

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# **El departamento de orientación vocacional de la Universidad de Buenos Aires como un modo de aplicación de la extensión universitaria en la recuperación reformista (1956-1966).**

Lopez, Guillermo.

Cita:

Lopez, Guillermo (2020). *El departamento de orientación vocacional de la Universidad de Buenos Aires como un modo de aplicación de la extensión universitaria en la recuperación reformista (1956-1966)*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/182>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/mwv>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES COMO UN MODO DE APLICACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA RECUPERACIÓN REFORMISTA (1956-1966)

Lopez, Guillermo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo se encuentra enmarcado en el Proyecto Ubacyt: "Historia de la Extensión Universitaria en UBA en Psicología. Tres momentos: Reformismo (1918); el Instituto de Psicología (1931-1957) y la recuperación reformista (1958). En el tercer momento de recuperación reformista, la Universidad vuelve a hacer efectivos los principios de la Reforma, centrados en la autonomía universitaria. En 1958 con la vuelta a la democracia y la elección de Rizieri Frondizi como Rector, la Universidad tendrá una misión social nueva, dar respuesta a las necesidades y problemas reales de la sociedad argentina. El Departamento de Extensión Universitaria será el modo principal de llevarlo adelante, mediante intervenciones interdisciplinarias en sectores sociales marginales. El ejemplo más significativo es el Centro Isla Maciel, paradigma de una Universidad de puertas abiertas en la que sus actores principales: autoridades, docentes y alumnos, investigan interviniendo directamente en el cuerpo social. El Departamento de Orientación Vocacional, continua esa empresa de extensión en el área de Educación, en donde la orientación de la elección de la carrera se tornó algo crucial, ante los nuevos problemas que traía aparejada la masividad del ingreso a la Universidad: elección mayoritaria de carreras tradicionales, deserción alta, falta de equidad y becas, entre otras.

## Palabras clave

Universidad de Buenos Aires - Departamentos - Extensión universitaria - Orientación vocacional

## ABSTRACT

THE VOCATIONAL GUIDANCE DEPARTMENT AS A WAY OF APPLYING UNIVERSITY EXTENSION IN THE REFORM RECOVERY (1955-1966) This work is framed in the Ubacyt Project: "History of the University Extension at UBA in Psychology. Three moments: Reformism (1918); the Institute of Psychology (1931-1957) and the reformist recovery (1958). In the third moment of reformist recovery, the University returns to effect the principles of the Reformation, focused on university autonomy. In 1958, with the return to democracy and the election of Rizieri Frondizi as Rector, the

University will have a new social mission, responding to the real needs and problems of Argentine society. The University Extension Department will be the main way to carry it out, through interdisciplinary interventions in marginal social sectors. The most significant example is the Isla Maciel Center, a paradigm of an open-door University in which its main actors: authorities, teachers and students, investigate by intervening directly in the social body. The Department of Vocational Guidance, continues with the extension company in the Education area, where the orientation of the career choice became somewhat crucial, in the face of the new problems brought about by the massive entrance to the University: majority choice of traditional careers, high desertion, lack of equity and scholarships, among others.

## Keywords

University of Buenos Aires - Departments - University extension - Vocational orientation

## Introducción. La recuperación reformista

Con el golpe militar de 1955, la Universidad de Buenos Aires fue intervenida designando a José Luis Romero como interventor de una lista de tres catedráticos propuesta por la FUBA. El objetivo era devolverle a la Universidad la autonomía que había perdido. El peronismo había intentado politizar a la Universidad, inmiscuyéndose en sus asuntos internos, dándole al Estado la potestad de controlar la administración de esta casa de estudios y las pautas de sus cursos. Centralizando fuertemente la organización universitaria, uniformando los procedimientos de administración interna, la forma de ingreso y de designación de los profesores. e intentando gremializar a los estudiantes bajo la creación de la Confederación General Universitaria (CGU). A través del Decreto 6403, se sentaron las bases de la normalización universitaria, sobre la base de los principios de la Reforma, especialmente la cuestión de la autonomía: "el Gobierno dispuso la abrogación de las Leyes 13.031 y 14.297, para volver al régimen de la llamada Ley Avellaneda cuyas disposiciones resultaban inicialmente suficientes para el cumplimiento del plan propuesto y para dejar a cada Universidad la posibilidad de

dictar su propio estatuto” (D6403/1955).

La renovación universitaria quedaría así emplazada, siendo reconocida por muchos como la época de oro de la Universidad justamente por su impronta transformadora. A partir de ese momento, el Consejo Superior de cada Facultad estaría integrado por representantes de los tres claustros y los profesores serían designados por concursos públicos e imponiéndose el principio de periodicidad de las cátedras. Así mismo las Universidades estarían autorizadas a manejar su propio patrimonio.

Con la designación de Rizieri Frondizi, como nuevo rector con el gobierno democrático esta transformación se profundizaría. Su ideal era el de una misión nueva para la Universidad, que no sería simplemente el de atender las necesidades básicas del medio social sino el de producir un cambio profundo en la sociedad Argentina, que la saque de la dramática situación en la que se encontraba. El cambio es considerado por Frondizi, la característica fundamental de ese tiempo de posguerra, y la misión social de la Universidad, era crearlo, favoreciendo el desarrollo de la sociedad. Para ello la Universidad tiene una importante obligación, la de auscultar las necesidades de la sociedad, y poder anticiparse a ellas. La aspiración es la de crear una Universidad para el pueblo sin renunciar a las exigencias de la cultura y de la investigación científica.

### Los problemas de la población universitaria

El proyecto renovador debía enfrentar una serie de problemas que articulaban la Universidad a la sociedad en crisis de la época. Uno de ellos muy sustancial, era el aumento exponencial del número de estudiantes, producto de la eliminación del arancel universitario del año 1949 y de la supresión del examen de ingreso en algunas casas de estudios. Entre el año 1950 y 1955 la matrícula en la UBA ascendió de 80445 en 1950 a 138.317 alumnos en 1955. El crecimiento de la matrícula universitaria se debía también a un aumento considerable de los alumnos que egresaban cada vez en mayor proporción de sus estudios secundarios.

La masividad del ingreso a la UBA se veía agravado porque la mayor cantidad de alumnos optaban desde 1918 y sin demasiados cambios por las carreras tradicionales, Medicina y Derecho especialmente. Para tener una idea de la diferencia en el volumen de alumnos de ese momento, en 1958 el número de estudiantes de Medicina que egresaron es de 708, en Derecho de 336 egresados, contra 104 egresados de Farmacia, 54 Profesores en Enseñanza Media y Superior en Filosofía y Letras, 7 egresados de Odontología, 1 Doctor en Filosofía y Letras. (UBA, Departamento de Pedagogía Universitaria, 1958). La elección de estas carreras tradicionales respondía más a ideales de prestigio y status social, que a las necesidades y requerimientos reales nuevos que se daban en la sociedad.

Además si bien el número de ingresantes a la Universidad de Buenos Aires era cada vez más alto, la deserción era también cada vez más elevada. De 29427 estudiantes que se habían

reinscripto, 11006 no habían podido dar ningún examen en el período 1956-58. Deserciones que no se debían únicamente a cuestiones económicas, ya que no era el factor más influyente. Las principales causas eran por un lado la desorientación y la falta de asesoramiento en la elección de la carrera y por otro la insuficiente preparación proporcionada en la enseñanza media tanto en contenidos básicos como en lo referente a la elección del futuro profesional y/o vocacional. (Frondizi, 1959)

De todos modos la Universidad seguía siendo para pocos, las becas universitarias para alumnos de bajos recursos eran prácticamente nulas, se otorgaron solo 6 becas de estudios a jóvenes de bajos recursos durante 1957. La falta de recursos era la excusa. (Frondizi, 1959)

Otro de los problemas graves era el retraso del perfil científico de la Universidad, retraso que se le endilgaba desde principios de siglo, pero que el contexto de posguerra acentuaba, no se concebía en el mundo una Universidad sin investigación científica. No bastaba que se incorporaran proyectos de investigación, sino que se debían incorporarse investigadores formados y la formación de los mismos, pero también la creación de Institutos, laboratorios, bibliotecas, etc, que centralicen la planificación y la organización de investigaciones. La investigación científica por otro lado era clave para pesquisar las verdaderas necesidades y los problemas sociales reales que se debían resolver. Universidad e investigación mancomunadas eran la forma objetiva de arribar a los problemas sociales, más allá de cualquier interés político.

### El Departamento de Extensión Universitaria (DEU)

Se crea el 26 de enero de 1956, a través de la Resolución N° 73, con el objetivo de construir una institución que en su estructura, normativa y actividad académica, cumpliera con los principios de la Reforma Universitaria. El lema del DEU era: “La universidad para el pueblo” y la educación de niños, jóvenes y adultos, en ese orden es uno de sus objetivos centrales. El concepto de extensión universitaria que tenía una larga historia al estar presente en los Estatutos de la Universidad desde 1906, se formalizará institucionalmente, en 1956 con la fundación del DEU. La formalización de un Departamento de Extensión Universitaria, no fue solo el producto de las ideas de una elite universitaria reformadora sino sobretudo el resultado de la larga lucha de los estudiantes, que a través de la FUBA, ya venían trabajando desde hace años en Bibliotecas, Centros Barriales y Sociedades de Fomento de Capital y Gran Buenos Aires, en encuentros con miembros de esas instituciones para poder acercar la Universidad al pueblo. Para la conformación del DEU se designa una comisión honoraria asesora integrada por Rizieri Frondizi, Gino Germani, Guillermo Savloff, Juan Carlos Marín y Noé Jitrik. La tarea de organización y de poner en acción los objetivos trazados, estuvo a cargo de Amanda Toubes y Noemí Fiorito. El Departamento dependía directamente del Rectorado y tuvo un lugar relevante en la estructura administrativa de la UBA.

La tarea de crear una función social para la Universidad obje-

tivo principal del Departamento, se hará paulatinamente con la organización de equipos multidisciplinarios estables (economía, educación, psicología, salud, ingeniería, etc). La idea era llevar a cabo programas pensados para relevar las necesidades y falencias en los grupos sociales marginales y verificar que poder de acción había tenido y podía tener la Universidad en la transformación de las condiciones de vida material y cultural de esos sectores.

El Departamento se propone como tarea de Extensión Universitaria, educar al pueblo y al universitario, para que, conjuntamente, trabajen en el desarrollo integral de la comunidad. Se trata de obtener un cambio, que el hombre del pueblo pueda contar con los elementos necesarios para la solución de sus problemas; que el hombre de ciencia y el técnico asuman, al fin, su responsabilidad en resolver los problemas reales de la sociedad. En el curso de los años el DEU, llevó adelante diferentes proyectos, se inicia con un ciclo de programas de radio de interés social (salud, vivienda, familia, temas jurídicos y económicos, etc.), se asesora a una serie de bibliotecas populares barriales, fundamentalmente en lo que tiene que ver con la educación de los jóvenes y los adultos, transmitiendo y creando programas para la formación de educadores de adultos a través de seminarios y talleres que incluyen docentes y estudiantes universitarios, e integrantes de la organizaciones barriales (bibliotecas, sociedades de fomento, organizaciones de barrio).

Para articular estos proyectos hacia el interior de la Universidad, se buscaba que participaran cátedras y estudiantes de diferentes Facultades. La participación de los estudiantes era obligatoria sí dependía de las actividades de aplicación de alguna Cátedra o bien eran también actividades voluntarias. Había una responsabilidad institucional compartida entre el DEU y las Cátedras, en la formación práctica de los estudiantes, integrada en el proyecto total social global aplicado a las comunidades.

El Proyecto del Centro de Extensión en la Isla Maciel es el que se sostuvo más fuertemente y por más tiempo, en el que se concentró la mayor cantidad de equipos profesionales. La elección de realizar las actividades allí respondió al criterio de los equipos de profesionales del DEU de vincularse con las instituciones y grupos de los barrios más desfavorecidos. En lo que respecta a educación, se planificaron una serie de actividades, como la escuela de desertores, la escuela de adultos, y el centro juvenil, para enfrentar la diversidad de problemas en la educación y recreación de niños, adolescentes y jóvenes. En el área de salud, se organizó un Centro de Atención con Equipos interdisciplinarios, que organizaba su trabajo sostenido en el principio de derecho universal a la salud, ofrecer servicios de calidad eran para ellos una obligación, no una aplicación en virtud del control social.

### **Departamento de Orientación Vocacional**

Fue creado en la Universidad de Buenos Aires en 1956, con el apoyo oficial de la Unesco. Su fundación fue la consecuencia de una serie de transformaciones sociales que se venían dando

en el país desde fines de los 40'. El crecimiento profundo de la industrialización había llevado a la necesidad de mano de obra para cubrir esos puestos en fábricas. Lo que llevó a la creación a gran escala de escuelas industriales y profesionales, y motivó a que cada vez más jóvenes finalicen sus estudios secundarios, y demanden a su vez el ingreso a la Universidad.

En ese contexto se realizan las primeras experiencias de orientación vocacional en la Provincia de Buenos Aires, creándose en 1949, la Dirección de Orientación Profesional, en el marco de la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Vocacional, del Ministerio de Educación de la Provincia. Se convoca para esa Dirección a tres destacados profesionales con sólida formación en psicodiagnóstico: Bernardo Serebrinsky, Nicolás Tavella, y Jaime Benstein, quienes se ocuparon de la capacitación de los doce primeros orientadores, todos docentes y provenientes de diferentes carreras.

La orientación profesional y vocacional se había transformado en una cuestión política tal como lo demuestra su inclusión en la Constitución Nacional en su artículo 37, por iniciativa de Alfredo Calgagno un art. el 37, allí dice: "La orientación profesional de los jóvenes, concebida como un complemento de la acción de instruir y educar, es una función social que el Estado ampara y fomenta mediante instituciones que guíen a los jóvenes hacia las actividades para las que posean aptitudes y capacidad, con el fin de que la adecuada elección profesional redunde en beneficio suyo y de la sociedad". (Constitución Nacional, 1949).

El DOV estuvo en su primera etapa bajo la Dirección de Jaime Bernstein, pedagogo -el primer no médico, dirigiendo un departamento de extensión-, y en la subdirección Nicolás Tavella y Nuria Cortada de Kohan.

Bernstein ya venía diseñando Equipos de Orientación en la Prov. de Buenos Aires, y como docente universitario dando clases de Psicología aplicada a la Educación, tanto en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, como en la Universidad del Litoral. En esta última será Titular Regular, de Psicología Educacional en el período 1955-56 y Titular Regular de Psicometría y Psicodiagnóstico entre 1956-1966. Tuvo un lugar destacado tanto en la creación de la Carrera de Psicología en la Universidad Nacional del Litoral (1955) como en la Universidad de Buenos Aires (1957).

Su formación está orientada por el psicoanálisis, así lo demuestran por un lado su tesis de Profesorado en Pedagogía: "Psicología y educación adlerianas"; sus artículos posteriores que introducen las ideas de Adler respecto al niño en Argentina y también su participación en la Sección de Pedagogía del Instituto Sigmund Freud de Buenos Aires, un centro psicopedagógico de atención de niños y adolescentes, creado por Bela Székely. Se distinguió desde el año 1942 por diseñar encuestas, informes, y la construcción, adaptación y estandarización de múltiples test tanto psicométricos como proyectivos. Entre ellos el Test de inteligencia infantil por medio de la figura humana de Goodenough, el Test de Raven, el Test Mill Hill, el Test de Aper-

cepción infantil (CAT), entre otros.

Junto con Tavella y Cortada de Kohan ambos también expertos en el área de técnicas de aplicación psicométricas ampliarían el uso de estas herramientas no solo a la psicodiagnóstico clínico sino también a la evaluación de las poblaciones escolares y a la orientación vocacional y profesional.

Hasta ese momento no había en Argentina una dependencia que atendiera con una perspectiva integral las demandas de los futuros estudiantes universitarios. El programa de orientación puesto en acción en el 56, se profundizará y transformara en un verdadero proyecto de extensión, en tanto se proponía resolver varios de los problemas que la gestión de Frondizi heredaría. La desorientación de un número cada vez mayor de jóvenes que buscaban en mayor número ingresar a la universidad, era un problema a resolver, ya que llevaba entre otras dificultades a la elección de carreras tradicionales en forma masiva (sin una demanda social real), y al aumento cada vez en mayor proporción de la deserción. Esto obligaba al Departamento a una investigación de las nuevas necesidades y requerimientos sociales de puestos de trabajo profesional y a rastrear nuevos intereses en diferentes esferas de la población.

El DOV fue concebido desde sus inicios, no sólo como un Centro adonde podían acudir aquellos jóvenes desorientados en la elección de su carrera, sino básicamente como un servicio para la comunidad brindando orientación a los alumnos de las escuelas medias de Capital y Gran Buenos Aires, pero también se constituyó en un Centro de Investigación, de formación y de especialización, de los primeros psicólogos que comenzaron a trabajar en él. Pasaron por sus equipos: Diana Aisenson, Miguelina Guirao, Carlos Cuidet, Ederville Cagnone, Irene Orlando, Adela Leibovitch de Duarte, Rodolfo Bohoslavsky, Sara Slapak, Ma. Martina Casullo, entre otros.

Desde su inauguración se pensaba a la orientación vocacional como un proceso dinámico que tenía en cuenta tres enfoques: el psicológico, que apuntaba al bienestar personal, el educativo, que promovía la educación continua, y el socioeconómico para que el hombre se inserte en el medio social y colabore con su desarrollo.

El DOV funcionaba subdividido en un sector de Admisión, uno de Entrevistas, y otro de Examen Psicológico donde se hacía la aplicación de tests, también se incluyeron más tarde grupos de reflexión. Estas áreas apuntaban al proceso dinámico de la orientación vocacional con los tres enfoques ya mencionados.

### Conclusiones

El período de recuperación reformista fue para la Universidad de Buenos Aires clave en su proceso de maduración y estabilidad. Las ideas de extensión universitaria, de llevar a la universidad a resolver y atender los problemas reales de la sociedad, tan largamente enunciados en los Estatutos Universitarios, desde 1906, se formalizaron en este período.

La Universidad de Buenos Aires en este período formalizó ins-

titucionalmente en acto las ideas de extensión a través de dos Departamentos regidos por el rectorado. El Departamento de Extensión Universitaria, que se ocupó de auscultar las necesidades y requerimiento de los sectores vulnerables de la sociedad. Convirtiéndose en un verdadero laboratorio de investigación, de formación y especialización interdisciplinario, en conexión directa con los problemas sociales. Un ejemplo paradigmático es el Centro de Extensión desarrollado en la Isla Maciel. El DOV fue otra ramificación de la instancia de la extensión puesta en acto, que afrontó con éxito los problemas de masividad del ingreso irrestricto a la universidad y la desorientación de los jóvenes respecto al futuro profesional y vocacional. Constituyéndose en un espacio de investigación y especialización de los egresados de la flamante Carrera de Psicología, de la UBA (1957) consolidándose como un lugar de referencia y de formación hasta nuestros días.

### BIBLIOGRAFÍA

- Buchbinder, P. (1997). Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires: Eudeba.
- Buchbinder, P. (2010). Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires: Sudamericana.
- Cortada de Kohan, N. (2017). Autobiografía. En: [http://www.uba.ar/download/profesores\\_premiados/hcortadaautobio.pdf](http://www.uba.ar/download/profesores_premiados/hcortadaautobio.pdf)
- Freijoo Bechero, F., Rossi, L. (2019). Definiciones y alcances del concepto de extensión universitaria a través del análisis de las reformas estatutarias de la Universidad de Buenos Aires. En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Frondizi, R. (1958). Hacia la Universidad Nueva. Resistencia: Departamento de Extensión Universitaria y Ampliación de Estudios.
- Frondizi, R. (1959) Discurso del Rector R. Frondizi al inaugurar los cursos. Revista de la Universidad de Buenos Aires. V Época, Año 4, N° 1. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Departamento Editorial.
- Frondizi, R. (2005). La universidad en un mundo de tensiones: misión de las universidades en América Latina. Buenos Aires: Eudeba.
- Rossi, L. (2001). Psicología su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires: Eudeba.
- Universidad de Buenos Aires (1957). Primer año de Extensión Universitaria. Buenos Aires: UBA.
- Universidad de Buenos Aires (1958). Departamento de Pedagogía Universitaria. Informe estadístico preliminar sobre alumnos ingresados y egresados a la UBA. Buenos Aires: UBA.

### FUENTES ORIGINALES

- Constitución Nacional de 1949.
- Ley 14297.
- Estatuto de la Universidad de Buenos Aires de 1954.
- Decreto N° 6403/55.
- Resolución N° 73/56.