

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Los adultos mayores y los ambientes positivos. estudio las competencias socioemocionales y la vinculación con la naturaleza.

Cassullo, Gabriela Livia, Iriarte, María Lucrecia, Del Bue, María Victoria, Cartoccio, Carla Anabella y Dimitroff, JulianEmanuel.

Cita:

Cassullo, Gabriela Livia, Iriarte, María Lucrecia, Del Bue, María Victoria, Cartoccio, Carla Anabella y Dimitroff, JulianEmanuel (2020). *Los adultos mayores y los ambientes positivos. estudio las competencias socioemocionales y la vinculación con la naturaleza. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/317>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/cha>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS ADULTOS MAYORES Y LOS AMBIENTES POSITIVOS. ESTUDIO LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA VINCULACIÓN CON LA NATURALEZA

Cassullo, Gabriela Livia; Iriarte, María Lucrecia; Del Bue, María Victoria; Cartoccio, Carla Anabella; Dimitroff, Julian Emanuel

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El proceso de envejecimiento demográfico avanzó en los países de la región en las últimas décadas (Organización Mundial de la Salud, 2015), viéndose reflejado en Latinoamérica con un progresivo aumento de la proporción de adultos mayores de 60 años. Según datos publicados por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, para el año 2050 una de cada cinco personas tendrá 65 años y más. (INDEC, 2014). En este trabajo se considera al adulto mayor desde la perspectiva de la interacción persona-ambiente y desde la perspectiva de las emociones asociadas a esa interacción. Los objetivos son describir las competencias socioemocionales en adultos mayores, conocer en qué medida ellos incluyen a la naturaleza en la representación de sí mismos e identificar sus motivaciones de separación de residuos en los hogares. La muestra se conformó de 69 adultos mayores de ambos géneros participantes de talleres de “Experiencias para compartir” realizado en el Centro Cultural R. Rojas, CABA. Se administraron: un cuestionario de datos socio-demográficos, el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE; Mikulic, 2013) y la Escala de Inclusión de la Naturaleza en el Self (INS; Schultz, 2001, Adaptación Argentina, Cassullo 2015). Los resultados obtenidos muestran a los adultos mayores con una clara conexión con los ambientes positivos.

Palabras clave

Competencias socioemocion - Adultos mayores - Conectividad con la naturaleza - Conductas proambientales

ABSTRACT

OLDER ADULTS AND POSITIVE ENVIRONMENT

The process of population aging has advanced in the countries of the region in recent decades (World Health Organization, 2015), reflecting in Latin America with a progressive increase in the proportion of adults over 60 years of age. According to data published by the Latin American and Caribbean Center for Demographics, by 2050 one in five people will be 65 years of age and older. (INDEC, 2014). In this work the older adult is considered from the perspective of the person-environment interaction and from the perspective of the emotions associa-

ted with that interaction. The objectives are to describe socio-emotional competencies in older adults, to know the extent to which they include nature in the representation of themselves and to identify their motivations for separation of waste in households. The sample is composed by 69 older adults of both genders participating in workshops of “Experiences to Share” held at the R. Rojas Cultural Center, CABA. A socio-demographic data questionnaire, the Socioemotional Competence Inventory (ICSE; Mikulic, 2013) and the Nature Inclusion Scale in the Self (INS; Schultz, 2001, Argentinean Adaptation, Cassullo, 2015). The results obtained show older adults with a clear connection to positive environments.

Keywords

Socio-emotional competencies - Older adults - Connectedness with nature - Pro-environmental behaviors

El proceso de envejecimiento demográfico avanzó en los países de la región en las últimas décadas (Organización Mundial de la Salud, 2015), viéndose reflejado en Latinoamérica con un progresivo aumento de la proporción de Adultos Mayores de 60 años. Según los datos publicados por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, para el año 2050 una de cada cinco personas tendrá 65 años y más. (INDEC, 2014)

Por lo dicho, es importante destacar que el envejecimiento poblacional incrementa diversos riesgos, como ser el deterioro del estado de salud física y psicológica de las personas; como también la dependencia debido a una reducción de sus propios recursos siendo un tema de actualidad en las políticas de salud pública.

Desde el punto de vista individual, puede considerarse el envejecimiento desde una mirada bio-psico-social. Según Fernández Ballesteros (2011) la persona no es el único responsable de su propio envejecimiento sino que está inmerso en una realidad socio-cultural, que actúa, no cabe duda, en su desarrollo, crecimiento y declive y ello, también, ocurre a lo largo del ciclo de la vida. Desde nuestra disciplina, la aplicación de los conocimientos psicológicos a las necesidades de los mayores ha supuesto un reto durante los últimos cincuenta años, desarrollándose una

gran diversidad de estudios que contribuyen eficazmente a mejorar la calidad de vida y del bienestar de esta población.

Se concibe al adulto mayor como aquella persona que tiene la posibilidad de conjugar el ocio conjuntamente con la capacidad de decidir, crear, producir y elegir, determinando así la autonomía de una persona (Iacub, 2012). Todo ello enmarcado en un proceso dinámico y contextual (Iacub y Sabatini, 2012).

Precisamente, Fernández Ballesteros (2002) destaca que las interacciones entre las personas y los contextos refuerzan la importancia de asegurar entornos facilitadores y de apoyo para las personas mayores. La seguridad emocional y psicológica en el hogar y en los entornos cercanos es fundamental para fomentar la vida independiente y autónoma. Los aspectos psicológicos de la vejez han de ser tenidos en cuenta en el diseño de vías de tránsito, espacios públicos, viviendas, residencias, etc. Las investigaciones en esta área vinculadas a la población adulta se han centrado principalmente en personas residentes en instituciones geriátricas (Fernández Ballesteros et al, 1982 (a); Fernández Ballesteros et al, 1982 (b); Fernández Ballesteros, 1990; San Juan, 2010; Corral Verdugo, Frías, Gaxiola, Fraijo, Tapia, & Corral, 2014) dejando una zona de vacancia a los adultos mayores que continúan viviendo de manera autónoma en sus hogares y/o acompañados de sus familiares.

Este trabajo considera al adulto mayor desde la perspectiva de la interacción persona-ambiente y desde la perspectiva de las emociones asociadas a esa interacción. Uno de los procesos más relevantes de la interacción persona-ambiente está constituido por aquel a través del cual el espacio físico se convierte en un espacio significativo. Es así como un ambiente positivo comprende el contexto de condiciones estimulantes que induce beneficios en los niveles individual y colectivo, y que influye en las predisposiciones que llevan a cuidar las estructuras socio-físicas, presentes y futuras, de las que depende la vida. (Corral Verdugo, Frías, Gaxiola, Fraijo, Tapia, & Corral, 2014)

La psicología ambiental positiva (Bonaiuto, 2013; Corral Verdugo, Frías, Gaxiola, Fraijo, Tapia, & Corral, 2014) se centra en el estudio de los beneficios que las personas obtienen a partir de exponerse a condiciones ambientales favorables o positivas. Por un lado, la psicología positiva contribuye al entendimiento de los factores que impulsan a las conductas sustentables, dado que muchos de ellos implican el bienestar de las personas como causas y consecuencias del cuidado ambiental. Al mismo tiempo, la psicología ambiental brinda a la psicología positiva elementos para comprender de qué manera las personas obtienen estados psicológicos positivos y disposiciones a la positividad a partir de sus interacciones con el ambiente (Corral Verdugo et al, 2014). Desde la psicología positiva y la psicología ambiental se puede aportar identificando y respondiendo interrogantes tanto sociales como ambientales, influyentes en la calidad de vida de los adultos mayores.

La importancia de profundizar en el estudio de la identificación y la conexión con entornos naturales en adultos mayores reside

en que la presencia de éstas encamina al individuo a realizar acciones de tipo proambientales. Se entiende a la conectividad con la naturaleza como la medida en que las personas incluyen a otros, sean humanos o sea la naturaleza, en la representación cognitiva que tiene de sí mismo. (Schultz, 2002). Este continuo denominado como gradiente de Inclusión de la Naturaleza en el Self (INS), estaría delimitado por dos polos, uno de independencia self-naturaleza y otro en el que ambos elementos aparecen plenamente fusionados a través de un “Yo metapersonal” (Arnocky, Stroink, y DeCicco, 2007) para humanos o la naturaleza. Este concepto de inclusión con la naturaleza involucra tanto componentes afectivos, cognitivos y comportamentales.

Las conductas proambientales se definen como conjunto de acciones individuales específicas, que intencionalmente buscan contribuir a la protección de recursos naturales o al menos, a la minimización del deterioro ambiental. (Grob, 1990) Ejemplos de este tipo de conductas son el ahorro de recursos limitados como el agua, la energía, el consumo de productos ecológicos, la reducción de residuos, el reciclaje, entre otras.

En la literatura, la conectividad con la naturaleza mostró una relación positiva con diversas variables de psicología positiva. Sin embargo, no se ha estudiado específicamente su asociación con las competencias socioemocionales. Se definen las competencias socioemocionales como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales, así como manejarse adecuadamente en las relaciones interpersonales (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, 2007).

Este trabajo se propone:

- Describir las competencias socioemocionales en adultos mayores.
- Conocer en qué medida los AM incluyen a la naturaleza en la representación de sí mismos.
- Identificar las motivaciones de separación de residuos en los hogares

Muestra:

Se trata de una muestra de 69 adultos mayores participantes de talleres de “Experiencias para compartir” durante el período comprendido entre los años 2016 y 2019, en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Respondieron las técnicas de manera voluntaria bajo condiciones de anonimato y confidencialidad. La muestra estuvo conformada por 84,1% mujeres y 15,9% hombres, de 60 a 93 años ($M = 73.10$; $SD = 7.4$). Un 94,2% reside en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el porcentaje restante lo hace en el Gran Buenos Aires. El nivel educativo alcanzado por los adultos mayores se distribuyó en un 1,5% nivel primario, 13,3% nivel secundario, 35,4% nivel terciario, 9,2% nivel universitario incompleto y 41,5% nivel universitario completo. Respecto al estado civil un 30,8% viudo, 23% divorciados, 25% casados y 21,2% solteros. Las ocupaciones se distribuyeron de

la siguiente manera: jubilado un 68%, comerciantes un 7%, un 10% continúa ejerciendo su profesión, un 5% ama de casa, y el 10% no refirió estar aun en actividad.

Instrumentos

Cuestionario de datos socio-demográficos. A través de un cuestionario estructurado se recopiló información sobre edad, género, estado civil, nivel educativo alcanzado, actividad actual, conductas ambientales que desarrollan, entre otros temas.

Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE; Mikulic, et al., 2013; Mikulic, Crespi, & Radusky, 2015). Consta de 72 ítems y evalúa nueve competencias socioemocionales: conciencia de las emociones, regulación emocional, empatía, comunicación expresiva, autoeficacia, autonomía, comportamiento prosocial, asertividad y optimismo. Utiliza una escala Likert de cinco puntos que va de 1 (desacuerdo) a 5 (acuerdo). El instrumento posee una adecuada consistencia interna, los coeficientes alpha de las distintas dimensiones varían entre .74 y .86 (Mikulic, et al., 2013).

Escala de Inclusión de la Naturaleza en el Self (INS; Schultz, 2001): Se utiliza un ítem de tipo gráfico de cinco posiciones que, a través de círculos con diversos grados de superposición, en el que uno de ellos representa al self y el otro a la naturaleza. Se puntúa de 1 a 5 el nivel autorreportado de inclusión del yo con la naturaleza.

Procedimiento:

El presente trabajo se enmarca en el proyecto “Evaluación e intervención en adultos mayores desde la perspectiva de los ambientes positivos”, el cual forma parte del Programa de Extensión Universitaria UBANEX de la Universidad de Buenos Aires. El mismo se lleva a cabo en articulación entre la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires bajo el nombre “Taller Experiencias para compartir” dirigido a población de adultos mayores.

Los instrumentos se administraron al inicio de los talleres, entre los años 2016 y 2018, en el Centro Cultural Ricardo Rojas de la Universidad de Buenos Aires. Se utilizó la herramienta SPSS Versión 20 para el procesamiento estadístico.

Análisis de datos

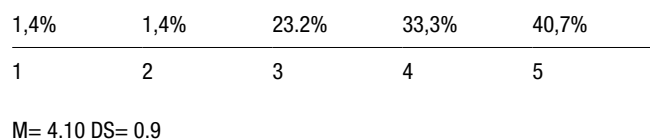
En la tabla 1 se presentan el perfil de las competencias socioemocionales en los adultos mayores, observándose un mayor nivel conciencia emocional ($M= 33.66$; $DS= 7.9$), de autoeficacia ($M=33.48$; $DS=9.5$), optimismo ($M=32.97$; $DS= 7.6$), asertividad ($M=29.44$; $DS=8.4$) y comunicación expresiva ($M=28.28$; $DS=7$), a diferencia de las restantes competencias.

Tabla 1. Medias, desviaciones estándar, puntajes mínimos y máximos de las competencias socioemocionales en Adultos Mayores.

Competencias Socioemocionales	Estadísticos descriptivos			
	Media	DS	Mínimo	Máximo
Conciencia Emocional	33,66	7,939	5	45
Autoeficacia	33,48	9,537	8	50
Optimismo	32,97	7,644	13	45
Asertividad	29,44	8,467	8	47
Comunicación expresiva	28,28	7,057	11	41
Regulación emocional	20,79	6,034	7	35
Comportamiento prosocial	23,02	5,608	8	30
Autonomía	23,26	5,154	8	30
Empatía	19,54	5,563	7	30

En la Figura 1 se muestran las respuestas dadas por los adultos mayores que se concentran mayoritariamente (97,2%) entre los círculos que representan una mayor vinculación entre el Self y la naturaleza, siendo la media 4.10 y el desvío estándar 0.9.

Figura 1. Inclusión de la naturaleza en el Self



En la Tabla 2 se presenta la correlación entre el INS y las competencias socioemocionales, destacándose el comportamiento prosocial. Éste se asoció de manera positiva y débil con la variable conexión con la naturaleza ($r = .34$, $p < .05$).

Tabla 2. Correlación entre INS y comportamiento prosocial

	INS
Comportamiento prosocial	0.34**
Correlación de Pearson ** $p < .01$	

Respecto del desarrollo de una conducta proambiental, como es la separación de residuos en las casas, un 80% manifiesta hacerlo. Entre los motivos que éstos expresan, tal como se indica en la Tabla 3 un 82,4% refiere a razones ecológicas, un 5,9% a razones sociales y un 11,7% a ambas razones.

Tabla 3. Frecuencias sobre motivación de separación de residuos en los hogares

Ecológico	82,4%
Social	5,9%
Ambos	11,7%

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivos estudiar las competencias socioemocionales de los adultos mayores participantes de los talleres “Experiencias para compartir”, conocer la manera en que se involucran con la naturaleza, analizar la relación entre ambos, y por último, explorar acerca de la motivación de separación de residuos en los respectivos hogares.

El perfil de las competencias socioemocionales en adultos mayores se destaca por su capacidad de conocer sus propias emociones, y expresarlas con claridad, lograr los objetivos deseados y mirar el lado positivo sobre la vida, manteniendo una actitud positiva, incluso ante situaciones adversas. La presencia destacada de conciencia emocional y optimismo coincide con estudios previos (Mikulic, Caballero, y Aruanno, 2014; Mikulic, Radusky, Caballero, 2016) que indican que los adultos mayores presentan más bienestar y optimismo que los jóvenes adultos (Arias et. al, 2012).

Según Arias et al (2013) se produce un cambio en las metas motivacionales que coloca la optimización de la experiencia emocional como objetivo principal en la vida de las personas.

A su vez, ellos desean permanecer como participantes activos en la sociedad creando oportunidades de estar conectados socialmente con otros, contribuir y seguir perteneciendo a la sociedad. (Russo-Netzer y Littman-Ovadia, 2019). La conexión con la naturaleza reflejada entre los adultos mayores de este estudio permite reconocerla como un recurso para generar y potenciar la construcción de espacios significativos y una experiencia emocional con los ambientes cada vez más positiva, contribuyendo así a la calidad de vida de aquellos. En la misma línea, el trabajo de Brown y Kasser (2005) pone de manifiesto que los adultos mayores pueden vivir promoviendo tanto su bienestar subjetivo como el bienestar del planeta. Estos autores encontraron correlaciones positivas entre medidas de bienestar subjetivo y conducta proambiental en muestras de personas mayores.

El hecho de haber encontrado una asociación entre el comportamiento prosocial, caracterizada por acciones voluntarias realizadas para beneficio de otros, como compartir, donar, cuidar, y ayudar (Eisenberg, Fabes, & Spinrad, 2006; Penner, Dovidio, Piliavin, & Schroeder, 2005) y la conectividad con la naturaleza, confirma lo planteado por Schultz (2002) respecto a la inclusión de personas y/o la naturaleza, en la representación cognitiva que tiene de sí mismo. Es posible inferir, entonces, que aquellos que tienden a generar acciones considerando a otras personas,

también lo hacen en relación al ambiente.

Tanto la conducta proambiental de separación de residuos en los hogares, manifestada en el grupo estudiado, como la motivación, principalmente ecológica, que los impulsa a realizarla, refleja el grado de compromiso hacia el ambiente. Según De Young (2000) la realización de conductas a favor del ambiente, aunque requieran esfuerzo, pueden generar satisfacción percibida; lo que lleva a plantear una compatibilidad entre el bienestar subjetivo y el comportamiento proambiental.

Como conclusión, resulta un desafío para los estudios en psicología que se ocupen de la población de los adultos mayores el hecho de incluir las relaciones con los entornos (naturales y/o construidos) por los beneficios que ellos representan tanto en el bienestar y calidad de vida de las personas así como el cuidado del ambiente. Proteger y cuidar el medio ambiente natural va asociado a la protección y el cuidado de nosotros mismos. (Amérigo, García y Sánchez, 2013). Por último, y dado que este estudio se centró en un grupo de adultos mayores que habían participado de los talleres, sería interesante poder contrastarlo con personas que no los hayan experimentado.

BIBLIOGRAFÍA

- Amérigo, M., García, J. y Sánchez, T. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Univ. Psychol.*, 12, 3, pp. 845-856.
- Amérigo, M. y García, J. (2014). Perspectiva Multidimensional de la Preocupación por el Medio Ambiente. *Relación Entre Dimensiones Actitudinales y Comportamientos Psico*, Porto Alegre, PUCRS, v. 45, n. 3, pp. 406-414.
- Arias, C., Sabatini, M., Giuliani, M., Pavón, M., Polizzi, I., & Zariello, M. (Febrero, 2012). El bienestar psicológico en diferentes etapas del ciclo vital: un estudio comparativo en cuatro grupos de adultos de la ciudad de Mar del Plata. Comunicación presentada en el *XIII Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis*. Buenos Aires, Argentina.
- Arias, C., Giuliani, M.F., Zariello, M.F., Sabatini, M.B., Morales, F. & Botas, N. (2013). Exploración de las emociones percibidas en cuatro grupos de edad. *Revista Temática Kairós Gerontología*, 16(4), 59-75.
- Arnocky, S., Stroink, M. & Decicco, T. (2007). Self-construal predicts environmental concern, cooperation, and conservation. *Journal of Environmental Psychology*, 27, 255-264.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 10, 61-82. Recuperado de <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?rticuloid=628910>
- Bonaiuto, M. (Junio, 2013). Positive Environment. *Conferencia en el III Congreso Mundial de Psicología Positiva*, Los Ángeles, CA, USA.
- Brown, K. W. & Kasser, T. (2005). Are psychological and ecological well-being compatible? The role of values, mindfulness, and lifestyle. *Social Indicators Research*, 74(2), 349-368.
- Corral Verdugo, V., Frias, M., Gaxiola, J., Fraijo, B., Tapia, C. & Corral, N. (2014). *Ambientes positivos*. México: Pearson.

- De Young, R. (2000). Expanding and evaluating motives for environmentally responsible behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 509-526.
- Eisenberg, N., Fabes, R.A. & Spinrad, T.L. (2006). Prosocial development. En N. Eisenberg & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology. Social, emotional and personality development* (6ta. ed., Vol. 3, pp. 646-718). New York: Wiley.
- Fernández Ballesteros, R. (Marzo, 2011). Envejecimiento saludable, *Congreso sobre Envejecimiento. La investigación en España*. Madrid. Recuperado de: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/fernandez-borrador-envejecimiento-01.pdf>
- Fernández Ballesteros, R. (2002) La psicología, los psicólogos, y el envejecimiento. Recuperado de: http://www.cop.es/pdf/psicologos_envejecimiento.pdf
- Fernández Ballesteros, R. (1990). Modelos ambientales de la vejez. *Anales de Psicología*, 6, 2, pp 181-198.
- Fernández Ballesteros, R., González, Sánchez, J.L., Díaz Veiga, P., Izal Fernández Trocontz, M. y Espinosa, M.J. (1982, b). Influencia del mobiliario en la conducta interpersonal de ancianos institucionalizados. En R. Fernández Ballesteros *Evaluación de Contextos*. Secretariado de Publicaciones. Murcia pp 105-141.
- Grob, A. (1990). Meinungen im Um eltbereich und umwelgerechtes Verhalten. Ein psychologisches Ursachennetzmodell. Tesis Doctoral. Universidad de Berna, Suiza.
- lacub, R., y Sabatini, B.(2012). Psicología de la mediana edad y vejez. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata- Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Recuperado de: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/05/Gerontolog--a-Comunitaria-Modulo-31.pdf>
- lacub, R. (2012). Prácticas no discriminatorias en relación con adultas y adultos mayores. Buenos Aires: INADI, Presidencia de la Nación.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores 2012. ENCAVIAM- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - Serie Estudios INDEC 46, 2014.
- Mikulic, I.M.; Caballero, R., y Aruanno, Y. (2014). Competencias socioemocionales de los adultos mayores de la ciudad de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 277-284.
- Mikulic, I.M., Crespi, M., & Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE). *Interdisciplinaria*, 32(2), 307-329.
- Mikulic, I.M., Radusky, P., y Caballero, R. (2016). Evaluación de las competencias socioemocionales en contexto. 6, 19. Recuperado de: http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=384:evaluacion-de-las-competencias-socioemocionales-en-contexto&catid=9:perspectivas&Itemid=29
- Penner, L., Dovidio, J., Piliavin, J., y Schroeder, D. (2005). Prosocial Behavior: Multilevel Perspectives, *Annu. Rev. Psychol.*. 56, pp 365-92.
- Russo-Netzer, P. y Littman-Ovadia, H. (2019). Something to Live for": Experiences, Resources, and Personal Strengths in Late Adulthood. *Front. Psychol.* | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02452>
- San Juan, C. (2010). Ambientes institucionales. En M. Amérigo & J.I. Aragonés *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide. pp 225-239)
- Schultz, P. W. (2002). Inclusion with nature: the Psychology of human-nature relations. En P. Schmuck & P. W. Schultz (Eds.), *Psychology of Sustainable Development*, pp. 61-78. Norwell: Kluwer Academic Publishers.