

# **Formación docente en entornos virtuales: estrategias para el uso pedagógico de Moodle en la educación a distancia.**

Matos, Florencia Belen.

Cita:

Matos, Florencia Belen (2025). *Formación docente en entornos virtuales: estrategias para el uso pedagógico de Moodle en la educación a distancia. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/880>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/9QH>

# FORMACIÓN DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES: ESTRATEGIAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE MOODLE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Matos, Florencia Belen

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Esta investigación surge en el marco del fortalecimiento de la educación superior a distancia, donde se diseñó un Programa de Capacitación en el uso de la plataforma Moodle, orientado a docentes de Posgrado de la Facultad de Psicología. En esta investigación se buscó elaborar una currícula que promueva la apropiación pedagógica de recursos digitales, con énfasis en la planificación didáctica, la interacción significativa y la evaluación formativa en entornos virtuales. La capacitación finalmente se estructuró en cuatro módulos, con clases teórico-prácticas en modalidad virtual sincrónica, en las que se abordan herramientas de comunicación, colaboración y retroalimentación. A través de una metodología participativa, los docentes desarrollaron competencias clave para el diseño de aulas virtuales accesibles, dinámicas y alineadas a estándares de acreditación de carreras a distancia. Se evaluó no solo el conocimiento técnico, sino también las estrategias aplicadas para favorecer el aprendizaje autónomo, la inclusión y la co-construcción de saberes. Esta experiencia formativa evidencia la necesidad de una mirada psicopedagógica en la formación docente, capaz de articular tecnología, subjetividad y procesos educativos en contextos digitales.

## Palabras clave

Formación docente - Moodle - Tecnología educativa - Accesibilidad

## ABSTRACT

TEACHER TRAINING IN VIRTUAL ENVIRONMENTS:  
STRATEGIES FOR THE PEDAGOGICAL USE OF MOODLE  
IN DISTANCE EDUCATION

This research arises within the framework of strengthening distance higher education, through the design of a Training Program on the use of the Moodle platform, aimed at postgraduate faculty members of the Faculty of Psychology. The goal of the study was to develop a curriculum that promotes the pedagogical appropriation of digital resources, with an emphasis on instructional planning, meaningful interaction, and formative assessment in virtual environments. The training was ultimately structured into four modules, with theoretical-practical classes conducted synchronously online, covering tools for communication, collaboration, and feedback. Through a participatory methodology,

faculty members developed key competencies for designing virtual classrooms that are accessible, dynamic, and aligned with accreditation standards for distance learning programs. The evaluation focused not only on technical knowledge but also on the strategies applied to foster autonomous learning, inclusion, and the co-construction of knowledge. This training experience highlights the need for a psychopedagogical perspective in teacher education—one capable of integrating technology, subjectivity, and educational processes in digital contexts.

## Keywords

Teacher training - Moodle - Educational technology - Accessibility

## BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Zalazar, D. F. y Jofre, C. M. (2020). Tutoriales para Docentes Campus Virtual Moodle.
- Fernández Zalazar, D. F. y Jofre, C. M. (2020). Tutoriales para Estudiantes Campus Virtual Moodle.
- Fernández Zalazar, D. C., Jofre, C. M., Fiotti, J. (2023). "Construcción de un inventario de competencias digitales en estudiantes universitarios de psicología de la UBA." . Anuario de Investigaciones. Buenos Aires. Anuario XXX de la Facultad de Psicología, UBA.
- Fernández Zalazar, D. y Jofre, C. (2020). "Las TIC en contextos habituales y excepcionales en las prácticas docentes". Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Vol. XXVII. Buenos Aires.