

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Estudiar y criar en cuarentena.

D'Avirro, María Julieta, Rodríguez, Bárbara, Fuentes, María Pilar, Argentino, Luciana y Ajzensztok, Micaela.

Cita:

D'Avirro, María Julieta, Rodríguez, Bárbara, Fuentes, María Pilar, Argentino, Luciana y Ajzensztok, Micaela (2020). *Estudiar y criar en cuarentena. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/229>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/nYh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIAR Y CRIAR EN CUARENTENA

D'Avirro, María Julieta; Rodríguez, Bárbara; Fuentes, María Pilar; Argentino, Luciana; Ajzensztok, Micaela
Universidad Nacional de José C. Paz. IESCODE. José C. Paz, Argentina.

RESUMEN

Se describen y analizan los posibles virajes de una investigación bienal en curso: "Trayectorias Educativas y Tareas de Crianza en Tensión. Representaciones de la Comunidad de Aprendizaje de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) sobre la Compatibilidad de Roles", a la luz de las consecuencias de la continuidad pedagógica impuesta como medida preventiva frente a la pandemia por COVID-19. El proyecto, aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación en 2018, es de carácter cualitativo y asume la teoría de las representaciones sociales (RRSS) de Moscovici como marco teórico, para reflexionar acerca de las representaciones de estudiantes de primer año de la carrera de trabajo social de la UNPAZ; sus docentes y otros actores de la comunidad universitaria sobre la inclusión educativa. El objetivo es aportar datos que permitan promover la inclusión de estudiantes de grado con hijos pequeños a cargo. Se presentan datos recolectados en cuarentena, así como interrogantes y reflexiones preliminares que tales datos generaron, dando cuenta del impacto de la empiria sobre la investigación y del confinamiento sobre la inclusión educativa.

Palabras clave

Inclusión educativa - Universidad - Crianza - Cuarentena

ABSTRACT

STUDY AND RAISE IN QUARANTINE

The possible turns of a biennial research in course: "Educational trajectories and parenting tasks on tension. Representations of UNPAZ Learning Community about compatibility of roles", are described and analyzed in the light of the consequences of pedagogical continuity imposed as a preventive measure because of the COVID-19 pandemic. The project, approved by the University Policies' Secretary of the National Ministry of Education in 2018, has a qualitative nature and assumes Moscovici's Social Representations theory (RRSS) as theoretical framework, in order to know the representations about educational inclusion of first-year students from the UNPAZ career of Social Worker; as well as their professors and other actors from the university community. The main purpose is to provide information to promote the inclusion of undergraduate students with dependent children. It is presented data collected in the context of quarantine, as well as questions and preliminary reflections that these data has generated, showing the impact of empiry on research as well as the impact of confinement on educational inclusion.

Keywords

Educational inclusion - University - Rising children - Quarantine

Docencia e Investigación: un par con continuidad no sólo pedagógica

El presente trabajo se enmarca en una investigación en curso actualmente: "Trayectorias Educativas y Tareas de Crianza en Tensión. Representaciones de la Comunidad de Aprendizaje de la UNPAZ sobre la Compatibilidad de Roles", que aspira a conocer las representaciones sobre la inclusión académica en la comunidad educativa de la UNPAZ. Enmarcado en la teoría de las representaciones sociales (RRSS), y en una metodología cualitativa, mediante entrevistas semidirigidas a estudiantes con hijos a cargo, docentes, y otros actores universitarios. Ante la imposibilidad seguir adelante con el cronograma pautado a causa del ASPO se pensó en otras estrategias para una continuidad del proyecto. Con ese objetivo, se recolectaron datos a través del aula virtual de: Psicología general y Evolutiva, en la carrera de Trabajo Social, materia a cargo de este equipo, a través de un foro "de intercambio" sin fines educativos, que permitiera captar las impresiones de los estudiantes acerca del pasaje forzoso a la cursada virtual, mientras se elabora un formulario autoadministrable que responderán al final de la cursada. Aún a sabiendas de que este tipo de instrumentos no ofrecen las mismas posibilidades que aquellos originalmente previstos en la investigación, brindan datos útiles para repensar estrategias para la continuidad pedagógica.

Uno de los datos concluyentes de etapas anteriores del proyecto, es que quienes llevan adelante la doble tarea de estudiar y criar hijos, invierten las horas en que los niños van al colegio, en su proyecto universitario, (D'Avirro, M. J. y Rodríguez, B., 2019). Cuando la escuela se transitaba fuera del hogar, generaba espacios aprovechados por los adultos para trabajar; cursar y estudiar. Esos tiempos de "libertad e independencia" que brindaba la escolarización de los niños fuera del hogar ya no existen. No hay espacios personales, en muchos casos ni físicos ni simbólicos. No hay un lugar propio para estudiar/trabajar dentro del hogar y los tiempos que antes se destinaban a la vida académica y al empoderamiento derivado de la construcción identitaria como "universitario", ahora tienen que repartirse entre tareas de limpieza y desinfección, explicación de tareas escolares y asistencia de niños las 24 horas, entre otras.

Mientras desde la investigación se relevan datos para conocer el impacto de esta situación de manera situada, Unicef aporta la siguiente información: "...en las familias beneficiarias de la AUH

el 28% no tiene Internet y el 53% estudia sin computadora”. Como suele ocurrir, al no ser obligatoria, la educación universitaria no se contempla dentro de tales estadísticas. Nuestro objetivo actual es construir conocimientos sobre la inclusión académica de universitarios con hijos durante el confinamiento, partiendo de que la inclusión educativa es definida por la UNESCO como el proceso de *identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todo estudiante*. Así, surge el interrogante: ¿es posible la inclusión en tiempos de Covid?

La urgencia no permitió preguntarse si la virtualidad o la cursada a distancia podría ser viable para gran parte de la comunidad educativa. Para estudiantes de primera generación del segundo cordón del conurbano bonaerense en condiciones de desigualdad, comenzar una carrera de grado ya era un desafío, más aún en casos en que a la doble tarea de estudiar y trabajar se le agrega criar hijos en edad escolar. Si a ello se le suma el confinamiento, se convierte en un desafío que pone a prueba las capacidades yojicas^[1] a límites insospechados, al tener que lidiar con los conflictos inherentes a la situación actual con el fin de mantener el equilibrio psíquico. En contexto de aislamiento, se dificulta el espacio para descomprimir situaciones cotidianas y todo se exagera. Los apremios económicos, las exigencias de tolerancia, la necesidad de ceder espacios psíquicos propios por una convivencia continua, entre otros factores estresantes, exigen al yo una respuesta adaptativa. Según Fiorini las funciones Yojicas pueden dividirse en tres: 1. Básicas; 2. Defensivas y 3. Sintéticas, integradoras y organizadoras. Interesa detenerse en las defensivas, ya que son aquellas que están “*dirigidas a neutralizar ansiedades mediante diversas modalidades de manejo de conflictos creados entre condiciones de realidad, impulsos y prohibiciones*”, (Fiorini, 1986, pp.4), y por lo tanto se ponen en juego para transitar esta crisis.

Para los estudiantes universitarios que tienen hijos a cargo en edad escolar, y emprendieron la propia educación virtual de un día para otro, compartir dispositivos, tiempo, energía y capacidad de adaptación para la escolarización virtual de los hijos, el confinamiento los sitúa ahora no en un triple rol: **trabajo - crianza - estudios**, sino en uno cuádruple: **trabajo - crianza - estudios propios y escolarización de los hijos**, agudizando exigencias.

Datos en confinamiento

El 13 de Marzo de 2020, casi 50 estudiantes a la mañana y 40 a la tarde, comenzaban su primer cuatrimestre universitario. Al pedir que levanten la mano quiénes tienen hijos pequeños, al menos 20 y 15 lo hicieron respectivamente, también levantaron la mano 20 que trabajaban en ambos cursos. No se preguntó quiénes tenían wifi o computadora: tenían un docente enfrente, cuaderno y bolígrafo, podían empezar la universidad y si bien la posibilidad de continuidad no estaba garantizada, sin dudas era mayor que en contexto de pandemia.

La UNPAZ nació con la inclusión como lema fundacional, y un

gran número de proyectos de extensión, dinámicas e investigaciones con impronta territorial contribuyen a que cada día sea mayor. Los estudiantes de nuestra materia con hijos a cargo, cuentan con flexibilizaciones en la cursada implementadas a partir de los resultados obtenidos en investigación continua^[2], para facilitar la conciliación entre tareas de crianza y estudios universitarios y evitar la deserción. Cuando la virtualidad obligada es el único medio para sostener una cursada, las desigualdades vuelven a emerger, dado que aún quienes cuenten con wifi o datos móviles de sus teléfonos pero tengan hijos pequeños verán relegadas sus tareas académicas frente a otras derivadas del confinamiento. Solo 27 de 50 estudiantes que comenzaron el turno mañana y 13 de 40 de la tarde, finalizan esta semana la cursada virtual. Al inicio de la virtualización, la materia ya contaba con una página web propia a la que los alumnos habían ingresado en la primera y única clase presencial. En esta se proveen guías de estudio, links, y otras herramientas pedagógicas de forma gratuita desde hace 2 años y se convirtió en el nexo de trabajo con los estudiantes. Aún así, hubo un primer desgranamiento a 37 y 21 estudiantes, mañana y tarde respectivamente. ¿Hubo tiempo de hacer algo para evitar tan masiva deserción? La respuesta es No. Cinco semanas después se determinó el traslado de las materias a las aulas virtuales que abrió la universidad para dar un marco institucional que legitimara las tareas de enseñanza y aprendizaje. Esto tuvo otro impactante costo, solo 27/37 y 13/21 de esos estudiantes finalizarán el cuatrimestre en el campus universitario.

Si bien los portales educativos pudieron ser utilizados sin consumir datos, el acceso a un dispositivo o al wifi continuaron siendo excluyentes y la ayuda o flexibilidad de la universidad encontró su límite. Desde el equipo se decidió abrir un foro llamado “Mate imaginario” en el aula virtual, proponiendo el encuentro y el intercambio, brindando un espacio que ofrezca algo de esa vida universitaria que estos estudiantes nunca llegaron a tener, y que hace a la construcción del rol “universitario”. La invitación decía: “*¿Cómo llevo la cursada virtual?: Este foro es para que escriban libremente acerca de sus incertidumbres; situaciones y vivencias durante este difícil momento que nos toca vivir. La idea es irnos acompañando entre todos, que sea un espacio de “charla” con un mate imaginario que promueva un intercambio respetuoso sobre lo que nos pasa como ciudadanos, como universitarios y como sujetos, más allá del intercambio académico. La participación en este espacio no es obligatoria ni lleva calificación alguna, pero creemos que puede ser de ayuda para conocernos y atravesar mejor las particulares circunstancias que nos tocan en este primer cuatrimestre 2020*”. La propuesta se hizo con la intención de generar: 1. un espacio de encuentro que humanice la cursada; 2. un espacio propio, que escape al confinamiento, acercando al estudiante a esos pasillos que hoy no recorre, y 3. un espacio donde los docentes podríamos leerlos sin fines “educativos”, para conocerlos, saber de sus vivencias, opiniones, necesidades, y ayudar en algo a la construcción al

menos parcial del vínculo docente - alumne que suele ser un pilar importante para acompañar cursadas y proyectos incluso en la presencialidad. Pocos participaron, tal vez por la necesidad de uso de dispositivos; no saber usar un foro, exponerse sin un feedback inmediato, entre otras. Sin embargo muchos de los mensajes que podrían haber escrito en ese espacio llegaban de forma privada al mail personal del docente; para nadie es fácil asumir y compartir que se tienen problemas, delante de un grupo de desconocidos que aún no se habían convertido en compañeros. Entre los que se animaron, se encuentran comentarios como el de A.T.^[vii]: *“El celular para mí en estos momentos (...) es importante porque es una herramienta que utilizo bastante para poder realizar los trabajos de otras materias, comunicarme, enviar los trabajos”*. Aflora también la brecha tecnológica en palabras de B.B.: *“...sinceramente esto de la tecnología no es mi fuerte y a veces se me hace cuesta arriba sumergirme en este mundo tan abstracto (...) hay materias en las cuales no tengo el material bibliográfico ni impreso ni en fotocopias por lo que me encuentro leyendo de la tablet libros y libros! Así que por un lado aguantando el encierro, la lejanía de mis seres queridos, la rutina y por otro (...) superando de alguna manera algunos prejuicios, obstáculos y barreras que en otro contexto no lo hubiera hecho.(...) En un principio fue, sinceramente, todo un caos! En algunas materias no teníamos idea de qué había que leer, no habíamos recibido e-mails de los docentes y estábamos muy perdidos. (...) Creo que esta materia en ese sentido tiene la ventaja de que ya tenía una página web específica así que fue un poco más fácil mantenerse al tanto respecto de la misma”*. B.B. pudo adaptarse a la cursada virtual porque contó con los medios tecnológicos y psíquicos necesarios para hacerlo. Pareciera que pudo reaccionar frente a lo nuevo, en un contexto de incertidumbre y catástrofe mundial, con la elasticidad propia de la resiliencia, (Cyrułnik, 2012). Sin embargo, otro análisis es posible: según la asociación española de EMDR^[viii] los individuos transitan por distintas etapas al estar expuestos al aislamiento preventivo, una de ellas es la fase de afrontamiento, B.B. podría ser ubicada aquí al expresar que pudo superar barreras y prejuicios más allá de estar alejada de sus seres queridos.

Otros estudiantes, como A.L., manifestaron situaciones diferentes: *“No tengo formas de entrar a gmail xa no tengo credito, Mañana voy a intentar cargarme credito le podrias avisar eso ala profe si me puede esperar hasta mañana. Mi cuenta anda bien, el tema esq no puedo hacer nada xq no tengl credito”*. (Sic)

^[vii] Esta alumna debió pedirle a una compañera que reenviara este mensaje por mail a la docente. Si bien se le extendieron los plazos de entrega y se mantuvo una conversación fluida, la alumna no pudo sostener la cursada por falta de recursos tecnológicos y económicos. Esta situación puede ser analizada a la luz de lo que señala Nuñez (2000)^[viii]: *“Sobre las desigualdades preexistentes ahora debemos pensar la constatación de nuevas desigualdades que llegan con la virtualidad..., un aspecto crucial es el soporte donde miran (laptop, computadora de es-*

critorio, tipo de celular)”. V. B. S. relata: *“Es en estos momentos que debemos estar más unidos y atender a quien lo necesite, porque no es lo mismo estar atravesando esta situación de a uno que acompañarnos y poner en marcha el compañerismo”*. En algunas comisiones armaron una red para ayudarse a cargar crédito en los celulares de aquellos que no podían hacerlo y ayudarlos a estar al día con los envíos de trabajos y conectados con la cursada. Y. C. hace alusión a la simultaneidad de roles y la disponibilidad de dispositivos: *“Buenas tardes! Esto de interiorizarse con la tecnología cuesta un poco, más cuando en la casa hay chicos en etapas escolares. Buscar el tiempo en que el celular y la compu no estén ocupados. Preocupa la situación económica, creo que a todos nos pasa. Pero tratando de despejar la cabeza concentrándose en el estudio.”*, en el mismo sentido, en las palabras de C. S. reaparece la brecha tecnológica y la saturación de roles: *“Soy una persona de 50 años y no estoy canchera con la tecnología, muchas veces pido ayuda mis hijos para poder cumplir con todos los trabajos. Otra de las cosas que me pasa que la compu no la tengo solo para mi y eso dificulta su uso para poder entrar e investigar todos los temas, los foros y los ítems que posee cada materia, tengo 2 hijos en edades escolares y ellos también hacen uso de la misma compu.”*. S. H. se refiere en cambio a factores que la preocupan derivados de la pandemia: *“Hola Profesor@s y compañer@s quería compartir como me siento la verdad que de salud bien, psicológicamente no puedo concentrarme mucho en el estudio hay materias que me están costando, trato de hacerme un espacio todos los días por las noches para estudiar, leer y hacer los trabajos pero no puedo dejar de pensar en esta pandemia”*. En este caso S.H. se encuentra en la fase que se denominaría de impacto emotivo, donde describe que psíquicamente la preocupación está afectando otros espacios de su vida, en este caso el estudio.

En en la misma línea, se inscribe el testimonio de A.V: *“En esta oportunidad le escribo para contarle que no estoy bien, y siento que a raíz de eso mi rendimiento académico bajó. En general y al principio de la cursada no me cuesta ni me costó la comprensión de texto ni tuve dificultades a la hora de resolver las consignas de los trabajos, pero ahora la situación cambió, no tengo concentración, los conceptos los puedo reconocer, lo que me cuesta es relacionarlos. Toda la angustia que tengo y el stress no solo se debe a la parte universitaria, viene de la mano, con ser madre, esposa y trabajadora, esto último es debido al retorno de la jornada laboral, ya que mi trabajo es uno de los nuevos llamados esenciales, teniéndome en alerta las ocho horas laborales (trabajo como cajera de peaje) y sumándole las casi cuatro horas de traslado. Con esto no estoy tratando de justificar mi rendimiento académico, pero necesito que sepa cuáles son los motivos.”* Asimismo, B.B. afirma: *“Hola Profe, Estoy entregando todos los trabajos en tiempo y forma, pero el de esta semana no se cuando lo voy a entregar. No tengo excusas solo decir que esta semana y estos días no estoy concentrada y no puedo sentarme a estudiar, creo que ya está semana no soporto*

más la *cuarentena*". En relación a estos últimos dos testimonios, podríamos pensar en las etapas planteadas por Stolkiner^[vii]: sobreviene primero una sobreadaptación y exigencia para poder cumplir con la superposición del trabajo externo con el trabajo del hogar, lo que conlleva a una redefinición de roles de las relaciones de pareja dentro del hogar, y muchas veces luego aparece la etapa del agotamiento, en donde el duelo es el principal protagonista, porque es vivido como la pérdida de un proyecto o ilusión, dado que en estos últimos testimonios se perciben la desesperanza y el agotamiento. Por ello, Stolkiner resalta la importancia de tener espacios para la elaboración de la difícil tarea del proceso emocionalmente complejo que se está atravesando.

Reflexiones finales: Desigualdades que crecen - Interrogantes que se abren

¿Sobre quiénes recae el mayor peso de la "continuidad pedagógica" cuando esa continuidad pedagógica es doble: propia y de los hijos? ¿Qué proyecto pasa a segundo plano cuando está en juego el empleo de dispositivos tecnológicos limitados para sostener la continuidad pedagógica, el de madres y padres que estudian o el de sus hijos? ¿Quién cede intereses? ¿Quién da materias de baja? ¿Quién relega el proyecto personal? La escolarización de los hijos es obligatoria, la formación de grado no lo es.

Ni la psicología, ni las ciencias de la educación, ni ninguna otra área disciplinar están preparadas para dar respuesta a lo inesperado: la pandemia y sus efectos entran en ese conjunto de imponderables que sobrepasó toda teoría. Pero los efectos del confinamiento sobre los recursos limitados y los contextos de desigualdad ya existentes, pueden ser tomados por las investigaciones en curso para trabajar desde allí y sostener más que carreras universitarias, proyectos de vida de estudiantes de grado y de sus hijos. Tal vez haya pocos momentos en nuestras carreras docentes/investigativas tan propicios como desafiantes para reinventarnos, repensar las prácticas y roles en nuestros ámbitos de inserción, y ofrecer el andamio que les estudiantes necesitan más que nunca. "*Un mundo en estado de excepción, una vida puertas adentro, una sociedad amenazada y el distanciamiento social, no pueden pedirle a la educación ni "normalidad" ni "habitualidad"*, (Skliar, C. 2020), pensemos entonces cómo enfrentar la necesidad de cambio y no seguir en modo "normal".

NOTAS

^[i] Freud (1923) señala al Yo como una organización coherente de los procesos anímicos de la cual depende la conciencia y cuyas funciones son la descarga de las excitaciones en el mundo exterior, el control de los procesos parciales y de la represión de aquellas ideaciones y pensamientos que deben excluirse de la conciencia.

^[ii]-Proyecto de Investigación Bianual Inicial 003 concluido: "RRSS que influyen en la inclusión universitaria de las alumnas-madres de la Universidad Nacional de José C. Paz". Subsidio de la Subsecretaría de Ciencia y Técnica, de la Universidad Nacional de José C. Paz, (UNPAZ).

Período 2015 - 2017.

-Proyecto de Investigación anual concluido C0021: "RRSS que influyen en la inclusión universitaria de las alumnas - madres de la Universidad Nacional de José C. Paz". Radicado en el Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE). Subsidado por la Subsecretaría de Ciencia y Técnica, de la Universidad Nacional de José C. Paz, (UNPAZ). Período 2017 - 2018.

-Proyecto de Investigación bianual en vigencia A0030/18: "Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la Comunidad de Aprendizaje de la UNPAZ sobre la compatibilidad de roles." Aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación, y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de José C. Paz, (UNPAZ). Primero en orden de mérito en su categoría. Radicado en el Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE). Período 2018 - 2020.

^[iii]Se consignan sólo iniciales para preservar la identidad y privacidad de las voces compartidas.

^[iv]EMDR es una técnica psicoterapéutica, la sigla significa Desensibilización y Reprocesamiento del Movimiento Ocular.<https://www.emdr-es.org/>

^[v] Mensaje transcripto textualmente para respetar los datos y el tipo de escritura original del emisor del mensaje

^[vi] Director académico del Doctorado en Ciencias Sociales de la FLACSO Argentina.

^[vii] Stolkiner (abril 2020) *Recomendaciones sobre salud mental*, Ministerio de salud de la Nación, disponible en <https://www.facebook.com/msalnacion/videos/227338801889847/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cyrulnik, B. (2012). *La maravilla del dolor*. Ed Granica. Buenos Aires.
- D'Avirro, M. J. (2019). Representaciones infantiles vinculadas a la inclusión universitaria de madres y padres. En: *Abordajes inclusivos en salud mental. Clínica, comunidad y derechos*. Tímoli, A. y otros (Comps.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ASSM, 2019. ISBN 978-987 45937-4-0
- D'Avirro, M. J. (2017). Madres e hijos, dos etapas evolutivas beneficiadas por la inclusión universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology/Revista Infad de Psicología*, 2(1) *La Psicología hoy: Retos, Logros y Perspectivas de Futuro*. Psicología de la Adolescencia.
- D'Avirro, M. J. y Rodríguez, B. (2020). Criar y cursar en la UNPAZ: una experiencia de investigación en el marco de la materia Psicología General y Evolutiva. *Revista Ts. Territorios, revista de Trabajo Social*, Año III, Núm. 3. EDUNPAZ, Editorial Universitaria, ISSN 2591-3239.
- D'Avirro, M. J., Rodríguez, B., Biaggioni, G., Fernández, S. y Lombardo, E. (2016). Representaciones sociales que influyen en la inclusión universitaria de las alumnas-madres de la UNPAZ. En *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

- Fiorini, H (1986). "Teoría y Técnica de Psicoterapias". Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. Cap 8. Las funciones yóicas en el proceso terapéutico. (3)
- Freud, S (1923). El yo y el ellos y otras obras. Obras completas tomo XIX. pp18-19. Editorial Amorrortu. Argentina.
- González Rey, F. (2008). "Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales", *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 4 (002), pp. 225-243.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici: *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S. (1984). *Psicología Social, I y II*, Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Nuñez, P. (2020). Desigualdades educativas en tiempos de coronavirus. *La Vanguardia Digital*. <http://www.lavanguardia.com.ar/index.php/2020/04/14/desigualdades-educativas-en-tiempos-de-coronavirus/>
- Opertti, R. (2008). *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro. Un desafío para compartir*. 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación.
- Skljar, C. "Un mundo en estado de excepción no puede pedirle a la educación normalidad". Entrevista de Pablo Gutiérrez de Álamo en *El Diario De La Educación*. Publicado el 11 de mayo de 2020, por *El Diario De La Educación*.
- Stolkiner (abril 2020) Recomendaciones sobre salud mental, Ministerio de salud de la Nación, disponible en <https://www.facebook.com/msal nacion/videos/227338801889847/>
- Stolkiner, A. (2020, 4 de abril). Es una falacia que el encierro pueda ser un componente para el bienestar subjetivo. *El grito del sur*. Recuperado de / <https://elgritodelsur.com.ar/2020/04/stolkiner-falacia-encierro-bienestar-subjetivo.html/>
- Torres, M. R. (2006). *Derecho a la educación es más que el acceso a la escuela. EL derecho a la Educación en un mundo globalizado. Volumen I (coordinado por L. M. Naya y P. Dávila)*. Donostia: Espacio Universitario Erein.
- Torres, R. (2004). *Comunidad de Aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Documento presentado en el "Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje", Barcelona Forum 2004.
- Unicef, Argentina (2020). "Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana de niñas, niños y adolescente."