

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Vulnerabilidad social en la infancia. La presencia durante el aislamiento.

Dubkin, Alicia, Mendez, Maria Cecilia, Mrahad, María Cecilia, Pourteau, Verónica y Viegas, Camila.

Cita:

Dubkin, Alicia, Mendez, Maria Cecilia, Mrahad, María Cecilia, Pourteau, Verónica y Viegas, Camila (2020). *Vulnerabilidad social en la infancia. La presencia durante el aislamiento. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/291>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/ZPV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VULNERABILIDAD SOCIAL EN LA INFANCIA. LA PRESENCIA DURANTE EL AISLAMIENTO

Dubkin, Alicia; Mendez, Maria Cecilia; Mrahad, María Cecilia; Pourteau, Verónica; Viegas, Camila
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Compartiremos reflexiones provenientes de la participación en un programa de extensión universitaria durante el contexto de Aislamiento Obligatorio. El programa, está orientado a estudiantes, quienes, coordinados por docentes, participan semanalmente en experiencias en hogares de tránsito que alojan niños en situaciones de vulnerabilidad social. Se oferta un espacio lúdico, donde los estudiantes realizan actividades tendientes a la simbolización y elaboración de experiencias traumáticas. La continuidad y el compromiso de volver permite, a los niños, el armado de nuevos vínculos estables, confiables y de ternura posibilitando su historización. El contexto de aislamiento impide el encuentro prometido. Se presenta el desafío para con los niños y los estudiantes. ¿Cómo seguir estando sin estar? La tecnología permite nuevos modos de encuentro, entre docentes y estudiantes, entre éstos y los niños. Lo que permanece es el deseo de sostener el tejido intersubjetivo, que propicia en los niños, el saberse recordados como importantes por un otro. Nuevos modos de encuentro han aparecido que sostienen y fortalecen los vínculos. La reflexión sobre la ética y el compromiso social de los estudiantes promueve la implicación enlazada al trabajo con población vulnerable, y efectos singulares en su subjetividad, generando así, un salto cualitativo en su formación profesional.

Palabras clave

Vulnerabilidad - Encuentro - Formación pre profesional

ABSTRACT

SOCIAL VULNERABILITY IN CHILDHOOD. THE PRESENCE DURING THE PANDEMIC

We will share reflections arising from participation in a university extension program during the context of Mandatory Isolation. The program is aimed at students, who, coordinated by teachers, participate weekly in experiences in transit homes that house children in situations of social vulnerability. A recreational space is offered, where students carry out activities aimed at symbolizing and elaborating traumatic experiences. The continuity and commitment to return allows children to build new stable, trustworthy and tender ties, enabling their historicization. The context of isolation prevents the promised meeting. The challenge for children and students is presented. How to continue being without being? Technology allows new ways of meeting, between teachers and students, between them and children.

What remains is the desire to hold the intersubjective tissue, which fosters in children, knowing that they are remembered as important by another. New modes of encounter have emerged that sustain and strengthen ties. Reflection on the ethics and social commitment of students promotes involvement linked to work with vulnerable populations, and unique effects on their subjectivity, thus generating a qualitative leap in their professional training.

Keywords

Vulnerability - Meeting - Pre-professional training

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (1993). *La fundación de lo Inconsciente*. Amorrortu Ed. Bs. As.
- Dubkin, A., Camalli, G.C., Mrahad, M.C., Sarotti, C. y Schejtman, C.R. (2012). "Vulnerabilidad psíquica y simbolización. Efectos arrasadores y experiencias productoras de subjetividad" Publicado en: XIX Jornadas de Investigación y Séptimo encuentro de investigadores del MERCOSUR 2012.
- Dubkin, A., Mrahad, M.C. (2011). Formación universitaria y espacios de producción subjetiva. Del aprender obligatorio al deseo de saber. En III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones. ISSN. 1667-6750.
- Dubkin, A., Camalli, G.C., Mrahad, M.C., Mendez M.C., Rodriguez Pourteau, V., Lasalle, P., Fernandez Vidal, M.J., Viegas, C. (2017). "Creatividad, simbolización e historización en niños y adolescentes en situación de Vulnerabilidad". Publicado en IX Congreso Internacional de Investigación y Practica profesional en Psicología. 2017.
- Giberti, E. (2005). *La familia a pesar de todo*. Ed. Noveduc. Bs As.
- Giberti, E.(2005). *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Ed. Espacio Editorial. Bs. As.
- Nasio, J.D (2012). *El inconsciente es la repetición*. - Conferencia dictada en el IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología - Noviembre 2012.
- Nasio, J.D. (2013). *¿Por qué repetimos siempre los mismos errores?* Ed. Paidós. Bs As.
- Lacan, J. (1969). *Dos notas sobre el niño*, en *Intervenciones y Textos 2*. Manantial Ed. Bs As.

- Laplanche, J. (1983). ¿Psicoanálisis, Historia o Arqueología? Revista Trabajo del Psicoanálisis N° 5 México.
- Ulloa, F. (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Ed. Paidós.
- Ulloa, F. (2009). Conferencia "Desamparo y Creación". Esc. De Psicoanálisis S. Freud. Rosario.
- UNICEF Argentina Fecha del artículo: 5 de mayo de 2016. En www.unicef.org/argentina
- Winnicott, D. (1958). La capacidad para estar solo. En "Los procesos de maduración y el ambiente facilitador" Paidós Ed. Bs As.
- http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2528/Vulnerabilidad_Schejtman-Dubkin-Camali_otros.pdf?sequence=3 2014
- http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=380:intervenciones-subjetivantes-en-ninos-y-adolescentes-en-riesgo-social&catid=26:extension&Itemid=1 2015