

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Salud Mental de docentes en contexto de pandemia por COVID-19.

Martinez Nuñez, Victor Andrés.

Cita:

Martinez Nuñez, Victor Andrés (2020). *Salud Mental de docentes en contexto de pandemia por COVID-19. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/300>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/dmT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SALUD MENTAL DE DOCENTES EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19

Martínez Nuñez, Víctor Andrés

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. San Luis, Argentina

RESUMEN

El sistema educativo y los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran habitando un contexto de pandemia ocasionado por COVID-19. Este trabajo se orienta a describir indicadores de salud mental de docentes con relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque salutogénico en este contexto de pandemia. Participaron docentes de la provincia de San Luis (N=124) que se desempeñan en ámbitos públicos y privados, entre 23 y 59 años, femeninas (81,80%), masculinos (15,70%) y no binarios (0,80%). Se elaboró un cuestionario online estructurado basado en los aportes de Bernal, Martínez Nuñez y Luquez (2015), Pérez y Martínez Nuñez (2018), Oros y Main (2004), Lluch Canut (2002), que indagó información sociodemográfica, socioambiental, formativa, tareas docentes y satisfacción, y salud mental positiva. Entre los principales resultados se destaca que los indicadores de salud mental positiva son las habilidades en las relaciones interpersonales (M=31.41, DE=3.338) y autonomía (M=16.63, DE=1.903). La antigüedad y la formación en enseñanza virtual, son factores relevantes (p = .05). Los indicadores deben ser fortalecidos y potenciados con una formación continua y un andamiaje sólido sobre entornos virtuales de aprendizaje. Resulta necesario repensar la relación docente-conocimiento-estudiante sistémica y ecológicamente en los territorios físicos y virtuales.

Palabras clave

Salud mental - Docentes - Pandemia - COVID-19

ABSTRACT

MENTAL HEALTH OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF PANDEMIC BY COVID-19

The educational system and the teaching and learning processes are living in a context of pandemic caused by COVID-19. This work aims to describe teachers' mental health indicators in relation to teaching and learning processes from a salutogenic approach in this pandemic context. Teachers from the province of San Luis (N = 124) who work in public and private spheres, between 23 and 59 years old, female (81.80%), male (15.70%) and non-binary (0.80) participated. A structured online questionnaire was prepared based on the contributions of Bernal, Martínez Nuñez and Luquez (2015), Pérez and Martínez

Nuñez (2018), Oros and Main (2004), Lluch Canut (2002), who investigated sociodemographic, socioenvironmental, and formative information, teaching tasks and satisfaction, and positive mental health. Among the main results, it stands out that the indicators of positive mental health are the skills in interpersonal relationships (M = 31.41, SD = 3.338) and autonomy (M = 16.63, SD = 1.903). Seniority and training in virtual education are relevant factors (p = .05). The indicators must be strengthened and empowered with continuous training and solid scaffolding on virtual learning environments. It is necessary to rethink the teacher-knowledge-student relationship systemically and ecologically in physical and virtual territories.

Keywords

Mental health - Teachers - Pandemic - COVID-19

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, G.; Martínez Nuñez, V.A.; Lúquez, S. (2015). Satisfacción laboral y condiciones de trabajo en docentes de escuelas de nivel primario. Tesis de Licenciatura en Psicología. San Luis: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.
- Pérez, M.; Martínez Nuñez, V. (2018). El psicólogo educacional como promotor de derechos a la salud en la escuela secundaria. En M. Cuello Pagnone, V. A. Martínez Nuñez (Comps.). *Construyendo saberes en torno a los Derechos Humanos y la Salud Mental en Psicología* (p. 220-221). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
- Oros, L. B., & Main, M. V. (2004). ESLA-educación: una escala para evaluar la satisfacción laboral de los docentes. *Revista Internacional en Estudios en Educación*, 20-34.
- Lluch-Canut, T. (2002). Evaluación empírica de un modelo conceptual de salud mental positiva. *Salud Mental*, 25(4), 42-55.