educación, Videos e Internet) de la Facultad de Psicología, Sede Salto, de la Universidad de la República desarrollamos una experiencia de psicología comunitaria virtual. La práctica propone espacios para el abordaje psicológico a través de internet. Partimos del concepto de comunidad virtual (Rheingold, 1993) y lo vinculamos con los métodos de intervención de la psicología comunitaria (Montero, 2004), desde una perspectiva decolonial y crítica (Quijano, 2005; Lander, 2011; Ballestrin, 2013). El objetivo de la actividad de extensión propuesta fue establecer una comunidad virtual y presencial con las madres del CAIF, de Salto, para el intercambio de experiencias sobre los desafíos que las maternidades enfrentan en la actualidad. Esta comunidad sirve como una plataforma para la discusión y el análisis crítico de lo cotidiano en las formas de crianza en torno a la corresponsabilidad materna. A través de la comunidad se promovieron contenidos digitales y espacios de encuentros presenciales en el CAIF, que permitieron el intercambio de experiencias y la reflexión sobre las percepciones tradicionales de las maternidades. Se enfatizó en un enfoque ecofeminista (Herrero 2016, 2016) y se ofreció una visión crítica y holística que desafía las estructuras de poder y propone alternativas decoloniales.

Palabras clave

Maternidades actuales - Comunidad digital - Rol de la psicología - Perspectiva decolonial

ABSTRACT

A DECOLONIAL PERSPECTIVE ON VIRTUAL COMMUNITY

PSYCHOLOGY AND CONTEMPORARY MOTHERHOODS

Within the framework of the PEVI (Psychology, Education, Videos and Internet) practice at the School of Psychology, Salto campus, University of the Republic, we developed an experience in virtual community psychology. This practice creates spaces for psychological engagement through the internet. We draw on the concept of virtual community (Rheingold, 1993) and relate it to community psychology intervention methods (Montero, 2004), from a decolonial and critical perspective (Quijano, 2005; Lander, 2011; Ballestrin, 2013). The aim of the extension activity was to establish a virtual and in-person community with mothers from CAIF in Salto, facilitating the exchange of experiences regarding the challenges of contemporary motherhood.

This community served as a platform for discussion and critical analysis of daily caregiving practices, with a focus on maternal co-responsibility. Through this community, we promoted digital content and organized in-person meetings at CAIF that encouraged the exchange of lived experiences and critical reflection on traditional perceptions of motherhood. An ecofeminist approach (Herrero, 2016) was emphasized, offering a critical and holistic view that challenges existing power structures and proposes decolonial alternatives.

Keywords

Contemporary motherhoods - Virtual community - The role of psychology - Decolonial approach

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se desarrolla en el marco de la práctica PEVI (Psicología, Educación, Videos e Internet) de la Facultad de Psicología, Sede Salto CENUR, de la Universidad de la República, Uruguay. El objetivo de la actividad de extensión que presentaremos fue crear una comunidad tanto virtual como presencial mediante un proceso de organización conjunta. Buscamos promover reflexiones sobre los desafíos que las madres enfrentan en las sociedades contemporáneas, ofreciendo espacios de encuentro tanto virtuales como físicos para el intercambio, la discusión y el análisis crítico de estas experiencias, desde una perspectiva decolonial.

ANTECEDENTES

En el marco de la práctica PEVI (Psicología, Educación, Videos e Internet) de la Facultad de Psicología, Sede Salto, de la Universidad de la República desarrollamos una experiencia de psicología comunitaria virtual. Esta práctica propone espacios para el abordaje psicológico a través de internet, partiendo del concepto de comunidad virtual (Rheingold, 1993) y vinculándolo con los métodos de intervención de la psicología comunitaria (Montero, 2004), desde una perspectiva decolonial y crítica (Quijano, 2005; Lander, 2011; Ballestrin, 2013).

La psicología comunitaria ha evolucionado significativamente desde sus inicios en los años sesenta y setenta, influenciada por movimientos políticos y económicos que impactaron las ciencias sociales.(Montero, 2004; 2024) En este contexto,

la práctica PEVI se inserta como una respuesta innovadora a las necesidades contemporáneas de intervención comunitaria, utilizando tecnologías digitales para crear espacios de apoyo y reflexión.

El concepto de comunidad virtual, introducido por Rheingold (1993), ha sido fundamental para entender cómo las interacciones en línea pueden generar un sentido de pertenencia y apoyo mutuo. Este enfoque se complementa con los métodos de intervención de la psicología comunitaria, que buscan empoderar a las comunidades y promover el bienestar colectivo (Montero, 2004).

La elección de este tema se fundamenta en la necesidad de compartir experiencias que permitan la reflexión acerca de las maternidades en el contexto actual. Las estructuras familiares han experimentado cambios significativos, las expectativas tradicionales sobre las madres han evolucionado, y estas se ven inmersas en roles complejos y multifacéticos, que requieren una adaptación constante y una gran resiliencia.

Las madres experimentan una carga mental invisible que abarca decisiones diarias sobre cuidado infantil, trabajo, educación y salud. Esta sobrecarga afecta su bienestar emocional y físico, generando un estrés constante que puede tener repercusiones a largo plazo. Es crucial reconocer y abordar esta carga para apoyar a las madres en su bienestar integral (Haicault, 1984; Daminger, 2019).

La evolución de las estructuras familiares y las expectativas sociales, ha llevado a nuevas formas de maternidad que presentan desafíos y oportunidades únicas. Las madres de hoy en día no solo deben cumplir con las expectativas tradicionales, sino que también deben navegar por un panorama social y laboral en constante cambio. Esto incluye la necesidad de equilibrar roles laborales y/o estudiantiles, con las responsabilidades familiares, lo cual puede ser una tarea abrumadora.

La maternidad activa implica una transformación cerebral profunda, una carga mental invisible y la necesidad de equilibrar roles. Frente a esta realidad, se vuelve fundamental la reflexión crítica y la búsqueda de alternativas decoloniales que contengan a las madres en esta compleja realidad. Es necesario construir una sociedad más igualitaria y comprensiva, que reconozca y valore el papel crucial de las madres y les brinde el apoyo necesario para prosperar en todos los aspectos de su vida, ya que su bienestar también se verá reflejado en sus hijos e hijas.

La transformación cerebral profunda que experimentan las madres durante el embarazo y la maternidad ha sido documentada por estudios como el de Hoekzema (2017), que muestra cambios duraderos en la estructura cerebral. Además, la carga mental invisible que soportan las madres ha sido explorada por Daminger (2019), quien analiza la dimensión cognitiva del trabajo doméstico. La necesidad de equilibrar roles se discute en obras como "The Second Shift" de Hochschild y Machung (2012), que aborda cómo las familias trabajadoras manejan las responsabilidades del hogar y el trabajo. La búsqueda de alternativas decoloniales se puede encontrar en los trabajos de Lugones (2010), quien

propone un feminismo decolonial. Finalmente, la importancia del bienestar de las madres y su impacto en sus hijos, es un tema central en los escritos de Winnicott (1965), quien destaca la relación madre-hijo en el desarrollo emocional.

Al compartir experiencias y buscar alternativas decoloniales, podemos avanzar hacia una sociedad que no solo comprenda, sino que también apoye y celebre la diversidad y complejidad de las maternidades modernas.

METODOLOGÍA

La población objetivo de esta actividad de extensión son las Madres de CAIF de Salto, Uruguay. Un CAIF (*Centro de Atención a la Infancia y la Familia*) en Uruguay, forma parte de una política pública intersectorial, cuyo objetivo es garantizar los derechos y el desarrollo integral de niños y niñas desde la gestación hasta los 3 años, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad social.

Para abordar la multiplicidad de perspectivas y enriquecer el trabajo con esta comunidad, consideramos necesario, en primer lugar, realizar un reconocimiento del territorio y sus necesidades, para luego decidir en conjunto, con las madres, cómo continuar el proceso.

Frente a los objetivos planteados se pretendió realizar un abordaje que se centre en el relato de diferentes experiencias, compartiendo activamente distintas voces y necesidades.

Para fomentar la reflexión se promovieron espacios virtuales a través de la red social WhatsApp y encuentros presenciales con las madres del Caif Colonia de Salto.

Los temas sobre los que se reflexionó generalmente surgían en los encuentros presenciales. Los que luego se publicaban como contenidos digitales en el grupo de WhatsApp, favoreciendo el intercambio de experiencias y la reflexión sobre las estructuras de poder, al tiempo que se proponían alternativas decoloniales. Es interesante destacar que en esta psicología comunitaria virtual híbrida propuesta, los espacios presenciales marcaron los contenidos a tratar en los espacios virtuales.

Los distintos encuentros presenciales y contenidos publicados en la red social fomentaron que las madres identifiquen y comparten experiencias en torno a oportunidades y desafíos que enfrentan en la sociedad actual.

RESULTADOS

La actividad de extensión comenzó siendo virtual. Al crear el grupo de WhatsApp, obtuvimos muy buen número de uniones al grupo. Una modalidad efectiva que implementamos fue generar demanda a través de encuestas indagando sobre los intereses de las madres. Las temáticas surgidas de estas encuestas promovieron mayor participación ya que partían de las propuestas de ellas mismas.

Paralelamente, el colectivo del CAIF de Salto propuso acercar a las madres del centro a las temáticas tratadas en la red social. Esto nos llevó a pensar encuentros presenciales y cómo estos se iban a articular con los virtuales. En el primer encuentro se realizó un proceso de organización conjunta entre las madres del CAIF de Salto. Pudieron conocerse, compartir experiencias relacionadas con la crianza, reflexionar, motivarse mutuamente y proponer posibles temáticas que les gustaría abordar en los próximos encuentros.

El segundo encuentro resultó muy enriquecedor, ya que se sumaron más madres, quienes compartieron nuevas experiencias sobre la crianza de sus hijos, así como desafíos, oportunidades y dificultades. Este encuentro también se centró en el autocuidado, permitiéndoles reflexionar juntas sobre las pequeñas acciones que realizamos para cuidarnos y sentirnos bien, así como aquellas que dejamos de hacer por diversas razones pero que son importantes para nuestro bienestar.

Estas instancias brindaron oportunidades para hablar sobre temáticas que muchas veces no se abordan por falta de espacios adecuados. La interacción con pares que comparten experiencias similares y se identifican con cada relato, permitió a las madres sentirse seguras y contenidas e interactuar más en el grupo de WhatsApp, lográndose consolidar el sentimiento de comunidad. Así, además de los encuentros presenciales se realizaron intercambios por WhatsApp. En años anteriores se había utilizado Instagram, pero dicha plataforma no dio el efecto esperado para generar comunidad, ya que simplemente funcionó como un espacio en el que se brindaba información o se realizaban encuestas. Era un espacio que no promovía una real participación y debate por parte de las participantes.

Por su parte, la creación de un espacio de WhatsApp resultó ser una herramienta valiosa para fortalecer el vínculo entre las madres. A diferencia de Instagram, que es una plataforma más amplia y expuesta. WhatsApp ofrece un entorno íntimo y reducido, donde las participantes podían compartir sus experiencias en un espacio seguro y menos público. Esta cercanía facilitó la construcción de confianza y la sensación de apoyo mutuo, permitiendo que las madres se mantuvieran conectadas mientras maternaban desde sus hogares. La instantaneidad y facilidad de uso de la aplicación favorecieron el intercambio constante, fortaleciendo la red de acompañamiento y proporcionando un espacio de contención emocional en su vida cotidiana.

REFLEXIONES

Consideramos que la experiencia de crear comunidad virtual resulta sumamente valiosa, especialmente si se tiene en cuenta el creciente protagonismo de las tecnologías digitales en la vida cotidiana. El trabajo realizado con las madres del CAIF de Salto interpela profundamente nuestra práctica, habilitando un acercamiento respetuoso a sus vivencias y posibilitando la construcción de espacios de reflexión en diálogo con el colectivo.

Reflexionando sobre esta actividad de extensión, puede afirmarse que la complementariedad entre los formatos virtual y presencial fortalece de manera significativa el proceso, enriquece el conocimiento compartido y potencia principios fundamentales como la cooperación y la corresponsabilidad configurándose éstos como pilares en la creación de una comunidad materna en la cual las participantes puedan intercambiar experiencias, reflexionar colectivamente y resignificar sus prácticas de crianza. Avanzar hacia una mayor articulación entre la experiencia virtual y la presencial implica superar la separación instrumental entre ambas modalidades, para concebirlos como dimensiones interdependientes de un mismo proceso formativo y relacional. En esta línea, se torna pertinente pensar estrategias integradas, en las que las producciones generadas en el entorno digital —como los intercambios vía WhatsApp o las encuestas participativas— no solo funcionen como insumos previos o posteriores a los encuentros presenciales, sino como espacios autónomos de diálogo, contención y resignificación que retroalimentan permanentemente los encuentros físicos.

Del mismo modo, los encuentros presenciales deben ser concebidos como instancias valiosas para recuperar y profundizar las inquietudes, propuestas y saberes que circulan en la virtualidad. Esta retroalimentación bidireccional fortalece la continuidad del proceso, favorece el sentido de pertenencia y contribuye a la consolidación de una comunidad sostenida más allá de los tiempos y espacios convencionales de las prácticas colaborativas. En definitiva, integrar lo virtual y lo presencial no solo permite ampliar el alcance y la accesibilidad de las acciones desarrolladas, sino que también enriquece la calidad del acompañamiento comunitario al contemplar las múltiples dimensiones desde las cuales se construyen los vínculos, los saberes y las prácticas de cuidado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballestrin, L. (2013). América Latina e o giro decolonial. *Revista Brasileira de Ciéncia Política*, N.11, pp. 89-117. En: RBCPed11.indd (scielo.br).
- Daminger, A. (2019). The cognitive dimension of household labor. *American Sociological Review*, 84(4). 609-633. <https://doi.org/10.1177/0003122419858415>
- Haicault, M. (1984). *La gestion ordinaire de la vie en deux*. In M. Maruani (Ed.). *Travail et emploi au féminin* (pp. 195-202). Paris: CNRS Éditions.
- Herrero, Y. (2016). El ecologismo ante la crisis civilizatoria. En: *Una mirada para cambiar la película. Ecología, ecofeminismo y sostenibilidad*. Ediciones Dyskolo.
- Hochschild, A. R., & Machung, A. (2012). *The second shift: Working families and the revolution at home*. Penguin Books.
- Hoekzema, E., Tamnes, C. K., Berns, P., Barba-Müller, E., Pozzobon, C., Picado, M., Lucco, F., Martínez-García, M., Desco, M., Ballesteros, A., Crone, E. A., Vilarroya, O., & Carmona, S. (2017). Pregnancy leads to long-lasting changes in human brain structure. *Nature Neuroscience*, 20(2). 287-296. <https://doi.org/10.1038/nn.4458>

- Lander, E. (2011). (Comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.
- Lugones, M. (2010). Toward a decolonial feminism. *Hypatia*, 25(4). 742-759. <https://doi.org/10.1111/j.1527-2001.2010.01137.x>
- Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Editorial Paidós. Argentina.
- Quijano, A. (2005). Dom Quixote e os moinhos de vento na América Latina. En: *DOSSIÊ AMÉRICA LATINA*, Vol. 19, pp. 9-31. Disponible en: SciELO - Brasil - Dom Quixote e moinhos de vento na América Latina Dom Quixote e os moinhos de vento na América Latina.
- Rheingold, H. (1993). The Virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier. En: Addison-Wesley.
- Winnicott, D. W. (1965). *The maturational processes and the facilitating environment: Studies in the theory of emotional development*. International Universities Press.