

X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario, 2005.

Características y condicionamientos de los alumnos que asistieron a las primeras instituciones terciarias de la zona de Santa Cruz: demandas, estado y mercado laboral. 1970-1990.

Carlos Norberto Gomez y Andres F. Perez.

Cita:

Carlos Norberto Gomez y Andres F. Perez (2005). *Características y condicionamientos de los alumnos que asistieron a las primeras instituciones terciarias de la zona de Santa Cruz: demandas, estado y mercado laboral. 1970-1990. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-006/223>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e80H/GMa>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Xº JORNADAS INTERESCUELAS / DEPARTAMENTOS DE HISTORIA

Rosario, 20 al 23 de septiembre de 2005

Título: Características y condicionamientos de los alumnos que asistieron a las primeras instituciones terciarias de la zona de Santa Cruz: demandas, estado y mercado laboral. 1970-1990¹

Mesa Temática: N° 22 - Historia de la Educación

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de la Patagonia Austral – Unidad Académica Caleta Olivia – Departamento de Ciencias Sociales; Area de Historia de la Educación en la Patagonia Austral (AHEPA)

Autores: CARLOS NORBERTO GOMEZ – ASISTENTE DE DOCENCIA REGULAR

ANDRÉS F. PÉREZ – ASISTENTE DE DOCENCIA INTERINO

Dirección: Universidad Nacional de la Patagonia Austral – Unidad Académica Caleta Olivia. Acceso Norte Ruta Nacional N° 3 S/N° (9011) Caleta Olivia – Pcia. de Santa Cruz.

Teléfono, fax: (0297) 485 – 4888

Dirección de correo electrónico: cgomez@uaco.unpa.edu.ar - anfeperez@hotmail.com

Introducción

Desde la década del 60 la “revolución social y cultural²” (Hobsbawm:1997) que experimentaron las sociedades occidentales, transformará a las instituciones que formaban las identidades subjetivas y colectivas de los individuos, estableciendo profundas crisis en el interior de las mismas a partir de los cambios

¹ Esta ponencia es uno de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación “La Educación Superior en la zona norte de la Pcia. de Santa Cruz: Actores sociales, Desarrollo y transformaciones entre 1960 y 1996” Inscripto en el Programa “Constitución y Desarrollo del Área de Historia de la Educación en la Patagonia Austral (AHEPA) dirigido por el **Prof. Edgardo Olivo Ossanna**;

² Eric Hobsbawm escribe de la siguiente manera para definir los cambios acaecidos en lo que el denomina La Revolución Social Y cultural del siglo XX “ Pero para la mayor parte del planeta los cambios fueron tan repentinos como cataclísmicos. Para el 80 por 100 de la humanidad la edad

en el entorno inmediato y ante la imposibilidad de estructurar soluciones coherentes a las demandas emergentes a partir de los nuevos escenarios.

El aumento de la escolaridad en todos los niveles educativos será una de las características centrales, la cual ejercerá una presión importante en las sociedades, incorporando a los “estudiantes universitarios” como nuevos actores políticos en la confrontación del poder. La educación superior cobrará en este sentido un protagonismo que ejercerá en ciertos sectores de poder un sentimiento ambiguo, de optimismo pues será sinónimo de crecimiento económico, tecnológico y cultural, pero también emergerá el miedo, al ver a estos nuevos actores políticos como protagonistas de un cambio “revolucionario”. Sus expresiones al respecto serán por demás elocuentes en “el mayo del 68”, “la primavera de Praga”, “Tlatelolco” y el “cordobazo”.

Sintéticamente, hacia el final de los sesenta la educación superior será desbordada prácticamente en todo el mundo por miles de nuevos actores demandantes del esa oferta.

En el caso latinoamericano los números al respecto son por demás evidentes si observamos los cuadros que a continuación se detallan.

Cuadro N° 1:

Alumnos inscriptos en Educación Superior en América Latina

	1950	2000
Alumnos Inscriptos E. Sup.	400.000	10.000.000

Fuente: UNESCO.

Cuadro N° 2

Docentes que trabajan en Educación Superior en América Latina

	1960	1994
Docentes en Educ. Sup.	25.000	700.000

Fuente: UNESCO

Cuadro N° 3

Cantidad de Instituciones de Ed. Superior en América Latina

	1950	1994
Universidades	70	800
Instituciones no universitarias	5	4.200
TOTAL	75	5.000

Fuente: UNESCO

La serie de reformas educativas encaradas desde los Estados en materia de Educación Superior se da a partir de una transformación en la conceptualización de entender la Educación Superior ya no como un espacio único de las élites, sino como un nivel para el acceso de masas, “un modelo de expansión hacia adentro” (CEPAL)

En el caso argentino, a diferencia de resto de Latinoamérica, el proceso de crecimiento de matrículas universitarias comenzará entre los años 1919 y 1923, luego de la Reforma Universitaria del '18. Pero, el mayor ingreso cuantitativo de personas a estudios universitarios se dará en el período 1949–1966 registrándose este fenómeno en las grandes y clásicas seis universidades argentinas: Córdoba, Buenos Aires, La Plata, Tucumán, Litoral, Cuyo y a partir del 50 en Universidad del Sur, Nordeste y Tecnológica. (Paviglianiti:1992).

Con relación a la Educación superior no universitaria -tipología de origen de la educación superior en Santa Cruz-, las instituciones dependientes de autoridades nacionales, provinciales o privadas, crecerán en un número significativo a partir de los primeros años del 70. *Siendo su principal oferta la formación docente*³.

En el caso de la Patagonia austral ⁴ este proceso se generará a partir de las décadas del sesenta y setenta, esencialmente con la creación de la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco (Comodoro Rivadavia) y de un instituto Superior del Profesorado (luego Instituto Universitario Santa Cruz) en Río Gallegos (1961) y del Instituto de Estudios Superiores en Trelew (1965). Mas tardíamente, en 1973, se crea un Instituto de Formación Docente en la Ciudad de Caleta Olivia. El IUSC y el Instituto de Caleta Olivia serán antecedentes directos de la actual Universidad Nacional de la Patagonia Austral.⁵

³ En el caso de Santa Cruz Norte, esta será la principal oferta de formación será la docente, sobre todo los profesados en Educación primaria, inicial y especial.

⁴ Entendiendo a esta ocupada geográficamente por las actuales provincias de Chubut (sur), Santa Cruz y Tierra del fuego.

⁵ Para profundizar en la dinámica institucional en el caso del origen de los institutos de formación docente iniciados en 1974 ver , Gómez, Carlos; Pérez, Andrés, Rodríguez, Mario “ dinámica....

Es importante señalar que en el proceso de ampliación cuantitativa de la matrícula y de las instituciones de Educación Superior, se verificaron dos características generales:

- *La profundización de la diferenciación entre instituciones: grandes-pequeñas; públicas-privadas; de élite-de baja calidad; universitarias-no universitarias, las cuales según Paviglianitti se llegaron a denominar “conglomerado de instituciones” producto de presiones de la demanda social, del mercado y de orientaciones impuestas desde el Estado.*
- *La conformación de circuitos diferenciados de desigual calidad, relacionados con el origen social de los estudiantes. (Paviglianitti:1990),*

En este sentido consideramos importante seguir ampliando estas tesis, en función de analizar los comportamientos institucionales específicos de la matrícula demandante de educación superior en el norte de Santa Cruz entre los años 1974 hasta 1990 conjuntamente con la dinámica propia del Estado en relación a sus políticas y la del mercado laboral.

Para dicho trabajo se tomarán datos cualitativos y cuantitativos suministrados por una base propia, elaborada a partir de los datos proporcionados por los legajos de los alumnos incriptos en las instituciones de Educación Superior que se sucedieron en Caleta Olivia entre 1974 y 1990.

1- Los docentes son los primeros alumnos de la Educación Terciaria. Las diferencias entre las subregiones Norte y Sur

Siguiendo con la caracterización del origen de la educación superior en Argentina como “un conglomerado de instituciones producto de la presión de la demanda social, del mercado y de orientaciones impuesta por el Estado” (Paviglianitti:1990), ha sido objeto de nuestros trabajos entender la dinámica del origen y consolidación de dicho nivel a partir del análisis diferenciado de estos tres componentes, a saber el Estado y sus políticas, la presencia o ausencia de una demanda⁶ social con sus características contextuales y las eventuales relaciones

⁶ En este sentido una demanda que moviliza una decisión dirigida a una acción de satisfacción por parte del poder institucional desde el Estado, será la cristalización del poder institucional ante el reconocimiento de la presencia - por sobre la ausencia- de necesidades sociales que estarán

con el mercado laboral. Es interesante realizar dentro de estos parámetros las diferencias que se presentan entre la región norte y la sur en función de entender los patrones diferenciales en la conformación del nivel.

Con relación a la demanda social en trabajos anteriores habíamos expuesto que no existió una demostración conjunta y explícita a nivel social en zona norte, demandando al Estado la creación de una institución de educación superior⁷, quizás dicha característica influyó en que la misma se creara una década después que en Río Gallegos⁸.

En este sentido puede observarse que las políticas del Estado santacruceño con relación a educación superior se desarrollan diferencialmente entre la región norte y sur. Característica que se presenta a pesar de que en ambos casos, durante la década de los sesenta, se realizaron experiencias universitarias en ambas regiones: En Río Gallegos a cargo de la Universidad

determinadas por su mayor o menor conflictividad con el poder institucional y por ende serán aquellas las que movilicen la acción de satisfacción y se conviertan en *demandas*.

A manera de síntesis, la concreción de una demanda social será el resultado de un inter-juego dialéctico y relacional, entre grupos sociales en pugna por la imposición de sus necesidades, que a través de una dinámica social de lucha hegemónica, que tratan de imponer y lograr el reconocimiento, en el que manda (poder institucional), la acción discursiva de satisfacer sus necesidades.

⁷ GOMEZ, Carlos Norberto y PEREZ, Andrés Felipe La Educación Superior en la Pcia de Santa Cruz (1958 – 1990).: Ausencias y Presencias en la dinámica el desarrollo institucional de la zona norte Aceptada para su publicación en Revistas ESPACIOS. UNPA . 2005 (En Prensa)

⁸ En Río Gallegos (región Sur), por parte del Estado en 1961 se crea un Instituto destinado a formar profesores de educación media, denominado *Instituto Provincial del Profesorado Medio*, que funcionó dos años hasta que se realizó un primer convenio entre el estado provincial y la Universidad Nacional de Sur con sede en Bahía Blanca y por entonces con influencia sobre toda la Patagonia. En el Norte provincial, recién en noviembre de 1973, el Consejo Provincial de Educación de la Pcia de Santa Cruz crea un *Instituto Superior de Formación Docente* para la formación de profesores de nivel primario (Ac. 465/73), en la ciudad de Caleta Olivia. Ésta creación inicia las actividades de educación superior en la Región Norte de Santa Cruz aunque luego el Poder Ejecutivo Provincial, por decreto 499/74, en su artículo 1º “veta totalmente el proyecto de Ley sancionado por la honorable Cámara el 29 de Noviembre de 1974, que crea los Institutos Superiores de Formación Docente para el nivel primario, de Río Gallegos y Caleta Olivia.” Entre las razones esgrimidas, este veto enuncia ciertas “violaciones” de disposiciones sobre la autorización de gastos y sobre los trámites en la legales de su creación. A pesar de ello el Instituto funciona hasta fin del 74 con la carrera de enseñanza primaria. La Ley 975/75 (Julio de 1975) legaliza la situación de los Institutos “vetados”, con la creación de la Escuela Superior de Profesorado para la Enseñanza Primaria y Educación Preescolar, que inicia sus cursos con 1º y 2º año tanto para primaria como para pre-escolar, también se crean cargos y horas cátedra y determina un presupuesto para su funcionamiento. Esta primacía del estado provincial en la formación docente caracterizará a la región hasta 1980

Nacional del Sur, e impulsada por la Universidad Salesiana San Juan Bosco en el norte provincial⁹.

Por otro lado cabe recordar que a partir 1970 la formación docente para el nivel primario, pre-primario, educación de adultos y enseñanza especial se eleva al nivel terciario-no universitario, emergiendo como necesidad satisfacer tal requerimiento por parte del Estado y generando de esta forma un cambio importante en el mercado de trabajo docente.

La imagen social del instituto, la inexistencia de una necesidad explícita social por parte de la comunidad de tal servicio, que se relaciona con las estrategias que tenían los sectores medios y altos de la sociedad del norte santacruceño para satisfacer sus necesidad de educación superior mediante el envío de los jóvenes a las universidades localizadas en ciudades centrales, incidiran directamente en la selección de los ingresantes a la educación terciaria en el norte santacruceño, determinando los primeros beneficiarios de la oferta de educación superior: *los docentes egresados de escuelas normales*.

Esta característica puede observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 4

Cantidad de docentes inscriptos en carreras de ES. (Porcentaje sobre la matrícula total por año)

ANOS	%
1974	50 %
1975	50 %
1976	60%
1977	40 %
1978	18 %
1979	11 %
1980-1990	8 %

Fuente: Legajos de alumnos 1974 –1990-
Departamento de Alumnos y Estudios.
Elaboración Propia

El cuadro muestra la importante cantidad de docentes que formaban parte de la matrícula inicial del instituto en Caleta Olivia, obviamente como recurso de

⁹ En la región norte, mas específicamente en Cañadón Seco en 1966 se crea como extensión de la USJB la carrera de ingeniería la cual funciona unos meses y es cerrada; para esta misma época en Río Gallegos la U N del Sur efectiviza el convenio con el Estado provincial.

legitimación de certificación ante los cierres de las escuelas normales y la terciarización de los profesorados.

La demanda estuvo caracterizada por las necesidades de este sector social; los docentes frente a un mercado de trabajo que cambiaba las titulaciones de ingreso y ante un Estado que dirigía sus políticas educativas hacia dichos escenarios objetivos, de allí que la principal oferta académica de los institutos en cuestión desde los años 1974 a 1990 fueran en un 80% carreras de formación docente que concentraban el 90% de la matrícula de los ingresantes durante el período analizado. esta situación también se observa al analizar el sexo de los ingresantes y encontrar que durante todo el periodo el 75,4 % del total (promedio) corresponde al sexo femenino, que es el predominante en la profesión docente y especialmente en las carreras de nivel primario y educación pre-escolar, que fueron la de mayor matrícula y mayor cantidad de egresados durante todo el periodo.

Comparativamente entre la región sur y norte encontramos nuevamente una diferencia significativa en el inicio de los institutos en 1974. El cuadro número dos muestra una caracterización de la demanda de carreras entre ambas regiones.

Cuadro N° 5

Inscriptos por carreras existentes en cada una de las regiones de la Pcia de Santa Cruz (1980)

Región	Primer Nivel *	Nivel Medio**	Ing. Petróleo / Gas	Administración
Norte	148	81	35	-
Sur	68	78	17	36
Total	216	159	52	36

* Carreras de primer nivel: Primaria- pre-escolar - Educ. Especial.

** Carreras de nivel medio: profesorados en Matemática y Física – Historia - Letras.

Fuente: Paviglianiti Norma, Riquelme Graciela, CFI 1981 - Segundo Informe

Desde dicho cuadro puede observarse, a pesar de la recurrencia al tema, la demanda dirigida a los profesorados en el Norte, mientras que en el Sur la carrera de administración concentra la mayor matrícula. Tentativamente puede explicarse dicha orientación en las modificaciones institucionales producidas en ambas regiones: mientras que el sur los acomodamientos administrativos de la burocracia estatal central influía en la demanda hacia una oferta en carreras técnico administrativas como medio de legitimación y titulación para cargos públicos en la

creciente organización administrativa, en el norte el impacto creciente de nuevos habitantes atraídos por el petróleo, la creación de nuevas escuelas y los nuevos requisitos de ingreso en las titulaciones movilizó que la orientación docente tuviera la principal demanda en las matrículas.

2- Institutos de educación superior: su imagen social

Otros de los patrones presentes en la conformación del nivel superior estarán caracterizados por la diferenciación entre las instituciones universitarias y no universitarias, diferenciación que lejos de ser una simple distinción enunciativa, su simbolismo encadenaría cierta cantidad de significaciones asociadas a la baja calidad de su enseñanza, a la poca dificultad en lograr éxito académico, como así también, una alternativa devaluada ante el fracaso en estudios “universitarios” en otras ciudades.

Los cuadros número tres y el cuatro pueden servirnos para analizar estos comportamientos de las matrículas demandantes.

Cuadro N° 7

Promedio de edad de los alumnos ingresantes por año.

Año	Promedio edad	Institución ES
1974	23,4	Int. Super. De Forma doc.
1975	22	Escuela Sup. Del Prof.
1976	21,5	Escuela Sup. Del Prof.
1977	22,7	Escuela Sup. Del Prof.
1978	21,4	Centro est. Sup. M. Belgrano
1979	21	Centro est. Sup. M. Belgrano
1980	23	Centro est. Sup. M. Belgrano
1981	22,7	Centro est. Sup. M. Belgrano
1982	22,7	Centro est. Sup. M. Belgrano
1983	22,4	Centro est. Sup. M. Belgrano
1984	23,6	Centro est. Sup. M. Belgrano
1985	24,3	Dep. Carreras Terciarias – ISFD N° 2
1986	24,1	Dep. Carreras Terciarias – ISFD N° 2
1987	24	Dep. Carreras Terciarias – ISFD N° 2
1988	23,8	CET CO
1989	23,7	CET CO
1990	22,8	CET CO

Fuente: Legajos de alumnos 1974 –1990- Departamento de Alumnos y Estudios.
Elaboración Propia

Cuadro N° 8

Relación entre egreso secundario e ingreso ed. Superior.1974-1990.(en porcentajes)

Tiempo transcurrido	Porcentaje
Inmediatamente (al año siguiente)	10%
Un año posterior	27%
Dos años después	12%
Tres años después	6%
Entre cuatro y diez después	18%

Fuente: Legajos de alumnos 1974 –1990- Departamento de Alumnos y Estudios.

Elaboración Propia

Esta característica de los alumnos ingresantes de mantener un promedio de edad que esta muy por arriba de la edad de finalización de los estudios secundarios que se ubica entre los 18 y 20 años , durante los primeros años (1974 – 1976 se puede adjudicar a hecho de que la mayoría de los ingresantes eran docentes en servicio, como ya describimos más arriba.

Sin embargo, el patrón de edades se mantuvo todo el periodo analizado, aun cuando disminuyen la cantidad de docentes (maestros normales) inscriptos. Esto se puede explicar, a partir de considerar que también aparecen inscriptos una cantidad significativa de alumnos que tienen cursadas y aprobadas materias en otras universidades del país. Esto nos hace hipotetizar que estos alumnos se vieron obligados a regresar a la localidad por motivos personales, laborales o académicos; antes de finalizar su carrera por lo que se inscriben en las instituciones locales para continuar con los estudios superiores.

El bajo índice de ingresantes “inmediatos” (10%), además de evidenciar también este de ingreso tardío a la educación superior en nuestra localidad puede estar asociado también a las representaciones sociales que tenia durante los primeros años la sociedad caletense sobre el instituto, y que se encuentra asociada a los patrones de diferenciación analizados, a saber universitarios-no universitarios / calidad–baja calidad.

En la práctica los alumnos no ingresaban al terminar sus estudios secundarios pues los sectores socioeconómicos más favorecidos emigraban a universidades de ciudades centrales en tanto que los sectores populares podían acceder al sistema de becas que la provincia poseía para los jóvenes que querían

realizar estudios fuera de la provincia¹⁰, sino también tenían la posibilidad de ingresar rápidamente al mercado laboral.

La alternativa del instituto aparece centralmente para los jóvenes de más edad con alguna experiencia en el mercado laboral o en instituciones educativas de las provincias del norte, y para los docentes pero no eran una alternativa para los alumnos recién egresados del nivel secundario, que eran los potenciales demandantes de tal nivel.

Un alumno de aquella época, dirá al respecto de la imagen social que se percibía de los institutos:

“Entrevistador: ¿qué comentario se escuchaba en la comunidad de esta institución?(referida al instituto creado en 1973).

Entrevistado: “Al principio eran bastante feos, no les gustaba. El porqué, no me preguntes, pero las viejas compañeras que estaban en el ambiente de ellos, me decían ¡nooo! ¿qué vas a ir ahí?, no les gustaba mucho”¹¹.

En cierta medida podemos afirmar que desde su inicio los institutos mantuvieron presente el patrón diferencial entre lo “universitario = calidad” y lo “no universitario = baja calidad”; esto sin duda reforzó una imagen devaluada de las instituciones en la comunidad que ciertamente conocía su funcionamiento pero le era en cierta manera indiferente.

Es interesante analizar la solicitada de un profesor de Caleta Olivia aparecida en el diario El Patagónico de Comodoro Rivadavia, Chubut, en agosto de 1974, donde eleva su queja ante la escasa o nula de vinculación entre el

¹⁰ Las asignaciones presupuestarias desde el Estado para este rubro serán muy importantes durante los primeros años de desarrollo del nivel 1963-1970, y luego continua aplicandose aunque en menor medida;

¹¹ Fiorio, Pablo Ramón. Entrevista realizada por Cristina Fuenzalida en Caleta Olivia (Santa Cruz) en 2001

proyecto Universidad Nacional de la Patagonia¹² y el “postergado” norte santacruceño¹³.

“...Frente a este panorama, con profunda tristeza he llegado a la lamentable conclusión que nuestra zona fue utilizada simplemente para tratar de justificar razones de influencia o pertenencia, por parte de las ciudades de Río Gallegos (sur provincial) y Comodoro Rivadavia (Chubut), pero que en los hechos ha quedado excluida (Caleta Olivia-norte provincial) del proyecto universitario”. Y continúa desde una apreciación valorativa diciendo: “Se me ocurre que al quedar excluida la zona norte de la provincia de Santa Cruz de los beneficios de la cultura universitaria, se ha subestimado y avasallado hasta límites insospechados las más caras y legítimas aspiraciones culturales de un pueblo noble, que espera ansioso y que por estas circunstancias y desencuentros de los hombres, debe relegar sus ideales de perfección en desmedro de su propio futuro. Las fronteras de la cultura superior están allí, al alcance de la mano, pero no llegan o pasan por elevación””¹⁴.

La “elevación” se refiere a la concreción del proyecto de una universidad nacional en la Ciudad de Río Gallegos¹⁵. Sin duda la valoración de los estudios y la instalación de una universidad se resalta en ésta solicitada pero también es importante rescatar un párrafo de la misma donde se vislumbra una apreciación del instituto del profesorado creado por el Estado provincial:

“que está incluido en el proyecto de universidad un Instituto de Profesorado, que ya funciona pero creado por el Consejo

¹² En trabajos anteriores hemos desarrollado mínimamente del contexto de creación de la Universidad Nacional de la Patagonia en 1974 y los conflictos consecuentes. Para reforzar o ampliar ver “ La evolución institucional de la Educación Superior en la Pcia de Santa Cruz. Un balance de los primeros cuarenta años de desarrollo” UNPA UACO – 2004 mineo.

Un detallado análisis del mismo puede ser encontrado en Massari, Laerte A. (2004) **Amanecer Universitario Patagónico. Obispado de Comodoro Rivadavia. Comodoro Rivadavia. Chubut**

¹³ Otra vez en una forma recurrente aparece esta diferenciación norte/sur, “un norte provincial postergado” frente a un “sur centralizador”.

¹⁴ Solicitada firmada por Profesor Atilio F. Fernández. Diario el Patagónico 9/8/1974.

¹⁵ Este se concreta con el nombramiento de dos funcionarios en dicha ciudad durante a mediados de 1974 cuyo fin era el de restablecer el proyecto “Universidad”.

Provincial de Educación. Supondré que la Universidad no lo excluirá de su planificación”¹⁶.

Si bien se reconocía su funcionamiento la importancia de ser parte de la Universidad y de su “cultura” resultaba muy valorada; debido a que formaba parte de las representaciones que daban significado a la diferenciación “universitario = calidad” ; “no-universitario = baja calidad”.

3- Educación Superior y crisis del mercado laboral

Sin introducirnos en profundidad en el tema, un dato a resaltar sucintamente es la relación entre crisis ocupacional y promedio de edades de ingreso. En el cuadro número cuatro, la elevación de edades de ingreso en épocas de cierta crisis económica ocupacional, sobre todo durante la década del ochenta resulta relevante. A partir del mismo se evidencia cuantitativamente un promedio de edades superiores a las registradas en los setenta, a pesar de que en el comienzo los institutos concentraron también un alto promedio de edades en los ingresantes que ya explicamos antes.

Cuadro N° 9

Porcentajes de alumnos según Tiempo de permanencia en la ES
1974-1990

Tiempo de permanencia	Porcentaje de alumnos
0 – 1 año	30%
2- 3 años	50%
4 y mas	20 %

Fuente: Legajos de alumnos 1974 –1990- Archivo del Departamento de Alumnos y Estudios.
Elaboración Propia

Se observa que los alumnos en su mayoría permanecían un tiempo importante en el instituto, entre 2 y 3 años, esto resulta llamativo en la medida en que los egresos fueron escasos en relación con la matrícula inicial (20% en el período analizado). Ante ello puede observarse que los institutos funcionaron como un espacio de moratoria temporal ante las retracciones del mercado laboral. Es decir la influencia del mercado laboral impactó de manera directa en las estrategias de los demandantes de educación superior, las cuales, lejos de buscar una competencia profesional específica, a la que llamaríamos desde el sentido

¹⁶ Solicitada firmada por Profesor Atilio F. Fernández. Diario el Patagónico 9/8/1974.

común “vocacional”¹⁷, funcionaba como espacio de permanencia temporal ante la crisis. La categoría estudiante sin duda resultaba mas sostenible, a nivel subjetivo, que el significante “desocupado”.

Este proceso también ha sido analizado para la década del noventa en otras investigaciones de nuestra Universidad ¹⁸, en las mismas aparece una relación similar entre las retracciones del mercado laboral ante la crisis ocupacional y la suba en el promedio de edades de ingreso a las instituciones de educación superior.

4- A manera de conclusión:

Habíamos comenzado nuestro trabajo con el objetivo de analizar el interjuego entre ciertas características en el perfil de la demanda, el rol y las políticas del Estado Provincial santacruceño, en materia de educación superior, y el mercado ocupacional. Sin intentar una única mirada de los “real” en nuestra pretensión al respecto terminar con algunas conclusiones que se entretujan en la particularidad regional de los escenarios donde emergen los institutos de educación superior provincial.

Este interjuego es observable en la medida que se puede comprender los procesos culturales y sociales que llevan a los jóvenes egresados del nivel secundario a insertarse en el mercado de trabajo, o a emigrar en busca de formación profesional a centros educativos de la zona central de nuestro país. Y que solamente cuando se presenta un achicamiento del mercado laboral o se presentan problemas para mantenerse estudiando fuera de la provincia intentan continuar la formación de nivel superior en los institutos del sistema provincial.

¹⁷ Lejos esta de nuestra pretensión entender este a través de componentes “místicos” y/o “esenciales”. Sin duda la psicología y el psicoanálisis han develado los factores que sobredeterminan el interjuego simbólico de la elección de una carrera profesional. También la sociología, sobre todo los trabajos de Pierre Bourdieu desde conceptos como “Capital Cultural” “espacio Social” o “Habitus” muestran el carácter relacional y dialéctico de la vocación.

¹⁸ Ver Gomez, Carlos Wade, Eduardo “Situación socioeconómica y laboral de los jóvenes que egresan del secundario e ingresan a la Universidad, en un contexto de crisis estructural: La Unpa – Uaco en la zona norte de Santa Cruz en el periodo. 1991 –2000” – UNPA – UACO.

Este fenómeno incide a su vez en la existencia de una matrícula mayoritariamente femenina, que responde por un lado a la realidad institucional, que oferta casi exclusivamente carreras docentes y por otro en la desvaloración social de la institución que es la segunda o tercera alternativa. O en el mejor de los casos será una instancia de capacitación superior que permitirá mejorar la calificación de una mano de obra que ya se encuentra inserta en el mercado laboral local.

Dentro del contexto descrito, los patrones tradicionales en la demanda de estudios superiores seguirán presentes en el inicio de la educación superior por parte del Estado provincial, a partir de mantenimiento de la diferenciación entre estudios universitarios y no universitarios, encadenando significados en estos últimos, en la baja calidad y generando una imagen social que influirá en escasa expectativas al respecto de su funcionamiento o bien en su impacto cultural regional. De allí que ciertos sectores buscaran dentro del mismo, ciertas necesidades como legitimar su titulación como en el caso de los docentes en función durante la década del setenta o bien como espacio de moratoria ocupacional ante crisis del mercado laboral ocupacional como fue durante los ochenta.

BIBLIOGRAFÍA

Puiggrós, Adriana. Que pasó a la educación Argentina. Desde la conquista hasta el presente. Editorial Galerna. Bs. As. 2002.

Echenique, Mariano. La propuesta educativa neoliberal Argentina 1980-2000. Editorial Homo Sapiens. Rosario 2003.

Paviglianiti, Norma y Riquelme, Graciela. “ Proyecto: Estudio sobre planeamiento integral de la educación superior y universitaria de la provincia de Santa Cruz”. (Segundo informe parcial al C.F.I.). Bs. As., 8 de noviembre de 1981. (Mimeo)

Paviglianiti, Norma. Las tendencias y los modelos de desarrollo universitario. Experiencias y alternativas futuras en América Latina y Argentina. Bs. As.

Brunner, José Joaquín. Educación y sociedad en América Latina, la sociología de una ilusión. Caracas CRESALCILDIS. 1985.

Brunner, José Joaquín. “ Educación superior, integración económica y globalización”. Perfiles educativos (en línea). 1997, Abril / Septiembre 1997. Vol. XIX, N° 76/77. UNAM. Disponible en internet en <http://redalyc.uaemex.mx>

Sirvent, María Teresa. La crisis de la educación: Una perspectiva a partir de la educación popular.

Navarro Floria, Pedro. Historia de la Patagonia. Editorial Ciudad Argentina.

Hobsbawm, Eric. Historia del siglo XX. Editorial Crítica. Bs. As. 1998.

Massari, Laerte A. (2004) Amanecer Universitario Patagónico. Obispado de Comodoro Rivadavia. Comodoro Rivadavia. Chubut