

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# **Potencia clínica y pedagógica del dispositivo de taller en el ámbito de la reproducción asistida.**

Abelaira, Paula Micaela, Wagner, Antonella y Navés, Flavia Andrea.

Cita:

Abelaira, Paula Micaela, Wagner, Antonella y Navés, Flavia Andrea (2020). *Potencia clínica y pedagógica del dispositivo de taller en el ámbito de la reproducción asistida. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/1>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# POTENCIA CLÍNICA Y PEDAGÓGICA DEL DISPOSITIVO DE TALLER EN EL ÁMBITO DE LA REPRODUCCIÓN ASISTIDA

Abelaira, Paula Micaela; Wagner, Antonella; Navés, Flavia Andrea  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

¿Cómo formar a los futuros profesionales de la psicología en el ámbito de la medicina reproductiva? ¿Qué estrategias didácticas son viables para la formación del futuro profesional? ¿Qué competencias son requeridas para su desempeño en este ámbito? Este escrito presenta al dispositivo de taller como un espacio de aprendizaje y metodología de trabajo pertinente en el ámbito de la reproducción asistida. Las autoras plantean los recursos que posibilita como herramienta pedagógica en la Universidad y, a su vez, de inserción en la práctica profesional.

### Palabras clave

Talleres - Competencias - Reproducción asistida - Práctica profesional

## ABSTRACT

CLINICAL AND PEDAGOGICAL POTENCY OF THE WORKSHOP DEVICE IN THE FIELD OF ASSISTED REPRODUCTION

How to train future psychology professionals in the field of reproductive medicine? What didactic strategies are viable for the formation of the future professional? What competencies are required for their performance in this area? This writing presents the workshop device as a learning space and relevant work methodology in the field of assisted reproduction. The authors propose the resources that it makes possible as a pedagogical tool at the University and, at the same time, for insertion into professional practice

### Keywords

Workshops - Competencies - Assisted reproduction - Professional practice

## Introducción

El profesional psicólogo que decide incursionar en el campo de la reproducción humana asistida debe adquirir un saber-hacer riguroso que le permita, efectivamente, estar a la altura de los planteos complejos que la problemática reproductiva impone. Ello exige una formación en el trabajo interdisciplinario que permita a los futuros profesionales de la psicología enfrentar los nuevos desafíos de la práctica profesional; aquellos que ponen en evidencia el desajuste existente entre la formación universitaria, las habilidades que tiene el futuro profesional de la psicología y las competencias requeridas por el mercado laboral que

le exige una formación continua, experiencia práctica y contacto real con las conflictivas sociales (Castro Solano, 2004; Lima, Navés y Pena, 2015; Lima, Navés y Ormart, 2015; Lima y Navés, 2016; Ormart, Abelaira y Navés 2018).

¿Cómo formar a los futuros profesionales de la psicología en el ámbito de la medicina reproductiva? ¿Qué estrategias didácticas son viables para desarrollar, en el futuro profesional, las competencias requeridas para su desempeño en este ámbito?

En el marco de las actividades pedagógicas de la Práctica Profesional: el Rol del psicológico en el ámbito de las TRHA, el equipo docente se propuso suplementar el proceso de enseñanza y aprendizaje con un espacio que le permitiera, a los alumnos, confrontarse con la realidad de la práctica mediante la organización y el posterior desarrollo de los talleres: “¿Cómo llegué a este mundo?” y “¿Quién llamó a mi cigüeña?”, dirigidos a usuarios de TRHA; “Taller ES: Nuevas Configuraciones Familiares”, orientado a alumnos de una escuela primaria y secundaria y por último: “Sexualidad y TRHA” para alumnos y docentes de la facultad de Psicología, UBA.

Elegimos esta modalidad de trabajo porque le permite a los y las estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen la adecuación a situaciones cambiantes y, al romper con el modelo de fragmentación de saberes en distintas disciplinas, permite tal como lo sugiere Morin (2001), superar la superespecialización y el reduccionismo que aísla y separa a los profesionales que deben desarrollar sus funciones en equipos multidisciplinares de salud.

## El taller como catalizador

El taller o atelier, era el espacio donde maestros y aprendices compartían sus saberes en el afán de crear una determinada obra. La función del taller estaría arraigada al cultivo de un oficio, a su aprendizaje; pero también -y fundamentalmente- a la creación, a la vez individual y colectiva, de un producto.

Tanto en el ámbito educativo como clínico, pensamos esta modalidad de trabajo como un dispositivo, es decir, dados un tiempo, un espacio y algún objetivo en común, se crean las condiciones de posibilidad para que un agrupamiento se constituya en un grupo (Fernández; 2007). El taller como dispositivo fija una posición y asigna determinadas condiciones de producción, posee una intencionalidad que organiza y orienta la consecución de objetivos específicos a través de la utilización de técnicas concretas. El trabajo que simultáneamente se produce en cada

uno de los participantes, en torno a una tarea común, la transformación conjunta de una situación y la creación colectiva de una nueva forma o producto (Cano; 2012) son las coordenadas lógicas con las que debe pensarse toda forma de taller.

En el ámbito educativo, el taller, se convierte en un espacio de aprendizaje y acción, una metodología de trabajo y una estrategia pedagógica que enfoca sus acciones hacia el saber-hacer. Es un marco operacional que integra la teoría y la práctica permitiéndonos profundizar los contenidos teóricos y, al mismo tiempo, ofrecer a los futuros profesionales de la psicología una experiencia directa mediante su organización y su posterior puesta en escena.

En el ámbito clínico, consideramos al dispositivo de taller como un catalizador que reúne las variables necesarias para que acontezca la transformación; posee una potencia creadora a partir de la cual puede afirmarse que ningún participante -incluyendo a los coordinadores- sale de un taller igual que cuando ingresó. Es un espacio de construcción colectiva que facilita el encuentro entre personas que comparten una misma problemática produciendo un efecto de identificación con el otro; efecto que propicia la emergencia de interrogantes compartidos (Navés y Abelaira; 2016; Wagner, 2020).

### Coordenadas para el armado de un taller

A la hora de planificar un taller es necesario tener en cuenta qué queremos lograr con éste (objetivo), a quién va dirigido (los participantes), cuáles son los temas a trabajar (contenidos), de qué manera llevaremos a cabo la transmisión de esos temas (actividades), con qué medios (recursos), quiénes desarrollarán el taller (roles) y cuánto durará (tiempo).

Existe una íntima relación entre cada uno de los aspectos mencionados, de manera que al atender o modificar alguno de ellos, se debe tener en cuenta los posibles cambios que producirán en los demás. Por ejemplo, el delimitar la población con la cual trabajaremos influirá en el tipo de actividades y los recursos que podremos utilizar. Así como también, el tratamiento de nuestros contenidos no puede ser de una extensión que supere en tiempo otras dinámicas del taller- debe recordarse que no se trata de una clase expositiva-. Se recomienda que los contenidos que se quieran transmitir en un taller puedan desarrollarse de manera concreta, es decir, sean claros y dominados por quienes forman parte de la organización, en tanto se trata de su fundamento. Siempre debemos tener como respaldo material de consulta al que todos y todas puedan recurrir.

Ahora bien, los recursos con los que llevaremos a cabo un taller no sólo se circunscriben a los materiales, son todo aquello necesario para realizar la actividad planificada y deben responder a la pregunta ¿Con qué medios puedo conseguir, de la mejor manera, mis objetivos para esta población?

Los avances tecnológicos nos abren las puertas a un sin fin de posibilidades en este campo, es necesario *aggiornarse* y aprovechar la capacidad potenciadora de la tecnología. Sin embargo

es de igual o mayor importancia conocer previamente las instalaciones donde se realizará el taller, el espacio, las condiciones de iluminación y acústica, si existen o no instalaciones eléctricas y su distribución (Wagner, 2020).

El tiempo del que disponemos para el desarrollo de nuestro taller, es otra coordenada muy importante. Para su cálculo, es necesario considerar los objetivos a cumplir en cada actividad, así como las características de los participantes. En función de ello y para una mejor organización y desempeño, la división de las tareas dentro del equipo resulta fundamental.

Una vez que hayan podido delimitarse objetivos, participantes, contenidos, actividades, recursos, roles y tiempo, resulta útil elaborar un guión -punteo ordenado de la estructura del taller- que determine el orden y la duración de cada momento del mismo. Tener una planificación será muy útil a la hora de coordinarlo y eventualmente, adoptar decisiones que cambien parcialmente la planificación prevista; la estructura del guión puede variar dependiendo de los objetivos a cumplimentar (Cano, 2012; Wagner, 2020). Podemos ubicar tres momentos:

- **Apertura o sensibilización:** Se conozcan o no los y las integrantes del taller, es importante dedicar un momento a una presentación. No sólo de manera individual, sino también visibilizando las características del taller y su fundamento. Es necesario que en este primer momento, se puedan verbalizar las expectativas previas, establecer un contrato de trabajo y delimitar un encuadre. El esclarecimiento de expectativas, permitirá nivelarlas en función de los objetivos propuestos por los talleristas (¿Qué trabajaremos y qué no en este taller?). Para ello es necesario que compartamos nuestras intenciones, propósitos y criterios acerca de lo que les sugerimos hacer.
- **Desarrollo:** En este momento se llevarán a cabo las actividades planificadas para la consecución de los objetivos del taller. Es importante no sobrecargar este momento, sino pensar tareas adecuadas y atribuirles el tiempo necesario para llevarlas a cabo de manera cómoda. Es un momento de gran importancia en el que, como talleristas o coordinadores, debemos prestar especial atención a los emergentes.

Es fundamental poder contener y reorientar el curso del taller si el mismo se desvía del objetivo, como también captar momentos o reflexiones que fortalezcan el sentido del mismo.

- **Cierre:** En este momento se espera que pueda recuperarse lo trabajado a lo largo de cada jornada, e historizar el proceso transitado si se trata de un ciclo de talleres. También permite construir una red de contención que es uno de los objetivos buscados en toda experiencia de taller.

### Talleres en el ámbito de una práctica profesional

En el marco de las actividades pedagógicas de la Práctica Profesional: el Rol del psicológico en el ámbito de las TRHA se realizaron 4 (cuatro) talleres, uno por cuatrimestre. La organización en su totalidad, la elaboración de las actividades, la coordinación

del taller, etc. estuvo a cargo de los alumnos, quienes fueron acompañados y guiados por los y las docentes a cargo de la comisión de trabajos prácticos. La propuesta pedagógica fue pensada con la finalidad de que las y los alumnos adquieran las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente, como profesionales psicólogos, en un dispositivo de taller.

Los talleres “¿Cómo llegué a este mundo?” y “¿Quién llamó a mi cigüeña?” fueron orientados para usuarios de TRHA. El objetivo de los mismos fue visibilizar las configuraciones familiares que emergen a partir de las técnicas reproductivas que pretenden garantizar el acceso a la maternidad/paternidad a quienes no podían hacerlo ya sea por razones de infertilidad biológica como de infertilidad estructural (parejas igualitarias y madres o padres solteros por elección) y la trama filiatoria que emerge a partir de la incorporación del donante. Todos estos, efectos sociales y culturales del uso masivo de las TRHA, dan lugar a interrogantes que “se producen, también, en el punto de encuentro entre los avances tecno-científicos y una cultura fuertemente arraigada a prácticas discursivas que conciben a la información genética como certeza filiatoria invalidando toda posibilidad de brindarle al niño/a una explicación sincera sobre el modo en que fue concebido” (Navés y Abelaira, 2016, p.7).

En cambio, los “Taller ESI: Nuevas Configuraciones familiares” y “Sexualidad y TRHA” fueron pensados para trabajar en el ámbito educativo. El primero para poner a trabajar los contenidos de la ESI relacionados con el género, la sexualidad, la identidad sexual y las configuraciones familiares conformadas por el uso de las técnicas de reproducción humana asistida y los avances en materia legal, desde una perspectiva de género e inclusión. El segundo Sexualidad y TRHA fue pensado para poner a trabajar temas como la sexualidad humana y los efectos que producen sobre la misma los tratamientos de reproducción humana asistida. El objetivo fue pesquisar ¿qué saben los docentes y alumnos de la facultad de psicología sobre sexualidad? y ¿Cuáles consideraban que podían ser los efectos de los tratamientos de TRHA en la sexualidad?.

La organización de los talleres impulsó, a la luz de los conceptos que los y las alumnas adquirieron durante su trayectoria educativa universitaria, el diálogo interdisciplinario entre los avances tecno-científicos y los avances legislativos en materia de derechos reproductivos ubicando el campo de la subjetividad en este cruzamiento discursivo. Experiencia que colocó a los y las alumnas en una interacción directa, con las diversas facetas de cada técnica, con los planteos legales que suscitaban, con las cargas emocionales que provocan en las personas y con los prejuicios que rodean a la sexualidad.

La posición de los y las docentes fue la ser un facilitador de la experiencia, interviniendo sólo cuando la orientación y el asesoramiento resultó necesario. De este modo, los talleres se convirtieron en un recurso didáctico, facilitador del aprendizaje, por tratarse de un espacio de participación colectiva, de intercambio de experiencias, de discusiones y/o de consensos (Navés y

Abelaira; 2016).

Una vez finalizado cada taller la evaluación de la experiencia se realizó en un plenario; todo el equipo de trabajo (alumnos/as y docentes) compartió su experiencia, las emociones y los sentimientos despertados por la actividad discutiendo los resultados obtenidos, los errores y éxitos alcanzados, el rendimiento de trabajo individual y colectivo, las vivencias y sensaciones de cada uno/a y el cumplimiento o no de las expectativas puestas en nuestro trabajo (conurrencia de participantes, desafíos profesionales de las y los futuros psicólogos, elaboración de los temas propuestos, etc.) y sobre la dinámica del grupo de trabajo. Cabe aclarar respecto de este último punto, que durante el transcurso de toda la experiencia se hizo foco mediante encuentros semanales (presenciales y/o virtuales) con el objetivo de fortalecer la comunicación y el respeto por las diferencias en sentido amplio.

El balance de la experiencia arrojó un saldo positivo para todos. Desde el punto de vista pedagógico los temas centrales de la materia como las configuraciones familiares que surgen a partir de la incorporación, en el Código Civil y Comercial Argentino, de las técnicas de reproducción asistida como tercer fuente de filiación; las fantasías de los pacientes sobre el lugar del donante en la trama familiar, la necesidad de construir nuevas nominaciones en la trama filiatoria a partir de la gestación por sustitución en Argentina, la fuerza de la genética encarnada en el ADN y su relación con la filiación, los interrogantes relacionados con los derechos del niño/a por nacer a conocer su origen genético, el miedo de los y las pacientes al rechazo del futuro hijo/a por no aportar el gameto necesario para su concepción, el quiebre de los mandatos patriarcales sobre qué es una familia, la elección de una pareja del mismo sexo, la posibilidad de elegir ser madre o padre soltera/ro mediante las TRHA, las funciones parentales más allá del género del progenitor, la distribución de roles en una pareja (hetero y/o homo-afectiva), la complejidad de los problemas reproductivos encarnados en los tratamientos médicos y el alto impacto en la vida íntima de los pacientes afectando su relación de pareja, su sexualidad, su capacidad de adaptarse exitosamente a los efectos emocionales de los procedimientos médicos y sus posibles resultados también fueron expuestos en los talleres dando lugar a la aparición de la singular historia de cada uno/a.

### En primera persona

El relato directo de los y las estudiantes ilustra cómo vivieron la experiencia.

B es la primera en expresar los temores que la acompañaron durante el proceso formativo: “Después de una intensa preparación y organización del taller entre los compañeros de cursada, llegó el día en que tendríamos nuestro bautismo de fuego con personas reales, historias reales y singularidades que se expondrán (¿o no?) ante nosotros. Era evidente que había cierta tensión ¿Seríamos capaces de participar de esta experiencia tan “rara?”.

Para J, en cambio, fue muy interesante indagar sobre la relación de las TRHA y la “cigüeña” (usual representante simbólico de la búsqueda de un bebé) “porque expuso las creencias socialmente establecidas sobre lo que es una familia; aprendí mucho al escuchar cómo algunos pacientes asociaban a la cigüeña con la figura del médico que venía a ayudar”.

N describe su experiencia de la siguiente forma: “Lo primero que llamó mi atención fue que ante la pregunta ¿quién llamó a tu cigüeña? un participante dijo: “mi hija no respondería lo mismo que yo, o sea, a mi cigüeña la llamaron mi mamá y mi papá. La respuesta de mi hija sería “la llamaron mis dos papás”. Para L, en cambio, las inquietudes se centraron en las preguntas que emergieron a partir de la experiencia “creo que todos los que participamos del taller (de un lado y del otro) nos hemos llevado una gran experiencia y preguntas para pensar y repensar. Si esto es así, y yo creo que sí, la jornada fue exitosa”.

M dice: “Sentí, al escuchar las experiencias que los participantes generosamente compartieron, cimbronazos de realidades impensadas hace 40 años atrás. La pluralidad de voces se hacía uniforme y sinfónica cuando se cuestionan las creencias de que sólo existe un modo único de ser familia. Me resultó enriquecedor poder descubrir como este entramado cultural nos atraviesa a todos”.

Algunas respuestas de los participantes le permitieron a C “observar las creencias “estereotipadas” con las cuales crecimos todos”.

P afirmó que “las historias familiares hicieron ver que la distribución de roles no tiene nada que ver con el género y que las funciones parentales tampoco”; para ella “fue una experiencia sumamente interesante y productiva. Sirvió para ver otras realidades, para generar nuevas ideas y pensamientos”.

A T el testimonio de los pacientes le hizo comprender que también los hombres desean tener hijos y se ven afectados por esta problemática cuando escucho a un participante decir: “me enteré a los 20 que era infértil y me casé pensando que no tendría hijos porque ella sabía. Cuando me dijo: me gustaría tener hijos creí que tenía que dejarla porque la amo y quiero que sea feliz” Escuchar a J afirmar: “cuando llegó H pensaba que no era mi hijo porque el esperma no lo puse yo. Pero, fui al psicólogo y me hizo bien. Hoy digo menos mal que un profesional se me cruzó en el camino” la confrontación a A con la responsabilidad que tiene como profesional en el dispositivo de taller.

L y Q expresaron su sorpresa por el alto grado de participación de los alumnos de la escuela secundaria así como también de qué “abiertos” son los chicos de entre 13 y 15 años de hablar de sexualidad, género, identidad sexual y familias; incluso más abiertos que el grupo de alumnos que tenía entre 16 y 18 años. Se hicieron eco de estos comentarios el resto de los integrantes del equipo de trabajo que coordinó el taller. En muchos casos sintieron que los alumnos más pequeños estaban más preparados que ellos mismo para abordar estos temas complejos.

H, M y K afirmaron que se habían dado cuenta de que ellos te-

nían más prejuicios que los alumnos de la escuela para pensar en temas relacionados con las configuraciones familiares y la diversidad sexual.

La experiencia en la escuela fue novedosa para todos y les resultó interesante el ámbito educativo para una posible inserción laboral.

Por último, durante el desarrollo del último taller “Sexualidad y TRHA” orientado a los profesores y alumnos de la Facultad de Psicología de la UBA, T y N se sorprendieron de que los problemas sexuales sólo eran asociados con parejas heterosexuales. Para N, P y V fue llamativo que la mayor parte de los participantes pensarán sólo en problemáticas relacionadas con el cuerpo femenino y dejarán totalmente de lado al varón.

Todos los participantes de éste taller relataron que nunca se imaginaron que los participantes podían estar tan atravesados por las creencias culturales.

### Reflexiones finales

El trabajo de un/a profesional psicólogo/a en el ámbito de las Técnicas de Reproducción Humana Asistida es diverso y requiere adaptarse al ambiente fluctuante que el avance tecno-científico, las demandas sociales y los avatares subjetivos plantean. El taller, como modalidad de trabajo con grupos es un dispositivo catalizador, es decir, combina determinados elementos que, en su interacción, permiten poner en juego una problemática determinada, atravesar sus complejidades y construir una solución singular, en un ambiente alternativo y cuidado. El dispositivo de taller contiene una potencia creadora y transformadora. Los distintos elementos a tener en cuenta para el armado de un taller- objetivos, participantes, contenidos, actividades, recursos, roles y tiempo- se encuentran íntimamente relacionados y es importante reconocer que en su coherencia radica el mejor cumplimiento de su finalidad.

El dispositivo de taller permite el trabajo de temas álgidos y polémicos, proclives al debate y la reflexión; pero, fundamentalmente, brinda un espacio para el trabajo colectivo con otros que “como yo” atraviesan similares circunstancias pero “a diferencia” de mí lo hacen con recursos e historias personales, propias de cada quien.

Desde nuestro trabajo docente en la Práctica Profesional: “El rol del psicólogo en el ámbito de las Técnicas de Reproducción Humana Asistida” consideramos importante la formación de los y las futuras psicólogas en esta modalidad de trabajo y creemos que la mejor manera de transmitir sus lógicas y coordinadas es invitándolos a atravesar ellos mismos la experiencia.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Anijovich & Mora (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al que-hacer en el aula*. Aique Grupo Editor, Argentina.
- Anijovich, R. (2009). *Transformar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós, Argentina.
- Cano, A. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Universidad de la República, Uruguay.
- Cano García, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12 (3), 1-16. Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875011>
- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Fernández, A. M. (2007). *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Editorial Biblos, Argentina.
- Lima, N. S. y Navés, F. A. (2016). El entramado filiatorio y el ADN: Análisis de las competencias profesionales del psicólogo. *Sophia*, 12 (1), 39-53. Recuperado de: <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/446/755>.
- Lima, N. S., Navés, F. A. y Ormart, E. B. (2015). Competencias profesionales del psicólogo en los casos de restitución de identidad vs niños concebidos por tecnologías reproductivas. *Premio Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires* (pp.57- 79). Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Lima, N. S., Navés, F. A. y Pena, F. (2015). Los dilemas de la práctica y la formación profesional: un análisis cuali-cuantitativo. *Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 167-170. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-015/42.pdf>
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, España: Seix Barral.
- Navés, F. A. y Abelaira, P. (2016). Talleres para padres que recurren a las técnicas de reproducción humana asistida: una experiencia realizada en el marco de una práctica profesional. *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Tomo 4*, 131-133 Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/practicas\\_profesionales/824\\_rol\\_psico\\_rha/material/descargas/unidad\\_4/naves\\_y\\_abelaira.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/824_rol_psico_rha/material/descargas/unidad_4/naves_y_abelaira.pdf)
- Ormart, E.; Abelaira, P. y Navés, F. A. (2018). La formación del psicólogo en la Universidad pública frente a los desafíos tecnocientíficos en materia de reproducción asistida. Ponencia presentada en el *VI Jornadas de Extensión del Mercosur y el I Coloquio Regional de la Reforma* a realizarse desde el 24 al 27 de Abril de 2018 en la ciudad de Tandil, Argentina.
- Wagner, A. (2020). La propuesta de taller: una manera de crear saber conjunto sobre la Educación Sexual Integral. En *Educación sexual integral en una sociedad hiperconectada. Estrategias didácticas para el trabajo con cine y series en el nivel medio* [101-109]. Editores SB, Argentina.