

Análisis de las estrategias de motivación en estudiantes universitarios de Buenos Aires.

Ragoso, Renata, Torossian, Camilo Ariel, Motta, Florencia Anabel, Uriel, Fabiana y Freiberg Hoffmann, Agustin.

Cita:

Ragoso, Renata, Torossian, Camilo Ariel, Motta, Florencia Anabel, Uriel, Fabiana y Freiberg Hoffmann, Agustin (2025). *Análisis de las estrategias de motivación en estudiantes universitarios de Buenos Aires. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/91>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/0RZ>

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Ragoso, Renata; Torossian, Camilo Ariel; Motta, Florencia Anabel; Uriel, Fabiana; Freiberg Hoffmann, Agustin
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Comprender cómo los estudiantes regulan su motivación resulta clave para analizar su desempeño dentro del ámbito universitario. En contextos donde las demandas académicas pueden generar desinterés, frustración o incluso deserción, las estrategias de autorregulación motivacional permiten que los estudiantes puedan sostener el esfuerzo y alcanzar sus metas. El presente trabajo posee como objetivo analizar el uso de distintas estrategias de autorregulación motivacional en una muestra de 249 estudiantes universitarios de la ciudad de Buenos Aires, de diversas disciplinas, edades y momentos de cursada, quienes respondieron el Cuestionario de Estrategias de Autorregulación Motivacional (CEAM; Wolters & Benzon, 2013) en su versión adaptada al ámbito local (Freiberg-Hoffmann et al., 2025). Adicionalmente, se aplicó un cuestionario ad hoc para recoger información sociodemográfica y académica, de forma online. Los resultados mostraron que (a) la correlación entre la edad y las distintas dimensiones de la motivación presentan asociaciones estadísticamente significativas positivas con Regulación del valor ($r=.175$, $p<.001$) y negativas con Regulación metas de aproximación rendimiento ($r=-.169$, $p<.001$) y Regulación metas de evitación rendimiento ($r=-.146$, $p<.001$); (b) diferencias entre la motivación y el momento del trayecto académico, los estudiantes avanzados en la carrera emplean con mayor frecuencia estrategias de autorecompensas tras completar tareas académicas.

Palabras clave

Motivación - CEAM - Rendimiento académico - Estudiante universitario

ABSTRACT

ANALYSIS OF MOTIVATION STRATEGIES IN UNIVERSITY STUDENTS FROM BUENOS AIRES

Understanding how students regulate their motivation is key to analyzing their academic performance. In university contexts, academic demands may lead to disengagement, frustration, or even dropout. Motivational self-regulation strategies help students sustain effort and achieve goals. The present study is to analyze the use of different motivational self-regulation strategies in a sample of 249 university students from the city of Buenos Aires, representing various disciplines, ages, and stages of their academic studies. Participants completed the

Motivational Self-Regulation Strategies Questionnaire (CEAM; Wolters & Benzon, 2013), in its version adapted to the local context (Freiberg-Hoffmann et al., 2025). Additionally, an ad hoc questionnaire was administered online to collect sociodemographic and academic information. Additionally, an ad hoc questionnaire was administered online to collect sociodemographic and academic information. The results showed that: (a) the correlation between age and various dimensions of motivation revealed statistically significant positive associations with Value Regulation ($r = .175$, $p < .001$), and negative associations with Performance-Approach Goal Regulation ($r = -.169$, $p < .001$) and Performance-Avoidance Goal Regulation ($r = -.146$, $p < .001$); (b) differences were found between motivation and the stage of academic progression, with more advanced students using self-reward strategies more frequently after completing academic tasks.

Keywords

Motivation - CEAM - Academic performance - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Dayupay, J. P., Velos, S. P., Go, M. B., Cababat, F. G., & Golbin, R. A. (2022). College students' motivational strategies, study skills, and mathematics performance: a structural model. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5). 2246-6264.
- Elizondo, K., Valenzuela, R., Pestana, J. V., & Codina, N. (2023). Self-regulation and procrastination in college students: A tale of motivation, strategy, and perseverance. *Psychology in the Schools*, 61(3). 887-902. <https://doi.org/10.1002/pits.23088>
- Fong, C. J., Altan, S., Gonzales, C., Kirmizi, M., Adelugba, S. F., & Kim, Y. (2024). Stay motivated and carry on: A meta-analytic investigation of motivational regulation strategies and academic achievement, motivation, and self-regulation correlates. *Journal of Educational Psychology*, 116(6). 997-1018. <https://doi.org/10.1037/edu0000886>
- Freiberg-Hoffmann, A., Motta, F. A., Tisocco, F., & Sánchez-Rosas, J. (2025). Psychometric properties analysis of the Motivational Self-Regulation Strategies Questionnaire. *Ciencias Psicológicas*, 19(1). e-4188. <https://doi.org/10.22235/cp.v19i1.4188>
- Hendrie Kupczynsyn, K. N., & Bastacini, M. del C. (2019). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 44(1). 190-207. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>

- Kim, Y., Brady, A. C., & Wolters, C. A. (2018). Development and validation of the Brief Regulation of Motivation Scale. *Learning and Individual Differences*, 67, 259-265. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.12.010>
- Kryshko, O., Fleischer, J., Waldeyer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2020). Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success?. *Learning and Individual Differences*, 82, 101912. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101912>
- Wolters, C. A., & Benzon, M. B. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. *The Journal of Experimental Education*, 81(2), 199-221. <https://doi.org/10.1080/00220973.2012.699901>
- Zoya, S. & Saima, G. (2024). Motivation and academic performance of university students during the COVID-19 pandemic. *Forman Journal of Social Sciences*, 4(1). <http://dx.doi.org/10.32368/FJSS.20240425>