

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Estrategias para estudiar y trabajar en jóvenes universitarios durante el aislamiento social preventivo obligatorio. Desde una mirada sistémica.

Ceresato, Franco Alberto y Rosado Pacherres, Rubert Andry.

Cita:

Ceresato, Franco Alberto y Rosado Pacherres, Rubert Andry (2020). *Estrategias para estudiar y trabajar en jóvenes universitarios durante el aislamiento social preventivo obligatorio. Desde una mirada sistémica. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/287>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/pnr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS PARA ESTUDIAR Y TRABAJAR EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO OBLIGATORIO. DESDE UNA MIRADA SISTÉMICA

Ceresato, Franco Alberto; Rosado Pacherras, Rubert Andry
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En Argentina, a partir de la llegada del Covid-19 y de la implementación del aislamiento social preventivo obligatorio, la población vio alterada su rutina diaria, la gran mayoría teniendo que estar mucho más tiempo que el habitual en sus hogares con sus familias. El confinamiento prolongado, producto de estas medidas, tiene un fuerte impacto en la salud mental y sobre los hábitos de la vida cotidiana, entre ellos la capacidad de trabajar y/o estudiar. El pensamiento sistémico entiende a las personas como integrantes de sistemas más amplios (familia, pareja, amigos, trabajo) en constante interacción con su contexto. Desde esta perspectiva, la capacidad de organizarse para trabajar y estudiar no se la considera únicamente como una capacidad individual sino un emergente de la forma en que los sistemas se configuran. El objetivo de este trabajo es recopilar las experiencias y estrategias implementadas por jóvenes universitarios de entre 18 y 35 años, que les permitieron mantener o recuperar la capacidad de estudio y trabajo en estas nuevas rutinas.

Palabras clave

Covid-19 - Pensamiento sistémico - Vida cotidiana - Jóvenes universitarios

ABSTRACT

STRATEGIES TO STUDYING AND WORKING FOR UNIVERSITY STUDENTS DURING PREVENTIVE AND MANDATORY SOCIAL ISOLATION. FROM A SYSTEMIC PERSPECTIVE

In Argentina, after the arrival of Covid-19 and the implementation of preventive and compulsory social isolation, the daily routine of the population was altered, most of them having to spend much more time than usual in their homes with their families. The prolonged confinement, as a result of these measures, has a strong impact on mental health and the habits of daily life, including the ability to work and / or study. Systemic thinking understands people as members of broader systems (family, partner, friends, work) in constant interaction with their context. From this perspective, the ability to organize work and study is not considered only as an individual capacity but also as an emergent of the way systems are configured. The aim of this

paper is to compile the experiences and strategies implemented by young university students between 18 and 35 years old, which allowed them to maintain or recover the ability to study and work in these new routines.

Keywords

Covid-19 - Systemic thinking - Daily life - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación Línea como Respuesta a la Crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1-15. [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)
- Alcalá, F. G. (2020). Conjurar el miedo: El concepto Hogar-Mundo derivado de la pandemia COVID-19. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*, 3(1), 22-26. <http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/relais/article/view/2635/2587>
- Arango-Muñoz, S. (2017). Reflexión sobre cognición distribuida y crédito epistémico en el premio nobel de física de 2017. *Santiago*, 10, 10. <https://estudiosciencia.wordpress.com/2017/10/10/reflexion-sobre-cognicion-distribuida-y-credito-epistemico-en-el-premio-nobel-de-fisica-de-2017/>
- Cervio, A. (2020). Informe: "En cuarentena, en casa. Prácticas y emociones durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en hogares urbanos de Argentina" (2020). CONICET. https://www.researchgate.net/publication/341685784_Informe_En_cuarentena_en_casaPracticas_y_emociones_durante_el_Aislamiento_Social_Preventivo_y_Obligatorio_por_COVID-19_en_hogares_urbanos_de_Argentina_2020
- García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-26. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2010>
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., y Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 25, 2447-2456. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/104218/CONICET_Digital_Nro.c076416b-1326-41a7-9c26-f7d15f2002a4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Lebow, J. L. (2020). Family in the Age of COVID-19. *Family Process*, 59(2), 309-312. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/famp.12543>
- Moreno-Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1):14-26. https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Moreno7/publication/340515328_La_innovacion_educativa_en_los_tiempos_del_Coronavirus/links/5e8e301fa6fdcca789fe623d/La-innovacion-educativa-en-los-tiempos-del-Coronavirus.pdf
- Pinchak, C. (2020). Pandemia por coronavirus (COVID-19); sorpresa, miedo y el buen manejo de la incertidumbre en la familia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(2), 76-77. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v91n2/1688-1249-adp-91-02-76.pdf>
- Salomon, G. (2001). Cogniciones distribuidas. *Consideraciones psicológicas y educativas. Amorrortu*.
- UNICEF (2020). Para plantar cara al nuevo coronavirus en casa: Uso saludable de las TICs. <https://www.unicef.es/educa/blog/uso-saludable-tics>
- Wainstein, M. (2006). Comunicación Un Paradigma de la Mente. JCE Ediciones.
- Wainstein, M. (2020). Sistemas, familias, parejas, en tiempo de pandemias. <http://www.uba.ar/noticiasuba/familias.pdf>
- World Health Organization. (2020). Consumo en tiempos de la COVID-19: Estilos de vida sostenibles en el hogar. http://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/32175/GUIA_CONSUMO_SOSTENIBLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y