

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

La concepción de los conflictos intersubjetivos en las prácticas pedagógicas de la educación física escolar.

Gómez, Valeria Mariel.

Cita:

Gómez, Valeria Mariel (2020). La concepción de los conflictos intersubjetivos en las prácticas pedagógicas de la educación física escolar. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/51>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/76b>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONCEPCIÓN DE LOS CONFLICTOS INTERSUBJETIVOS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Gómez, Valeria Mariel

Universidad Nacional de José C. Paz. José C. Paz, Argentina.

RESUMEN

Se presenta el avance de conocimiento respecto a algunas preguntas/problemas del proyecto “Las prácticas pedagógicas en la Educación Física Escolar. Revisiones y transformaciones” (Gómez Smyth y Gómez, 2019): ¿cómo conciben las situaciones de conflicto intersubjetivo en la clase?; ¿cómo intervienen en ellas a fin de promover el desarrollo moral de niños y niñas?; y ¿qué relación existe entre el modo de concebir al conflicto intersubjetivo en la clase de educación física y la función social que le asignan a la misma?. Esta investigación ha sido desarrollada en un campo de intersección entre la psicología educacional, la psicología del desarrollo moral y la pedagogía de la educación física con enfoque sociocultural. El diseño ha sido exploratorio-descriptivo. Hemos trabajado con fuentes primarias de datos, los instrumentos para producir la evidencia empírica fueron la observación in vivo y la entrevista semiestructurada. La muestra finalística conformada 23 docentes que trabajan en instituciones públicas de José C. Paz. El análisis de datos ha sido cualitativo y hermenéutico. Se ha construido una tipología de situaciones de conflictos. Se ha constatado asociación entre el modo de concebir el conflicto intersubjetivo, el modo de intervenir en ellos y la función social asignada a la educación física.

Palabras clave

Conflicto intersubjetivo - Educación física - Desarrollo moral infantil - Intervención docente

ABSTRACT

THE CONCEPTION OF INTERSUBJECTIVE CONFLICTS IN THE PEDAGOGICAL PRACTICES OF PHYSICAL SCHOOL EDUCATION
The advancement of knowledge regarding some questions / problems of the “School Physical Education pedagogical practices. Reviews and transformations” (Gómez Smyth and Gómez, 2019) project is presented: how intersubjective conflict situations are conceived in Physical Education classes? How do they intervene in them in order to promote the moral development of boys and girls? what relationship exists between the way of conceiving intersubjective conflict in physical education classes and the social function assigned to it? This research has been developed in an intersection field between educational psychology, moral development psychology and sociocultural physical

education pedagogy. It has been an exploratory descriptive type research design. In vivo observation and semi-structured interviews were used to produce empirical evidence to serve as primary data sources. The final sample consists of 23 teachers working in public institutions in José C. Paz city. A qualitative and hermeneutical data analysis has been applied. A typology of conflict situations has been constructed. The association between the way of conceiving intersubjective conflict, the way of intervening in them and the social function assigned to Physical Education has been verified.

Keywords

Intersubjective conflict - Physical education - Child moral development - Teaching interventions

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenstein, Á. y Scharagrodsky, P. (2006). *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía : 1880-1950*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Baquero, R. (1996). *Vigotzky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bracht, V. (14 de Octubre de 2010). Seminario sobre Epistemología de la Educación Física Escolar. Buenos Aires, Flores, Argentina: Universidad de Flores. Facultad de Actividad Física y Deporte.
- Bracht, V. (1996). *Educación Física y Aprendizaje Social*. Córdoba: Velez Sarfield.
- Calvo, P. (s.f.). *De frente...March. Inicios, autoritarismo y Educación Física en Pcia. Bs.As. 1936-1940*.
- Cole, M. (1996). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata. 1999
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En: Salamon, G. (Comp). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Da Silva y Bracht (2012). “Na pista de Práticas e Professores Inovadores na Educacao Física Escolar”.
- Gomez, V. (2008). La construcción de normas en episodios de conflicto intersubjetivos. Indagando acciones comunicativas para la validación normativa en la praxis cotidiana de niños/as de cuatro años en clases de educación física. *XVAnuario de Investigaciones*. Facultad de Psicología, UBA.
- Gómez Smyth, L. (2018). *La Educación Física Infantil desde un enfoque sociocrítico*. Buenos Aires: UFLO.

- Gómez Smyth, L. (2017). *Las Prácticas Pedagógicas Críticas en la Educación Física Escolar*. Buenos Aires: Universidad de Flores.
- Mansi, D. (2017). *Primeras revisiones históricas de la Educación Física Infantil en Argentina. Período 1960-2016 (tesis de maestría)*. Universidad de Flores, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Pizzano, A., Gómez, V. (2003). Elementos para el estudio de la relación entre las intervenciones docentes y el desarrollo moral infantil. *XI Anuario de Investigaciones*, Facultad de Psicología, U.B.A., pp. 539-548
- Riviere, A. (1998). La mirada mental. Buenos Aires: Aique.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J., Del Río, P. y Álvarez, A. (Comps.), *La mente socio-cultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Samaja, J. (1994). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Scharagrodsky, P. A. (2014). *Miradas médicas sobre la "cultura física" en Argentina (1880-1970)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Scharagrodsky, P. A. (2015). El Sistema Argentino de Educación Física. Entre el cientificismo, la higienización, el eclecticismo y la argentinidad. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 158-164.
- Ynoub, R. (2001). *Semiosis y subjetividad en la experiencia coexistencial. Elementos narrativos, lógicos y retóricos para describir la conducta normativa en la primera infancia*. (Tesis doctoral inédita). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires.