

Descripción de una intervención estratégica (reformulación) en el marco de la atención a una familia de padres adoptantes que asisten al servicio de la Facultad de Psicología en Hospital de Clínicas “José de San Martín”.

Traverso, Gregorio y Ceresato, Franco Alberto.

Cita:

Traverso, Gregorio y Ceresato, Franco Alberto (2025). *Descripción de una intervención estratégica (reformulación) en el marco de la atención a una familia de padres adoptantes que asisten al servicio de la Facultad de Psicología en Hospital de Clínicas “José de San Martín”*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/99>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/0mV>

DESCRIPCIÓN DE UNA INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA (REFORMULACIÓN) EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN A UNA FAMILIA DE PADRES ADOPTANTES QUE ASISTEN AL SERVICIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EN HOSPITAL DE CLÍNICAS “JOSÉ DE SAN MARTÍN”

Traverso, Gregorio; Ceresato, Franco Alberto

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de las epistemologías del pensamiento sistémico en la modalidad de abordaje y construcción social en su forma aplicada. Ilustra la aplicación de una intervención sistémica y sus efectos en el encuadre de un tratamiento familiar a una familia de padres adoptantes que se atienden en el Servicio de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas “José de San Martín” (UBA). Dicha intervención se denomina “reformulación” y es catalogada por diversos autores como la intervención sistémica por excelencia para buscar el logro del cambio de comportamiento. Se detallan el marco teórico, el estado del arte para la terapia familiar en su forma de entrenamiento parental y para la intervención específica, la descripción de la familia y la discusión sobre posibles protocolos familiares similares en el logro de cambios.

Palabras clave

Terapia familiar - Construccionismo social - Entrenamiento a padres - Reformulación

ABSTRACT

DESCRIPTION OF A SYSTEMIC INTERVENTION (REFRAME) IN THE FRAMEWORK OF CARE FOR A FAMILY OF ADOPTIVE PARENTS WHO ATTEND THE “SERVICIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EN EL HOSPITAL DE CLÍNICAS “JOSÉ DE SAN MARTÍN””

This paper is framed within the epistemologies of systems thinking in its applied approach and social constructionism in its applied form. It illustrates the application of a systemic intervention and its effects within the framework of family treatment for a family of adoptive parents receiving care at the “Servicio de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas “José de San Martín”(UBA). This intervention is called “Reframe” and is classified by various authors as the quintessential systemic intervention for achieving behavioral change. The theoretical framework, the state of the art for family therapy in its parenting training form and for the specific intervention, a description of

the family, and a discussion of possible similar family protocols for achieving change are detailed.

Keywords

Family therapy - Social constructionism - Parent training - Reformulation

INTRODUCCIÓN

Este trabajo ilustra la articulación entre una intervención sistémica cuyo marco de referencia remite al pensamiento sistémico y al construccionismo social; realizada a una familia de padres adoptantes que se atienden en el Servicio de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas “José de San Martín” (Berger y Luckmann, 1968/1972; Bateson, 1972/1998, Bateson, 1978/1981).

La intervención en cuestión se trata de una “reformulación” (Haley, 1976/2012, Nardone y Watzlawick, 1990/1992; Haley, 1996). Es una comunicación que logra que los consultantes cambien el marco de referencia y el significado de aquello que conceptualizaban como problema, surgiendo así un nuevo punto de vista que implica el aumento del bienestar. La misma sirvió para fortalecer el sentimiento de identidad familiar a la manera en que lo sugieren Minuchin (1974) y Wainstein y Wittner (2016). El marco teórico en el cual se apoya este trabajo que se describirá a continuación es el del Pensamiento Sistémico, el Construccionismo Social y la Terapia Familiar desarrollada por Salvador Minuchin (Berger y Luckmann, 1968/1972; Bateson, 1972/1998; Bateson, 1978/1981; Minuchin, 1974/1998).

METODOLOGÍA

Se trabajó con una metodología cualitativa, exploratoria y descriptiva, realizando una búsqueda bibliográfica en las bases de datos de PsycINFO ScienceDirect, Scielo, PubMed y Google Scholar.

Además se consultaron las notas de la historia clínica. Se cuenta con el consentimiento informado de parte de la familia para la reproducción parcial del fragmento de la sesión. Se omiten datos de filiación para protección la información y garantizar el secreto profesional.

MARCO TEÓRICO

El pensamiento sistémico se podría resumir para los fines de esta publicación, en una forma de pensar los problemas ecológicos y especialmente de la conducta humana propuesto por el antropólogo inglés Gregory Bateson, quien readecuó la teoría del aprendizaje combinándola con una serie de disciplinas que se habían desarrollado tiempo antes de su propuesta, durante la Segunda Guerra Mundial. De allí la aplicación del concepto de “sistema”, de la Teoría General homónima, como conjunto de elementos que se relacionan entre sí; y de la Cibernética como corrección de la trayectoria, a la manera que un “timonel” corrige la trayectoria de su embarcación cuando se dirige a un destino. Una de esas teorías a las que aplicó estos conocimientos también, fue la suya propia de Comunicación, que venía desarrollando desde hacía dos décadas con su participación en tribus indígenas de las islas del Pacífico y del Océano Índico. Su teoría de la comunicación aborda el aspecto pragmático de la misma, es decir los efectos de la comunicación en la conducta (Bateson, 1972/1998; Bateson, 1978/1981; Feixas Viaplana y Villegas Besora, 1993; Vargas, 2004; Moreno Fernández, 2015; Wainstein, 2024; Ceresato, 2024).

Con el conjunto de sus desarrollos, construiría un nuevo concepto de mente, pensando la misma como una propiedad emergente de una interacción, que se corrige en una trayectoria de funcionamiento y desplazamiento a través de tiempo, intercambia información, requiere de energía colateral y se complejiza siguiendo un curso gradual y reglado de organización según la Teoría de los Tipos Lógicos a la manera en que el filósofo y matemático británico Bertrand Russell teorizó (autores, Bateson, 1972/1998; Bateson, 1978/1981; Bertalanffy, 1968/1992; Winner, 1958; Watzlawick, 1974/1976; Wainstein, 2006; Wainstein, 2024).

Si se relaciona esto con los posteriores advenimientos de la cibernética de segundo orden, se podrá agregar la importancia de la observación realizada por un observador que “organiza” los fenómenos la teoría que porta. En palabras de Glaserfeld (Glaserfeld, 1997, en Watzlawick y Nardone, 1997): “Me parece que un estudio serio de la autorregulación debe llegar al punto de plantearse también preguntas sobre la actividad del conocimiento y valorar si éste no será asimismo un resultado de la autorregulación. La respuesta afirmativa a esta pregunta fue el punto de partida de la que es conocida como “cibernética de segundo orden”, que se interesa por el observador más que por las cosas observadas (p. 45).

Sin desconexión con lo anterior, el construccionismo social, surgido de esta manera de pensar interaccionista, propone dentro

de los conocimientos de su obra fundacional *La construcción social de la realidad* (Berger y Luckmann, 1968); que el conocimiento se construye socialmente en una interacción; y que específicamente los “mitos”, como se verá más abajo en la intervención, funcionan como uno de los mecanismos conceptuales de mantenimiento de los universos simbólicos, a su vez nivel de legitimación de las instituciones en un segundo orden. Los “mitos” condensan en una historia que se desliga de su origen, una o varias relaciones de interacción que se sostendrán luego a través del tiempo, e inclusive de generaciones. Muchas veces, esos mitos, tienen su origen en sueños que se narran a otras personas, y por el significado que conllevan, reproduce el eco de la historia en la identidad de sus portadores.

En lo que se refiere a la Terapia Familiar desarrollada por Salvador Minuchin, argentino de origen, de formación en medicina y psiquiatría, y receptor y participante de la conformación de modelos de intervención para el cambio en la conducta humana dentro de la epistemología sistémica y construccionista; la familia se postula conceptualmente como un conjunto de integrantes que al relacionarse entre sí, desarrolla funciones específicas y roles que le conforman la identidad específica de familia. Es decir que desde esta teoría se hará hincapié en su funcionamiento como sistema. Las unidades mínimas funcionales, serán subsistemas; siendo el subsistema parental desde el cual se puedan garantizar las funciones de crianza (“sostén” y “manipulación”) y socialización (inducción masiva y coherente de un individuo a una sociedad). Asimismo, la familia se convierte en la matriz social de la identidad de las personas. El objetivo terapéutico que propone este modelo es que mediante las intervenciones que se realicen los subsistemas se reorganicen de modo que puedan cumplir las funciones que está estipulado que cumplan. (Minuchin, 1974/1998; Bergman, 1992; Wainstein, 2016; Wainstein y Wittner, 2016; Parsons, 2022; Carr, 2025)

La reformulación como intervención, se diseñó inicialmente dentro de otro grupo de trabajo situado en la costa opuesta a donde Minuchin propuso su modelo de terapia familiar. Paul Watzlawick, Richard Fisch, Jay Haley, John Weakland, entre otros, guiados por las investigaciones en comunicación realizadas por Bateson, por los aportes en comunicación terapéutica traídos desde Phoenix por Haley, quien trabajó durante diez años en esa ciudad junto a Milton Erickson; y por la vasta recolección de datos en videograbaciones de familias que se habían atendido, primero en el Hospital de Veteranos de Guerra de Palo Alto y luego en el fundado Instituto de Investigaciones Mentales de Palo Alto por Donald Jackson (Watzlawick, Jackson y Bavelas, 1967; Bateson, 1972/1998; Weakland, Fisch, Watzlawick, & Bodin, 1974; Feixas Viaplana y Villegas Besora, 1993; Vargas, 2004; Moreno Fernández, 2015). Consiste en una comunicación dentro de un diálogo especializado que busca el cambio de comportamiento de manera indirecta, es decir sin comunicar el objetivo que se propone, a través de lograr un cambio en el significado atribuido a una situación descripta como problema

y que en sus efectos, logra cambiar también el marco de referencia o punto de vista desde el cual se observan los fenómenos que ocurren y su relación. Varios autores coinciden en que es la intervención sistémica por excelencia, con lo cual debería convertirse en la intervención de preferencia para lograr éxitos en la psicoterapia (Watzlawick, 1974/1976; Haley, 1976/2012; Nardone y Watzlawick, 1990/1992; Haley, 1996; Wainstein, 2006). El entrenamiento parental y la orientación a padres son dos subformas de terapia familiar según define Carr (2025) que apuntan, la primera a lograr que aquellos adultos que desempeñen las funciones de crianza y socialización desarrollen y pongan en práctica las habilidades propias de esas funciones por encontrarse inexistentes, siempre acorde a la edad de los integrantes de una familia; y la segunda, a brindar información acerca de las conductas esperables y deseables de observar en la familia según la etapa de la vida en la que se encuentren.

Dentro de estas subformas, se han desarrollado algunos protocolos específicos de intervención, como el “Triple P (Programa de madres/padres positivos)” (“Parental Plus Program”, por sus siglas en inglés) o el “Los años Increíbles” (“Incredible Years, en inglés) aunque en el presente trabajo, la intervención que se describirá como aplicada se enmarcó en dentro del entrenamiento parental usualmente utilizado a la manera del modelo de Minuchin de terapia familiar (Minuchin, 1974/1998; O’Dwyer, Twomey, Davis, Sharry, Brosnan, and Carr, 2025).

ESTADO DEL ARTE

Según Carr (2025), Profesor de la Escuela de Psicología en la Universidad de Dublín (Irlanda), continúa sosteniendo los resultados de Kaminski (2008, en Carr 2025) quien en un meta-análisis de 77 estudios encontró que el entrenamiento activo de habilidades parentales, el aprendizaje de habilidades para mejorar la calidad de relación padres-hijos y el aprendizaje de habilidades para manejar el comportamiento antisocial, son los tres componentes del entrenamiento parental asociados a los mayores efectos terapéuticos a largo plazo.

Por el lado de la terapia familiar, ya se expuso en otra ocasión (Traverso, 2018; Traverso, 2022) la prevalencia de este formato de atención en diferentes culturas de todo el mundo y frente a diversos desafíos culturales respetuosos de las características del contexto. En la actualidad se continúa manteniendo como el formato de elección primaria cuando se encuentran involucradas personas jóvenes menores de 18 años de edad.

DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA

La familia se compone de cuatro integrantes. Madre adoptante de 41 años al momento del comienzo del tratamiento en octubre de 2023, médica de planta en Guardia en un Hospital de la Ciudad de Buenos Aires; especialista en Auditorías Médicas. Padre adoptante de 41 años también, al momento de comenzar

el tratamiento; Médico Pediatra de planta en Guardia en otro Hospital Público de la Ciudad de Buenos Aires, especializándose en atención de adolescentes. Ambos, reciben dentro del régimen de adopción a dos niños mellizos de 6 años de edad.

Dieciocho meses más tarde del comienzo del proceso terapéutico en el Hospital, la familia recibe la sentencia de adopción definitiva; y un mes y medio más tarde, los Documentos Nacional de Identidad de ambos niños, con la inscripción de los apellidos elegidos y la información sobre los padres adoptivos.

Es en este contexto de situación en que se produce en una de las sesiones la comunicación de dos sueños que uno de los niños narra a la mamá; quien luego de haberlo compartido con su cónyuge, decidieron comentarlo en sesión. Los dos sueños en cuestión, son los que dan origen a la intervención de la reformulación.

MATERIAL CLÍNICO Y DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA

Días posteriores a la sanción de la adopción por la Jueza de Familia interviniente, ambos, madre y padre acuden a sesión de entrenamiento parental, como es habitual cada semana y comunican que uno de los niños les contó dos sueños que tuvo por esos días entre la anterior sesión y la actual.

El primero de los sueños dice así, según recuerda la madre y según recuerda quien escribe de lo que pudo escuchar en la sesión: “había dos gatitos. Yo era uno de esos gatitos y mi hermano, el otro. Me portaba mal. Entonces, el papá de los gatitos lo echaba de la casa porque se había portado mal (aquí es conveniente aclarar que el papá y la mamá en el sueño son seres humanos). Mientras estaba en la calle, miraba por la ventana cómo los padres acariciaban al otro gatito. Entonces yo volvía y pedía perdón por haberme portado mal y fui recibido nuevamente. De esa manera vivimos contentos los cuatro juntos”.

El segundo de los sueños lo tituló “la novia de papá”. En el sueño, “papá se enojaba mucho con vos porque vos siempre estás enojada mamá; entonces papá se iba de casa con otra chica que lo quería más y nos abandonaba”. Este sueño, acotan luego la mamá y el papá, remitiría a una frase que suelen decir en momentos en que la mamá se enoja mucho por el desorden que ve o la desobediencia que recibe de los chicos, y tiene discusiones con el papá por las diferencias en los estilos de crianza entre ambos para este tipo de situaciones. Los chicos le dicen a la mamá: “mamá, pará de enojarte con papá porque se va a ir con otra que lo quiera más y nos va a abandonar”. Nota: ambos padres reconocen que estas discusiones suceden pero también, aclaran a los niños que el papá no va a dejar a la mamá ni tampoco a ellos. En la historia biográfica de los niños, al padre progenitor no lo conocen ni saben quién es.

Intervención: “¡Ah! Son dos excelentes ejemplos de “mitos fundacionales”, en este caso; de la fundación de una familia. Fijense en todo esto: el nene les cuenta un sueño que ya al contarlos produce una “deformación” de la historia original, en otras palabras

entre la fidelidad del sueño vivido y la historia contada a ustedes. Luego, ustedes cuentan ambas historias, con la imposibilidad de ser fieles al relato original del niño; y lo que yo recuerde de lo que me acaban de contar, también va a ser diferente de lo que contaron; con lo cual lo que comienza siendo un sueño, más tarde con la transmisión y deformación del mismo, se convierte en un mito. Y las historias son tan buenas, que deberían constituirse en historias de la familia, para recordarles la unión. Unión que porta el significado de la sentencia de adopción tan esperada y dilatada en el tiempo. Todo junto, ha hecho que ustedes puedan estar más tranquilos y el nene poder soñar con estos sueños; un gatito que mira celoso cómo miman al otro, vuelve para reconocer sus equivocaciones y lo vuelven a recibir; y en el otro sueño, el papá que se va y abandona la familia, que podría ser un temor relacionado con el origen biográfico pero que en la actualidad es muy difícil que vaya a ocurrir, con lo cual solidifica la unidad familiar". Palabras más, palabras menos, y con mucha emoción de haber escuchado las historias, ha sido la devolución que se les dio a los padres. Ambos miraron y escucharon con mucha atención la devolución, que en principio no esperaban. Hasta abrieron más los ojos por la sorpresa. Luego se continuó diciendo: "deberían escribirlos estos sueños; porque se van a olvidar pronto de cómo eran, y está bueno para que persistan como historias en la historia de la familia". Se mostraron muy de acuerdo con la idea de escribirlos y también asintieron a la posibilidad de que estas historias se convirtieran en mitos de la familia.

CONCLUSIÓN

Se logró describir en este artículo la intervención de la reformulación (Haley, 1976/2012; Nardone y Watzlawick, 1990/1992; Haley, 1996; Wainstein, 2006) ofrecida a las historias narradas por los padres acerca de dos sueños que había tenido uno de los dos hijos de ellos. El problema que resuelve tiene que ver con la percepción de logro de conformación de una familia que tiene esta pareja parental; percepción que siempre se ve cuestionada por las dudas que tienen en poder lograrlo. Aunque ambos, madre y padre, desarrollaron las funciones de crianza y socialización a partir de recibir en guarda a estos niños cuando tenían 6 años de edad, y cuyos problemas de conducta eran graves; siempre reflexionan sobre lo difícil que resulta ser padres en la actualidad y si ellos están cumpliendo adecuadamente la labor (Minuchin, 1974/1998; Wainstein, 2006; Wainstein y Wittner, 2016). Por otra parte, la construcción de la reformulación a partir de tratar como un mito fundacional el relato de dos historias que provenían de sueños, se funda en las epistemologías sistémica y construccionista social sobre las cuales se apoya este trabajo. Esa construcción surge a su vez de un observador que porta una teoría y es pasible de ser transformada (la construcción) por otro tipo de visión al respecto (Berger y Luckmann, 1968; Bateson 1972/1998; Minuchin, 1974/1998; Haley, 1976/2012; Nardone y Watzlawick, 1990/1992; Glasersfeld, 1997, en Watzlawick y Nardone, 1997; Wainstein, 2006).

DISCUSIÓN

Este trabajo priorizó el formato de atención en terapia familiar y entrenamiento parental en especial según el modelo de Salvador Minuchin (Minuchin, 1974/1998; Carr, 2025). Queda abierta la posibilidad de discutir acerca de intervenir frente a situaciones similares con otros submodelos de entrenamiento parental más protocolizados y observar si sus resultados son similares o no, a la manera que proponen programas como el de "Los años increíbles" o "el programa parental positivo" (Carr, 2025; O'Dwyer, Twomey, Davis, Sharry, Brosnan, and Carr, 2025)

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, P. y Luckmann, T. (1968/1972). *La construcción social de la realidad*. Amorrotu.
- Bertalanffy, L. V. (1968/1992). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bateson, G. (1972/1998). "Las categorías lógicas del aprendizaje y la comunicación", en *Pasos hacia una Ecología de la Mente*. Lohlé-Lumen (pp. 309-338)
- Bateson, G. (1978/1981). *Espíritu y Naturaleza*. Amorrotu.
- Carr, A. (2025). "Family therapy and systemic interventions for child-focused problems: The evidence base". *Journal of Family Therapy*, 47(1), e12476.
- Ceresato, F. (2024). "El concepto de ecosistema para entender la conducta humana", en Wittner, V. (2024). *Psicología y Complejidad*. (Selección de capítulos) Ediciones Fundación IGB.
- Feixas Viaplana, G., & Villegas Besora, M. (1993). *Constructivismo y Psicoterapia*. Promociones y publicaciones Universitarias.
- Glasersfeld, E. von (1997). "El constructivismo radical, o la construcción del conocimiento" en Watzlawick, P. & Nardone, G. (1997). *Terapia breve estratégica. Pasos hacia un cambio de percepción de la realidad*. Paidós.
- Haley, J. (1976/2012). *Terapia para resolver problemas: Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz*. Amorrotu.
- Haley, J. (1996). *Aprender y enseñar Terapia*. Amorrotu.
- Moreno Fernández, A. (Ed.). (2015). *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Desclee de Brouwer.
- Minuchin, S. (1974/1998). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Nardone, G. y Watzlawick (1990/1992). *El arte del cambio. Trastornos fóbicos y obsesivos*. Herder.
- O'Dwyer, C., Twomey, C., Davis, B., Sharry, J., Brosnan, E., & Carr, A. (2025). "Parents plus systemic, solution-focused parent training programs: an updated systematic review and meta-analysis". *Family Process*, 64(2), e70049.
- Parsons, R.D. (2022). *Brief Psychotherapy: Time-Limited and Effective Treatments*. West Chester University. Cognella Academic Publishing.
- Traverso, G. (2018). "Desafíos y herramientas de la terapia familiar. La familia como un agente de prevención para la salud mental". *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Traverso, G. (2022). "Intervención construccionista implementada en atención clínica virtual con una familia atendida a través del Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas José de San Martín". *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Vargas, P. (2004). "Antecedentes de la Terapia Sistémica: Una aproximación a su tradición de investigación científica". En L. Eguiluz (Ed.), *La terapia familiar. Su uso hoy en día*. Lux. (pp. 1-27).
- Wainstein, M. (2006). *Intervenciones para el cambio*. JCE Ediciones.
- Wainstein, M. & Wittner, V. M. (2016). "¿Qué es una Familia?" en Wainstein, M. (2016). *Escritos de Psicología Social*. JCE.
- Wainstein, M. (2024). "El pensamiento sistémico y sus aplicaciones específicas y complementarias a los problemas de salud mental", en Wittner, V. (2024). *Psicología y Complejidad*. (Selección de capítulos) Ediciones Fundación IGB.
- Wainstein, M., Wittner, V. & Traverso, G. (2024). "La pragmática de la comunicación humana en el siglo XXI", en Wittner, V. (2024). *Psicología y Complejidad*. (Selección de capítulos) Ediciones Fundación IGB.
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1967). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.
- Watzlawick, P. (1974/1976) *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Herder.
- Watzlawick, P. & Nardone, G. (1997) *Terapia breve estratégica. Pasos hacia un cambio de percepción de la realidad*. Paidós.
- Weakland, J. H., Fisch, R., Watzlawick, P. & Bodin, A. M. (1974). "Brief therapy: Focused problem resolution". *Family process*, 13(2), pp.141-168.
- Wiener, N. (1958). *Cibernética y Sociedad*. Sudamericana.