

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Caracterización de la modalidad virtual desde la perspectiva docente en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires durante el plan de contingencia implementado a partir del COVID-19.

Di Criscio, Darío, Arriola, Iñaki, Di Nisio, Nicolas, Matos, Florencia Belén y Odeon, Lucía.

Cita:

Di Criscio, Darío, Arriola, Iñaki, Di Nisio, Nicolas, Matos, Florencia Belén y Odeon, Lucía (2020). *Caracterización de la modalidad virtual desde la perspectiva docente en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires durante el plan de contingencia implementado a partir del COVID-19. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/290>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/HbV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CARACTERIZACIÓN DE LA MODALIDAD VIRTUAL DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES DURANTE EL PLAN DE CONTINGENCIA IMPLEMENTADO A PARTIR DEL COVID-19

Di Criscio, Darío; Arriola, Iñaki; Di Nisio, Nicolas; Matos, Florencia Belén; Odeon, Lucía
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el contexto del aislamiento social preventivo y obligatorio, con la iniciativa de reducir la propagación de COVID-19, las diferentes instituciones educativas se vieron en la obligación de adoptar un plan de contingencia estableciendo una modalidad virtual para la transmisión de los contenidos, con el objetivo de garantizar la continuidad de las actividades académicas. El presente artículo tiene como objetivo hacer un relevamiento de las principales características que adoptó la modalidad virtual en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Para lo cual se realizarán una serie de entrevistas a integrantes del plantel docente pertenecientes a materias distribuidas en distintas etapas de la carrera. A partir de un enfoque constructivista, entendiendo que cada contexto ofrece diferentes posibilidades para la construcción del conocimiento, se intentará dar cuenta de las potencialidades implementadas de los entornos virtuales desde el rol docente; a la vez, que se indagarán las herramientas proporcionadas a los estudiantes.

Palabras clave

COVID-19 - Modalidad virtual - Docentes universitarios - Constructivismo

ABSTRACT

UNIVERSITY OF BUENOS AIRES PSYCHOLOGY DEPARTMENT'S CHARACTERIZATION OF THE VIRTUAL METHOD FROM THE TEACHING PERSPECTIVE DURING THE CONTINGENCY PLAN IMPLEMENTED SINCE COVID-19

In the context of preventive and mandatory social isolation, with the initiative of reducing the spread of COVID-19, the different educational institutions were forced to adopt a contingency plan establishing a virtual modality for the transmission of content, with the objective of guaranteeing the continuity of academic activities. The objective of this article is to make a research of the main characteristics adopted by the virtual modality in the Psychology School of the University of Buenos Aires. For these purpose, a series of interviews will be performed on members of

the teaching staff belonging to subjects distributed in different stages of the career. Starting from a constructivist approach, understanding that each context offers different possibilities for the construction of knowledge, an attempt will be made to account for the potentialities implemented in virtual environments from the teaching role; at the same time, the tools provided to the students will be investigated.

Keywords

Covid-19 - Virtual mode - University teachers - Constructivism

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1-15. [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevlevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 25-43 <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12268>
- Cáceres-Piñalozza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 38-44. <http://cienciaamerica.uti.edu.ec/open-journal/index.php/uti/article/view/284>
- Fernández Zalazar, D., Jofre, C. y Pisani, P. (2016) Prácticas de Enseñanza y Nuevos Contextos. En Fernández Zalazar, D. (Comp.) *Del Entrenamiento al Conocimiento*. pp. 87-98. *Engranajes de la Cultura*.
- Fernández Zalazar, D. y Neri, C. (2016) El uso de las TIC y los estudiantes Universitarios. En Fernández Zalazar, D. (Comp.) *Del Entrenamiento al Conocimiento*. pp. 71-86. *Engranajes de la Cultura*.
- Fernández Zalazar, D. y Jofre, C. (2020) Análisis de la necesidad de una implementación situada de las TIC en el ámbito universitario. En Fernández Zalazar, D. y Jofre, C. (Comp.) *Sujetos, aprendizajes y tecnologías de la información y la comunicación. Proyecciones sobre una tesis*. pp. 143-152. *Engranajes de la Cultura*.

- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2008/1/EI%20sistema%20universitario%20ante%20la%20COVID.pdf>
- García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-26. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2010>
- Gómez, A. A. (2020). Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación?. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 11-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352012>
- Moreno-Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1),14-26. https://www.researchgate.net/publication/340515328_La_innovacion_educativa_en_los_tiempos_del_Coronavirus
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M. P., Torres Carrasco, R., Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales V. J. y Jaimes Vergara C. A. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1-24. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>