

Primera fase del proceso de validación de la Escala de percepción de desafíos en actividades extraescolares para adolescentes.

Montivero, Agustina, Mascmut, Sol y Molina, María Fernanda.

Cita:

Montivero, Agustina, Mascmut, Sol y Molina, María Fernanda (2025). *Primera fase del proceso de validación de la Escala de percepción de desafíos en actividades extraescolares para adolescentes. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/90>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/34e>

PRIMERA FASE DEL PROCESO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE DESAFÍOS EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PARA ADOLESCENTES

Montivero, Agustina; Mascmut, Sol; Molina, María Fernanda

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Ciudadela, Argentina. - Universidad CAECE. Mar del Plata, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se propone presentar la primera fase en el proceso de validación de la Escala de Percepción de Desafíos en Actividades Extraescolares (EPDA) para su uso con adolescentes. Participaron 126 adolescentes (Medad = 14.82, DE = 1.53; 42.9% mujeres, 56.3% varones, 0.8% no binario) del Área Metropolitana Bonaerense (AMBA) que realizaban actividades extraescolares físico-deportivas, cívico-comunitarias y artísticas. En esta primera fase, se realizó un Análisis de Factor Exploratorio (AFE) con método de extracción mínimos residuos sobre una matriz de correlaciones policóricas. El AFE resultó en único factor que mide el grado en que los/as adolescentes perciben que asumen retos en su actividad, al esfuerzo y confianza en la capacidad para alcanzarlos y el resultante crecimiento en habilidades y la superación personal. La prueba de K-M-O (0.92) y Barrett ($\chi^2[45] = 981.13$, $p < .001$) mostró la suficiencia de la matriz. El modelo mostró un ajuste adecuado (RMSR = 0.05) y explicó el 63% de la varianza total. Las cargas factoriales fueron superiores a .40. La escala presenta una muy buena consistencia interna ($\alpha = 0.94$). Estos resultados muestran evidencias preliminares de que la escala es válida y confiable para su uso con adolescentes del AMBA.

Palabras clave

Escala - Desafío - Actividad extracurricular - Adolescencia

ABSTRACT

FIRST PHASE OF THE VALIDATION PROCESS OF THE OF PERCEPTION OF CHALLENGES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES SCALE FOR ADOLESCENTS

This work presents the first phase of the validation process of the Extracurricular Activities Challenge Perception Scale (EPDA) for use with adolescents. The sample included 126 adolescents (Mage = 14.82, SD = 1.53; 42.9% female, 56.3% male, 0.8% non-binary) from the Buenos Aires Metropolitan Area (AMBA) who participated in extracurricular physical-sports, civic-community, and artistic activities. In this first phase, an Exploratory Factor Analysis (EFA) was conducted using the minimum residual extraction method on a polychoric correlation matrix. The EFA revealed a single factor that measures the extent to which adolescents perceive themselves as taking on challenges in their activities, their effort and confidence in their ability to achieve

them, and the resulting growth in skills and personal growth. The KMO test (0.92) and Bartlett's test ($\chi^2 [45] = 981.13$, $p < .001$) indicated the adequacy of the correlation matrix. The model showed adequate fit (RMSR = 0.05) and explained 63% of the total variance. Factor loadings were greater than .40. The scale demonstrated very good internal consistency ($\alpha = 0.94$). These results provide preliminary evidence that the scale is valid and reliable for use with adolescents from the AMBA.

Keywords

Scale - Challenges - Adolescence - Extracurricular activities

BIBLIOGRAFÍA

- Agans, J. P., Säfvenbom, R., Davis, J. L., Bowers, E. P., & Lerner, R. M. (2013). Positive movement experiences: Approaching the study of athletic participation, exercise, and leisure activity through relational developmental systems theory and the concept of embodiment. *Advances in Child Development and Behavior*, 45, 261-286. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397946-9.00010-5>
- Beni, S., Fletcher, T., & Ní Chróinín, D. (2017). Meaningful experiences in physical education and youth sport: A review of the literature. *Quest*, 69(3), 291-312. <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1224192>
- Mikalsen, H. K., & Lagestad, P. A. (2020). What's in it for me? Young teenagers' meaning-making experiences of movement activities. *Sport, Education and Society*, 25(1), 70-83. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1546170>
- Molina, M. F., Schmidt, V., & Raimundi (2024). Escala de Percepción de Desafíos en Actividades Extracurriculares para Adolescentes. *Material inédito*.
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Gimenez, M., & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 521-534. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1221110414>
- Vandell, D. L., Larson, R. W., Mahoney, J. L., & Watts, T. W. (2015). Children's Organized Activities. In W. F. Overton, P. C. Molenaar, M. H. Bornstein, & T. Leventhal (Eds.). *Handbook of child psychology and developmental science: Vol. IV* (7ma ed., pp. 305-344). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781118963418>