

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Las funciones de las familias en tiempos de aislamiento social.

Mansilla, Silvia y Carbone, María Del Pilar.

Cita:

Mansilla, Silvia y Carbone, María Del Pilar (2020). *Las funciones de las familias en tiempos de aislamiento social. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/249>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/ehW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL

Mansilla, Silvia; Carbone, María Del Pilar

Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Río Gallegos. Río Gallegos, Argentina.

RESUMEN

Desde el año 2011, el equipo de investigación consolidado “Interdisciplina y Aprendizaje” de la UNPA-UARG viene desarrollando diferentes proyectos de investigación tendientes a comprender los modos en que los adultos despliegan sus funciones frente a los niños, niñas y adolescentes. Las familias, insertas en el contexto socio-histórico-cultural se ven interpeladas a resignificar permanentemente los modos de llevar a cabo sus funciones frente a las múltiples y diversas formas de ser niño, niña, niñe en la actualidad. Con las particularidades del aislamiento social, preventivo y obligatorio, nuevas exigencias se imponen a las familias. Además de aquellas funciones inherentes al despliegue subjetivo de sus hijos, se suman las relacionadas al sostenimiento de la escolaridad a través de medios virtuales y desde sus hogares. Frente a esta situación, como investigadores nos preguntamos cómo impacta el ASPO en la puesta en escena de las funciones en las familias con niños en edad escolar, cuáles son las principales dificultades que enfrentan, cuáles las estrategias que ponen en marcha y cómo se ven modificados/resignificados los vínculos intersubjetivos (padre/madre-hijos, entre hermanos, entre la pareja parental) al interior de las mismas. Resulta imprescindible reflexionar sobre estos cuestionamientos para la planificación de estrategias de acompañamiento a las familias en esta situación tan particular que nos toca vivir como sociedad.

Palabras clave

Familia - Funciones de la familia - Niñez escolar - Aislamiento social

ABSTRACT

FAMILY FUNCTIONS IN TIMES OF SOCIAL ISOLATION

Since 2011, the consolidated research team “Interdiscipline and Learning” of UNPA-UARG has been developing different research projects aimed to understanding the ways in which adults carry out their functions in relation with children and teenagers. Families, inserted in the socio-historical-cultural context, are challenged to permanently resignify the ways of developing their functions towards the multiple and diverse ways of being a boy or girl today. With the peculiarities of social preventive isolation, new demands are placed on families. In addition to those inherent functions for the subjective deployment of their children, it now adds those related to the maintenance of school-

ship through virtual ways from home. In this situation as researchers we ask ourselves how ASPO impacts the functions in families with school-age children, what are the main difficulties they face, which the strategies they are implementing and how they are modified / resignified the inter-subjective links (father/mother-children, between siblings, between the parental couple) within them. It is essential to think over these questions in order to develop strategies planning for accompanying families in this very special situation that we have to live as a society.

Keywords

Family - Family functions - School childhood - Social isolation

Históricamente, la familia como institución social se ha ido adaptando a los cambios y transformaciones históricas y sociales desde siglos pasados, pero es recién a mediados del siglo XX que la vertiginosidad de los mismos tiene claras consecuencias en las adaptaciones familiares a los nuevos tiempos. Las familias debieron transformar no solo sus formas de organización sino los modos de llevar a cabo sus funciones fundamentales en el despliegue subjetivo de los hijos.

Pero estos cambios y transformaciones no son los únicos a los cuales la familia debe adaptarse. Asimismo, debe ir adecuándose a las propias transformaciones internas. Cada familia durante su desarrollo va teniendo una evolución progresiva hacia niveles más complejos; va transformándose continuamente y pasa por diferentes etapas que requieren cambios en sus modos de organización, en su dinámica, en sus roles y va resignificando sus funciones de acuerdo al desarrollo de los hijos.

Cuando los hijos comienzan la educación sistemática, se acentúan las conexiones de la familia con otras instituciones sociales, principalmente con la escuela, que le ofrecen al niño/niña otros modos de entender la realidad, de relacionarse y de desplegarse subjetivamente. También, entran en escena otros adultos significativos, entre ellos, la figura del docente como transmisor del saber y a la vez como objeto de identificación secundaria. Por esto, las familias se enfrentan a resolver no solo los problemas propios de las situaciones de crianza sino también aquellos que devienen de la socialización secundaria de los hijos.

A partir de la escolaridad, la familia debe reorganizar sus tiempos y sus espacios, de modo que se conjuguen el estudio y el juego. De igual modo, debe incorporar las reglas y rutinas escolares que provienen del contacto con la institución escolar y con

otras familias, y que muchas veces no coinciden con las propias del entorno familiar. Las rutinas familiares deben adaptarse al cumplimiento de la escolaridad de modo que puedan cumplirse las nuevas demandas que impone la escuela: realización de tareas, búsqueda de materiales solicitados, actividades en horarios extra clases, consignas de trabajo en familia, etc.

Uno de los temas más conflictivos en la etapa escolar de lxs hijxs tiene que ver con la realización de las tareas escolares. Frente a esto, algunos padres colaboran con esas tareas, pero experimentan la sobre exigencia de lxs hijxs debiendo estar presentes permanentemente en este acompañamiento; otros son sumamente controladores del rendimiento escolar y someten al niño/niña a un cumplimiento estricto de las tareas. Lograr el equilibrio en la dinámica familiar en relación a este tema suele resultar difícil para las familias.

En la situación de pandemia, las condiciones cambiaron imprevisiblemente. Por ello nos preguntamos cómo impacta el ASPO en la puesta en escena de las funciones en las familias con niños en edad escolar, cuáles son las principales dificultades que enfrentan, cuáles las estrategias que ponen en marcha y cómo se ven modificados/resignificados los vínculos intersubjetivos (padre/madre-hijxs, entre hermanos, entre la pareja parental) al interior de las mismas.

Antes de la pandemia...los padres y los hijos frente a la escolaridad y las tareas

Retomando las conclusiones de una investigación realizada en los años 2015-2017[i], reflexionamos sobre el lugar del adulto frente a la escolaridad de los hijos, con la puesta en escena de las funciones de sostén y límites. Algunos datos obtenidos a través de entrevistas flash a niños y cuestionarios a padres[ii], nos permitirán un análisis de la situación actual a partir de los cambios que impuso la pandemia. Los más relevantes son:

- Los padres se interesan y comparten diversos temas relacionados con la escuela y la escolaridad: las situaciones cotidianas en el aula y en otros espacios escolares como los recreos, la relación del niño/niña/adolescente con los amigos y compañeros, las relaciones con los docentes, los aprendizajes realizados, los contenidos escolares abordados en cada asignatura, el comportamiento tanto del hijx como de los demás niños y niñas, cómo se siente en la escuela, etc.
- Específicamente en relación a las tareas escolares, un porcentaje importante de los adultos indagados (47% del total) manifiestan que sus hijos realizan las tareas solos, solicitando ayuda en situaciones puntuales. La ayuda proporcionada por los padres consiste, sobre todo, en la explicación de temáticas puntuales o consignas que no fueron entendidas. Además, los padres colaboran proporcionándoles los materiales y brindándoles la información necesaria para realizar o complementar las tareas solicitadas por los maestros (búsqueda en internet, bibliografía, etc.), como así también contribuyendo a la propia organización: establecimiento de horarios para la realización

de las tareas, distribución de tiempos de juego o recreación y de estudio, entre otras.

- En la posición de los padres frente a lo escolar, admiten que se promueve la autonomía de los niños en la realización de las tareas, apelando a la puesta de límites en el sentido del establecimiento de una norma a cumplir, algo innegociable que resulta de suma importancia para el niñx y la familia.
- Por su parte, lxs niñxs destacan y enfatizan la importancia que representa para los adultos el cumplimiento con las tareas escolares, ya que son convocados constantemente por los padres para la realización de estas exigencias.
- Además, lxs niñxs manifiestan requerir mayor acompañamiento y tiempo compartido con los adultos, y que ese tiempo se presente al margen de lo escolar y de las tareas solicitadas desde la escuela.

¿Qué cambios podríamos pensar con relación a las familias y las tareas escolares a partir de *“la mudanza de la escuela a la casa de manera imprevista y no planificada[iii]”*?

Las familias y la escolaridad durante el aislamiento social

El aislamiento social como medida preventiva frente a la pandemia del COVID-19, impacta fuertemente en las familias, no solo en sus modos de organización sino también en los recursos psíquicos de cada uno para enfrentar esta situación. Los padres, las familias, se sienten desbordados frente a las demandas por parte de la escuela, porque sienten que deben realizar funciones para las cuales no están preparados o no disponen de tiempo y espacios para cumplir. Además, tienen que lidiar con situaciones personales de desamparo, preocupación, soledad y temor, como así también acompañar en estas emociones a lxs niñxs y adolescentes.

Como profesionales de la salud mental y la educación, y en nuestras intervenciones con familias, podemos sintetizar las principales dificultades que se les presentan en este tiempo de aislamiento social frente a la escolaridad virtual de los hijos[iv]. Por un lado, los padres manifiestan las dificultades de lxs niñxs y adolescentes para organizarse en la casa, mantener una rutina y planificar una semana donde lo escolar esté presente. Sumamos a esto, problemas en relación a espacios físicos dentro del hogar donde los niños (especialmente los más pequeños) puedan estar tranquilos y con un mínimo de estímulos que los distraigan.

Por otro lado, los padres expresan dificultades en los cambios de las rutinas, entre ellos el ciclo sueño y vigilia, que impactan en el cumplimiento de las tareas escolares. Esto principalmente en hijxs adolescentes, quienes suelen quedarse hasta altas horas de la madrugada conectados a redes sociales.

“Los primeros días de la cuarentena fueron los más desordenados en la rutina del colegio, Manu no sabía bien que actividades tenía pendientes, hubo un traspie con Geografía que pudo solucionar. De a poco se fue adaptando a la rutina nueva”.

Otra de las dificultades importantes que señalan son las complicaciones en relación a la virtualización de la enseñanza, en tanto no cuentan con recursos tecnológicos para que lxs hijxs accedan y realicen las tareas. Relacionada con esta dificultad, las familias que cuentan con estos recursos, carecen de los conocimientos necesarios para acompañarlos en la escolaridad virtual.

“Buen día...le comento que estos últimos 15 días perdí contacto estrecho con Sofía ya q se fue a la casa de su padre y estuvo sin celular. Pido q x favor me envíen el link o como se hace para q ella se conecte a las clases virtuales. Ella ya está conmigo. Desde ya muchas gracias”

Observamos también, preocupaciones de los padres en torno a los aspectos emocionales por las restricciones en el contacto con los amigos, compañeros y grupos de pares de sus hijxs, que se acentúan en los casos de lxs niñxs y adolescentes que iniciaban la escolaridad en la institución (primer grado y quinto año o por cambio de escuela), y que carecen de un grupo de compañerxs que los acompañe y contribuya al sostenimiento de la escuela, aun de manera virtual.

“El tema de no tener un trato fluido con sus compañeros le dificulta aun la dinámica de grupo, a veces no consigue respuestas en el grupo de WhatsApp, pero últimamente parecería haber encontrado algo de soporte”.

Una dificultad constante en las familias es no sentirse preparada para poder ayudar a sus hijxs en lo escolar, ya sea porque no cuentan con los conocimientos necesarios o porque carecen de estrategias para este acompañamiento.

A todo esto, sumamos situaciones particulares de las familias que complejizan aún más la situación. En el caso de padres separados, los hijos dividen su residencia en la casa de ambos, resultando casi imposible sostener un ritmo cotidiano para cumplir con las demandas escolares. También situaciones en las que los hijos, principalmente adolescentes, quedaron en otras ciudades al momento del DNU sobre el aislamiento social.

“Quería comentarte que L. se encuentra ahora en Bs As esperando que habiliten un vuelo para su regreso. Estaba en Córdoba cuando fue lo del inicio de la cuarentena y ya no pudo regresar más. ...Respecto al trabajo de filosofía me comunica que hoy lo entrega y respecto al de Cultura me dice que se comunicó con la profesora para solicitar los archivos porque no pudo verlos”.

Frente a estas dificultades, las familias se encuentran desbordadas, preocupadas y fragilizadas. Los padres que continúan en su posición de adultos- trabajadores, sostén económico y emocional de la familia, deben dedicar gran parte de su tiempo a organizar rutinas escolares, sentarse con lo hijos a realizar tareas y manejar las nuevas tecnologías al servicio de la escolaridad. Muchas veces se encuentran desesperados por “no saber” cómo ni qué explicar a sus hijxs. Pero, a la vez, sienten la presión del “deber cumplir con la escuela”.

Con respecto a la situación socioeconómica, muchas familias se quedaron sin trabajo y, a pesar de los esfuerzos por mantener la

calma, terminan transmitiendo sus preocupaciones y angustias a lxs hijxs, lo que hace que las tensiones que emergen en una convivencia de 24 horas los siete días de la semana irrumpen en la dinámica y en los estados emocionales de todos.

Por otro lado, es difícil sostener la angustia de los niños/niñas y adolescentes por reunirse con sus afectos, y en un momento lleno de incertidumbre, los adultos sienten que sus respuestas no alcanzan, porque ni ellos mismos tienen certezas sobre la situación. Intentar responder a preguntas como ¿cuándo termina esto? ¿cuándo podremos salir? ¿cuándo puedo ver a mis abuelos/amigos? genera gran desolación en un adulto angustiado y preocupado ante esta realidad.

¿Cómo se resignifican las funciones de las familias frente a las dificultades en el acompañamiento de la escolaridad de sus hijos en la virtualidad? Las familias deben seguir cumpliendo sus funciones de sostén y límite, pero ahora atravesadas por una temática en particular: la escolaridad virtual y el cumplimiento de las tareas. El sostén afectivo y emocional gira en torno a las angustias de los niños y adolescentes por las restricciones en el contacto con sus afectos (amigos, compañeros, familiares) y las dudas y temores acerca del tiempo que llevará el ASPO. Con relación a la puesta de límites, la organización de las rutinas diarias y las exigencias para el cumplimiento de las tareas son los modos fundamentales de cumplir esta función.

Ahora bien, ¿qué pasa con los espacios y tiempo familiares, la vinculación padres e hijos y entre hermanos al margen de la escolaridad? Si bien muchas familias proponen puntos de encuentro con sus hijos, momentos de dispersión y de intercambio (ya sea compartir una serie o una película, jugar un juego de mesa), estos se tornan muy difíciles ya que los acotados tiempos no lo permiten, debido a que, además, estos adultos deben llevar adelante las actividades laborales (muchos de ellos, también de manera virtual) y aquellas que tienen que ver con el mantenimiento del hogar. La utilización de redes sociales, la conectividad permanente, hacen que los momentos de intercambio familiar sean escasos y se reduzcan a la realización de las tareas escolares, para luego continuar cada miembro de la familia con su rutina “online”. Entonces *“Ya no hay más comunicación cara a cara, es decir del rostro al rostro en la proximidad de la respiración del otro...El confinamiento acentúa la adicción al smartphone y en principio destruye también la conversación, o sea el reconocimiento plenario del otro a través de la atención hacia él.”*, como expresa David Breton (2020).

Como mencionamos al principio, el tema de la escolaridad y las tareas siempre ha resultado conflictivo para las familias con niñxs y adolescentes. Si comparamos este tema antes del aislamiento con la situación actual, los padres consideraban de importancia fundamental del acompañamiento y del seguimiento de la escolaridad de sus hijxs, interesándose por las situaciones cotidianas de la escuela, las relaciones con los compañeros y docentes, los aprendizajes realizados, temas que van mucho más allá de las tareas escolares. Pero, en tiempos de aisla-

miento, pareciera que la escolaridad es solo “cumplimiento de tareas”, resultando complejo para las familias hacerse cargo de actividades que exceden sus tiempos, espacios, capacidades y recursos.

Conclusiones

Como venimos investigando, en los últimos años con los cambios que trajo aparejada la posmodernidad, los adultos se ven interpelados en sus funciones, reestructurando sus modos de criar, sostener afectivamente, ejercer autoridad y poner límites. La pandemia vino para trastocar todo tipo de orden y organización de la cotidianidad existente en las vidas. En el caso de los adultos, además de la incertidumbre, temores y preocupaciones, esta situación los coloca en el lugar de responsables de garantizar la escolaridad de sus hijos. Esa nueva responsabilidad, repercute en los vínculos con niños y adolescentes que, totalmente afectados por la disruptiva situación, deben responder a las demandas escolares sin la presencia física del docente y, en muchos casos, sin saber quién está del otro lado de la pantalla. Los adultos deben realizar entonces un cambio de posicionamiento en relación al sostenimiento de la escolaridad virtual, pero esto no es una tarea fácil. En este sentido son múltiples las dificultades que atraviesan las familias para llevar adelante esta tarea, que van desde lo emocional, lo vincular, pasando por exigencias en torno a sus capacidades, preparación, conocimiento, falta de tiempos, hasta dificultades de otro tipo como las laborales y económicas.

Pensar en las huellas, las marcas que dejará la pandemia tanto en el lazo social, como en la subjetividad de cada niño y adolescente, resulta imprescindible para sostenerlos y acompañarlos. En esta realidad “temblorosa” el lugar de los educadores es muy importante como transmisores de calma, de transmitir a los niños que “esto va a pasar”. A los adultos les toca seguir sosteniendo (y sostenerse), acompañando y ante todo preservando los vínculos. Como profesionales, las acciones deberán dirigirse a redefinir estrategias de acompañamiento y sostén a las familias durante y después del ASPO.

Acordamos con Graciela Frigerio que “*Las habitualidades trastocadas por el temblor que deja quietos los territorios, pero no las subjetividades, probablemente pondrá en entredicho los zurcidos previos, esas trazas que nos componen y nos otorgan un rasgo en común, el tener como identidad compartida, la de ser sujetos zurcidos*”

NOTAS

- [i] PI.29/A345-1: “La incidencia de modelos enseñantes en niños que aprenden. Diseño de un instrumento para su análisis”. (SECIP. UNPA-UARG)
- [ii] En el marco de la investigación mencionada, se administraron cuestionarios a padres/madres/adultos a cargo, para indagar el ejercicio de las funciones parentales en relación a las situaciones de crianza. Entre ellas, la escolaridad y las tareas escolares.
- [iii] Gonzales L. (2020) Art. Cit.
- [iv] Ejemplificamos las dificultades de las familias con fragmentos de correos electrónicos de padres, en relación a la escolaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Coronado, M. (2012). *Padres en fuga, escuelas huérfanas. La conflictiva relación de las escuelas con las familias*. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio, G. (2020). *Escrituras temblorosas*. Publicación de la autora en el marco de la Diplomatura Universitaria en Intervenciones de los equipos de orientación escolar desde una perspectiva institucional. Educación Santa Cruz.
- Giberti, E. (2014) “*La familia, a pesar de todo*”. 1ª edición. 2ª reimp. Buenos Aires: Noveduc.
- Gonzales, L. (2020). *La mudanza imprevista*. <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/mudanza-imprevista?fbclid=IwAR3Je-rF5iJjgfk6oneifHH34PhMKcGpiom5816SNYM1iHLk6U6vLCxXE> (Consulta: 29-05-2020)
- Gonzales, L. (2012). *Las nuevas familias. El lugar del hijo. El impacto de la soledad* en “Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas. Desafíos para docentes, padres y alumnos” de Andrea Kaplan y Yanina Berezan. (Comp.) Buenos Aires: Noveduc.
- Greco, M. B. (2013). *La autoridad en cuestión*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Le Breton, D. (2020). *Una ruptura antropológica importante*. https://www.topia.com.ar/articulos/una-ruptura-antropologica-importante?fbclid=IwAR2s5NLI21TAplg4RFaYcQpu7ZZ6ClJoj2BTNz0dFDJ3Wv_OQa70nsrbyAg#.XoXyzbE1f28.facebook (Consulta: 21-04-2020)
- Narodowski, M. (1994). *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique.
- Rojas, C. (2007) “*Pensar la/s familia/s hoy: estar solo, con otros*” *Psicoanálisis e Intersubjetividad* N° 2.
- Tempera de Devoto () “*Familia: identidad y pertenencia*”. Buenos Aires: Ediciones Universidad del Salvador.