

Violencia simbólica y micromachismos en el ámbito educativo.

Batalla, Nazarena, Da Luz, Ana y Ponte, Carla.

Cita:

Batalla, Nazarena, Da Luz, Ana y Ponte, Carla (2025). *Violencia simbólica y micromachismos en el ámbito educativo*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/869>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/CPe>

VIOLENCIA SIMBÓLICA Y MICROMACHISMOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Batalla, Nazarena; Da Luz, Ana; Ponte, Carla

Universidad de la República. Unidad Académica de Psicología en Salto. Cenur Litoral Norte. Salto, Uruguay.

RESUMEN

Este trabajo se construye a partir de reflexiones desarrolladas en el marco de la práctica PEVI (Psicología, Educación, Videos e Internet) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, CENUR Litoral Norte, sede Salto. Presentamos avances de la actividad de extensión Violencia simbólica y micromachismos en el ámbito educativo, enmarcada en una perspectiva epistemológica decolonial (Lugones, 2008; Quijano, 2000), crítica (Freire, 1970) e interseccional (Crenshaw, 2019), que siguiendo a Peluso (2022) se inscribe en la noción de cultura pluriletrada y textualidad diferida. La propuesta busca sensibilizar a estudiantes de educación secundaria sobre manifestaciones cotidianas de micromachismos (Bonino, 2004) y su vínculo con la violencia basada en género. Se promueven espacios colectivos de reflexión crítica para visibilizar y cuestionar estereotipos de género, relaciones de poder y discursos patriarcales presentes en la vida cotidiana así como en instituciones educativas. La metodología combinó encuentros presenciales y virtuales, promoviendo una participación activa mediante herramientas digitales, que facilitaron la producción de textos, videos y mensajes, permitiendo a los estudiantes expresar ideas, vivencias y posicionamientos críticos en el marco de una comunidad virtual (Montero, 2004; Rheingold, 1993).

Palabras clave

Micromachismo - Violencia simbólica - Género - Perspectiva decolonial

ABSTRACT

SYMBOLIC VIOLENCE AND SUBTLE SEXISM IN THE EDUCATION CONTEXTS

This work is based on reflections developed within the framework of the PEVI practice (Psychology, Education, Videos, and Internet) of the Faculty of Psychology at the University of the Republic, CENUR Litoral Norte, Salto campus. We present progress from the outreach activity Symbolic violence and subtle sexism in the educational field, framed within a decolonial epistemological perspective (Lugones, 2008; Quijano, 2000), a critical approach (Freire, 1970), and an intersectional perspective (Crenshaw, 2019), which, following Peluso (2022), is inscribed within the notion of plurileterate culture and deferred textuality. The proposal seeks to raise awareness among secondary school students about everyday manifestations of subtle sexism

(Bonino, 2004) and its connection to gender-based violence. Collective spaces for critical reflection were promoted in order to make visible and question gender stereotypes, power relations, and patriarchal discourses present in everyday life as well as in educational institutions. The methodology combined in-person and virtual meetings, encouraging active participation through digital tools that facilitated the production of texts, videos, and messages, allowing students to express ideas, experiences, and critical stances within the framework of a virtual community (Montero, 2004; Rheingold, 1993).

Keywords

Subtle sexism - Symbolic violence - Gender - Decolonial perspective

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza López, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: Propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21070>
- Bonino, L. (2004). Los micromachismos: La misoginia invisible en la vida cotidiana. En P. Eguiluz & A. García Dauder (Eds.). *Hombres y masculinidades. Nuevas perspectivas* (pp. 191-202). Icaria.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
- Crenshaw, K. (2016). *La urgencia de la interseccionalidad* [Video]. TEDx Talks. https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality
- Crenshaw, K. (2019). ¿Qué es la interseccionalidad? *Afrofeminas*. <https://afrofeminas.com/2019/07/24/que-es-la-interseccionalidad/>
- Freire, P. (1970). La pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Holly Dávila, A. L., & Peluso Crespi, L. (2024). Comunidades pluriletradas virtuales y abordajes en psicología. En *XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*, Universidad de Buenos Aires.
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, 9, 73-101. <https://doi.org/10.25058/20112742.31>
- Montero, M. (2004). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós. <https://www.aacademica.org/000-048/834>
- Peluso, L. (2014). Textualidad diferida y videgrabaciones en LSU: un caso de política lingüística. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, 6(16). 16-37.

- Peluso, L. (2018). Los sordos, sus lenguas y su textualidad diferida. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 5(9). 40-61. <https://www.aacademica.org/000-048/834>
- Peluso, L. (2022). Alfabetización y letramento en la actual cultura global. En: García Preliasco, E. y Peluso Crespi, L (Org.) (2022). Salto a Paulo Freire. Nuevas miradas a una obra siempre vigente. Editorial del Área de Estudios Sordos y TUILSU, pp 123-134. <http://www.tuilsu.edu.uy/biblioteca/espanol/garciaypeluso2022.pdf>
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (Ed.). *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 201-246). CLACSO.
- Rheingold, H. (1993). *The Virtual Community: Homesteading on the Electric Frontier*. Reading. Addison - Wesley.