

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Estudio sobre la disponibilidad emocional en una muestra de dñadas argentinas en el segundo semestre de vida.

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Vernengo, María Pía y Vardy, Inés.

Cita:

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Vernengo, María Pía y Vardy, Inés (2020). *Estudio sobre la disponibilidad emocional en una muestra de dñadas argentinas en el segundo semestre de vida. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/736>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/UhR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO SOBRE LA DISPONIBILIDAD EMOCIONAL EN UNA MUESTRA DE DÍADAS ARGENTINAS EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE VIDA

Duhalde, Constanza; Huerin, Vanina; Vernengo, María Pía; Vardy, Inés
Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente estudio se enmarca en un programa de investigación acerca de la regulación emocional diádica y la autorregulación durante los primeros años de vida. En esta presentación se explora la Disponibilidad Emocional Diádica a través de sus 6 dimensiones en una muestra de madres y bebés de 6 meses, residentes en la Ciudad de Buenos Aires, República Argentina. Las seis dimensiones de la disponibilidad emocional son, en el adulto: la sensibilidad, la estructuración, la no-intrusividad y la no-hostilidad. En el niño: la responsividad y el involucramiento. Los resultados en esta muestra sin motivo de consulta muestran que el 62,5% de las díadas son emocionalmente disponibles (alta sensibilidad en la madre y responsividad en el bebé), que no se detecta hostilidad explícita en las madres y que el involucramiento en bebés de esta edad es algo más bajo que su responsividad.

Palabras clave

Interacción madre-bebé - Disponibilidad emocional - Primer año de vida - Regulación emocional

ABSTRACT

STUDY ON DYADIC EMOTIONAL AVAILABILITY IN AN ARGENTINIAN SAMPLE OF MOTHERS AND THEIR 6 MONTHS OF AGE INFANTS

The present study is part of a research program on the dyadic emotional regulation and self-regulation during the first years of life. This presentation explores Diadic Emotional Availability through its 6 dimensions in a sample of mothers and their infants of 6 months of age, from Buenos Aires, Argentina. The six dimensions of Emotional Availability are: in the adult: sensitivity, structuring, non-intrusiveness and non-hostility. In the child: responsiveness and involvement. The results in this sample show that 62.5% of the dyads are emotionally available (high sensitivity in the mother and responsiveness in the baby), that no explicit hostility is detected in mothers and that the infants' involvement is somewhat lower than their responsiveness, which is usual at this age.

Keywords

Mother infant interaction - Emotional availability - Infancy - Affect regulation

Introducción

La teorización psicoanalítica sobre la estructuración psíquica temprana junto con las características psíquicas específicas de la madre o cuidador han sido ampliamente estudiados en el campo de la primera infancia; la consideración de estos ejes en mutua vinculación, es decir incluyendo los dominios interactivos e intersubjetivos del vínculo madre-hijo, aporta una perspectiva explicativa profunda para la intervención clínica y preventiva en dicho campo.

Estas líneas de pensamiento dieron lugar a un programa de investigación empírica longitudinal centrado en la regulación afectiva y otros aspectos de la relación madre-hijo en los primeros cinco años del infante (Duhalde et al. 2008, Schejtman et al., 2012). En esta oportunidad, presentaremos algunos aspectos de un estudio en curso, que forma parte de dicho programa. En particular, compartiremos los resultados de la evaluación de Disponibilidad Emocional Diádica (Biringen et al., 2014) en una muestra de 48 díadas madre-bebé (bebés de 6 meses) de la ciudad de Buenos Aires.

Marco conceptual

La regulación afectiva diádica da curso a la autorregulación afectiva a lo largo del primer año de vida y se extiende en su desarrollo durante los primeros años de la niñez. La regulación afectiva ha sido definida como la capacidad de controlar y modular los afectos. Desde el inicio de la vida, el infante tiene el desafío de regular sus estados fisiológicos y emocionales. Las investigaciones en interacciones tempranas mostraron que el bebé nace con capacidades regulatorias aún cuando estas son incipientes inmaduras y limitadas. El mantenimiento de la mencionada homeostasis fisiológica y emocional, entonces, posee un carácter diádico. El bebé forma parte de un sistema de comunicación afectiva junto con el adulto a cargo de sus cuidados. En este sentido, la regulación diádica y la autorregulación afectiva permiten evitar el efecto desorganizante que pueden llegar a tener los afectos (Vardy, I. y Schejtman, C. 2008). La provisión ambiental adecuada permite que el bebé vaya incorporando estímulos de creciente complejidad, sean estos internos o externos, y evita así una inundación para el psiquismo. Es decir, el adulto forma parte de este sistema regulador, y su presencia es crucial para el logro posterior de la autorregula-

ción (Tronick 1989; 1998, 2004).

En investigaciones previas (Schejtman 2006; 2009; 2013) hemos mostrado cómo en el interjuego de encuentros (*matches*) y desencuentros (*mismatches*) de la interacción madre-bebé se da un predominio de los desencuentros y que el potencial efecto psicopatológico dentro de una relación no reside entonces en las diferencias de expresividad emocional o desencuentros, que son inherentes a la interacción, sino en el exceso de afectos negativos que no pueden ser reparados por la vía del retorno a la afectividad positiva o neutra. Es así como el interjuego entre regulación, desregulación y reparación es clave en el logro de la homeostasis del bebé y ubica al adulto en una función mediatizadora entre la inmadurez del infante y la ampliación hacia el mundo exterior (Tronick, 1989; Schejtman et al., 2006; Vardy y Schejtman, 2008). El adulto es el agente transformador del *displacer* a través de la reparación del afecto negativo en positivo. Con el fin de profundizar esta perspectiva en la que se considera al intercambio emocional adulto-niño en los primeros años de vida como clave para la construcción de la regulación emocional en el niño, nos propusimos incluir el concepto de Disponibilidad Emocional Diádica (Biringen et al., 2014). Este término fue inicialmente utilizado para describir la importancia de la presencia y actitud de apoyo del adulto en las instancias en que el infante toma distancia a través de una actitud y conductas exploratorias (Mahler, Pine y Bergman, 1975). Por su parte, Emde (1980), retomó esta línea y describió a la “disponibilidad emocional” como la capacidad de respuesta emocional de una persona y su sintonía con las necesidades y metas de otra, enfatizando que esto implicaba la aceptación y respuesta acorde a una amplia gama de emociones y no sólo a la angustia, ansiedad o malestar emocional. Esta mirada incorpora la importancia del despliegue de afectos positivos como un factor saludable de enriquecimiento dentro de la vinculación diádica. Focalizada en la capacidad de los padres para expresar afectos positivos genuinos (sensibilidad) controlar los propios afectos negativos (no hostilidad) y la capacidad de los niños para responder emocionalmente e involucrar al cuidador en interacciones emocionalmente significativas.

Más recientemente, Biringen (Biringen et al., 2014), fundándose en la integración de la mencionada perspectiva sobre los intercambios emocionales entre el bebé y sus cuidadores (Emde; 1980; Mahler et al., 1975) y elementos de la teoría del apego (Bowlby, 1969; Ainsworth et al. 1978) propuso considerar la importancia, en la relación niño-cuidador, no sólo de la disponibilidad del adulto hacia el niño sino también, a la vez, la del niño hacia el adulto: de modo que éste sepa cómo se siente el niño, qué necesita, y qué disfruta, además de percibir su malestar afectivo. En situaciones favorables, la disponibilidad emocional mutua del niño y el cuidador da lugar a un intercambio mutuo variado, dinámico y satisfactorio. Esta reciprocidad en las relaciones tempranas y en lo emocional ocupa un lugar central en la teoría del apego. Los desarrollos de Bowlby (1969;

1980) y las investigaciones de Ainsworth (1974) se centran la función parental como base segura para el desarrollo del niño. La seguridad del apego del niño se encuentra relacionada con la sensibilidad de los adultos cuidadores frente a las señales emitidas por el infante; es decir, la percepción clara y sin distorsiones de los padres frente a las expresiones del niño.

La disponibilidad emocional diádica ha sido operacionalizada a través del sistema de las Escalas de Disponibilidad Emocional - EAS (Biringen, 2008; Biringen et al., 2014), las cuales permiten la observación y evaluación de este aspecto de la interacción entre el adulto y el niño. El sistema incluye tanto la perspectiva del adulto como la del niño en un intercambio común y abarca diversos aspectos de la interacción, en el adulto la expresividad afectiva, la estructuración del intercambio y de las acciones dentro del mismo, la resolución de conflictos, la intrusividad y la presencia de hostilidad. Por parte del niño, siempre en función de lo esperable para su momento evolutivo, se relaciona con la disposición para explorar el entorno tomando distancia respecto del adulto tanto como de la disponibilidad afectiva tanto para responder como para involucrar e incluir al adulto en su actividad. En este sentido, este sistema de escalas permite observar la contribución del niño en la interacción con el cuidador y obtener conclusiones fiables sobre la calidad de su relación afectiva. En el estudio en curso se analiza una muestra de filmaciones de situaciones interactivas de díadas madre-hijo (bebés de 6 meses de edad) utilizando un sistema de evaluación global de la interacción desarrollado por la Dra. Z. Biringen en la Universidad de Denver, Colorado, EEUU. (Biringen, 2008) Para esto, parte del equipo realizó con ella un entrenamiento supervisado obteniendo la certificación correspondiente. Este constructo ha sido estudiado en interacciones infante-adulto en investigaciones en EEUU (Easterbrook et al., 2005; Bornstein et al., 2006, 2008), Europa (Salo et al, 2010, Viegen et al., 2009, Moheler, Biringen y ot. 2007). En Argentina, se documenta un solo estudio que explora la disponibilidad emocional en la primera infancia, pero en una muestra de niños de 20 meses de edad, en comparación con muestras equivalentes en EEUU e Italia (Bornstein et al., 2008). El estudio que presentamos aquí es el primero que evalúa la Disponibilidad Emocional Diádica en infantes menores a 12 meses en Argentina o en América Latina.

Metodología

Participantes y procedimientos

Los participantes de este estudio son 48 madres y sus bebés sanos de 6 meses de edad (50% niños y 50% niñas), reclutados por referencias del pediatra dentro de la consulta del niño sano. Las madres y los bebés fueron filmados en una interacción cara a cara (3 minutos) y en una interacción de juego libre con juguetes (5 minutos) en un entorno de laboratorio en el que dos cámaras enfocan una a la madre y otra al bebé respectivamente. Durante la filmación se encontraban solos en la habitación.

Se les pidió a las madres que interactúen con sus bebés como solían hacerlo habitualmente.

Instrumentos:

Escalas de Disponibilidad Emocional (*EAS*): tal como se describió, la disponibilidad emocional, es una construcción conceptual que se refiere a la capacidad de una diada para compartir una relación emocionalmente saludable (Biringen, Robinson, y Emde, 1998). Las escalas de disponibilidad emocional (en inglés *Emotional Availability Scales*, *EAS*, 4ta Ed., 2014) evalúan esta construcción acerca del intercambio diádico usando un marco multidimensional, con escalas que miden el afecto y el comportamiento tanto del niño como del compañero adulto (cuidador).

Escalas referidas al adulto:

- *Sensibilidad*: refiere a la percepción clara y a la respuesta parental apropiada a las expresiones emocionales del niño. La escala toma en consideración el tono emocional, la sintonía en el tiempo y el ritmo, flexibilidad, creatividad en el juego y la aceptación del padre hacia el infante. El adulto sensible tiende a crear, generalmente, un clima afectivo genuino, positivo y auténtico que no presenta incongruencias.
- *Estructuración*: define el modo en que el adulto guía y provee un andamiaje a las actividades del niño. Refiere al establecimiento de límites apropiados, incluyendo seguir la iniciativa del niño, dando lugar a la autonomía. Implica una relación en la que la guía es transmitida por alguien mayor y más experimentado, no por un par.
- *No-intrusividad*: indica la ausencia de sobreestimulación, de interferencias o de sobreprotección. Un ejemplo de intrusividad se da cuando el niño rechaza la conducta estimulante del adulto y éste persiste ignorando este rechazo. Esta dimensión es diádica dado que las acciones del adulto sólo se consideran intrusivas si el niño lo indica de algún modo (de acuerdo con su nivel de desarrollo)
- *No-hostilidad*: registra un rango que va desde la ausencia total de hostilidad hasta las respuestas abiertamente hostiles, teniendo también en cuenta la hostilidad encubierta. La hostilidad del adulto se percibe tanto en sus palabras o acciones como en el clima afectivo de la interacción. La hostilidad encubierta incluye sutiles signos de enojo, impaciencia y aburrimiento.

Escalas referidas al niño

- *Responsividad*: es definida por la sensibilidad emocional y social del niño y su capacidad de respuesta frente al cuidador. Al evaluar esta dimensión, se observa la respuesta del niño frente a la invitación del adulto a la interacción y la temperatura emocional o calidad afectiva de la misma. Existen varios estilos de respuestas no óptimas: el niño puede evadir la situación, no responder, expresar afectos negativos o responder excesivamente. En la responsividad óptima el niño se presen-

ta alegre y emocionalmente receptivo hacia el adulto.

- *Involucramiento*: indica la búsqueda de participación del cuidador por parte del niño. Refiere a la capacidad del niño para involucrar al padre en su juego o actividad. El observador analiza las iniciativas del infante para lograr incluir al adulto en sus actividades, en un diálogo afectivo o como figura de apoyo.

Cada escala consta de 7 sub-escalas, dos de ellas son consideradas como componentes centrales para la evaluación y se puntúan entre 1 y 7, mientras que las 5 restantes constituyen componentes secundarios y se puntúan entre 1 y 3. Se establece un Puntaje Directo (PD) entre 1 y 7 para cada una de estas escalas. La aplicación del sistema de escalas a la muestra del presente estudio fue realizada por jueces entrenados y certificados por la Dra. Zeynep Biringen de la Universidad de Denver, Colorado (por más especificaciones sobre este entrenamiento ver Biringen, Z. 2005). Además, se realizó una prueba de confiabilidad inter-jueces quienes codificaron a doble ciego a 4 díadas. Las pruebas de confiabilidad mostraron un muy buen nivel de concordancia [$Kappa = 0,91$; $p < 0,001$] y un elevado porcentaje de acuerdo entre los observadores (85,59%).

Consideraciones éticas: A las madres se les informó que el objetivo de la investigación era hacer un estudio sobre el desarrollo infantil normal y se garantizó la confidencialidad de los datos y del material obtenido. Previamente a la filmación y a la entrevista, se les solicitó la firma de un consentimiento por escrito.

Resultados y Discusión

Antes de describir los resultados obtenidos cabe señalar que la muestra conformada para este estudio, es una muestra enfocada en el desarrollo esperable en niños y diadas sin motivo de consulta. Es por esto que los resultados obtenidos permiten establecer una base de referencia pasible de ser comparada con grupos de bebés y madres que presenten problemáticas clínicas o características del desarrollo específicas.

Una manera inicial de describir la disponibilidad emocional de las diadas participantes es la que define una diferencia entre diadas que fueron evaluadas como emocionalmente disponibles -en las que el intercambio afectivo mutuo y el interjuego entre cercanía y distancia entre el adulto y el niño se consideran saludables- y aquellas que fueron evaluadas como no disponibles emocionalmente. Una diada es emocionalmente disponible cuando la madre recibe una puntuación de por lo menos 5,5 en la escala de sensibilidad y el niño una puntuación de por lo menos 5.5 en la escala de responsividad, que son las escalas que describen más exhaustivamente el tono emocional del intercambio. En esta muestra se encontró que 30 de las 48 diadas (62,5%) eran emocionalmente disponibles, mientras que las 18 restantes (37,5%) no lo eran. Esta distribución es esperable en una muestra de madres y bebés sin motivo de consulta. Implica

que en su mayoría el tipo de vinculación de estas días es emocionalmente rico y mutuamente regulado, en la que la conexión emocional se equilibra con la autonomía y la exploración, especialmente de parte del bebé.

En cuanto a las escalas que representan las 6 dimensiones del constructo de Disponibilidad Emocional, tal como se expone en la Tabla 1, se observó una media de 5,47 en Sensibilidad; 5,46 en Estructuración; 5,30 en No-Intrusividad; 6,05 en No-Hostilidad; 5,28 en Responsividad; por último, la media obtenida en Involucramiento fue de 5,06.

Tabla 1 Estadísticas Descriptivas de la Evaluación de la Disponibilidad Emocional Diádica (N=48)

Escala	Min	Max	Med	DS	Asim	Curt
Sensibilidad	3	7	5,47	0,95	-0,66	0,55
Estructuración	4	7	5,46	0,90	-0,15	-0,66
No-Intrusividad	2,5	7	5,30	1,06	-0,53	0,33
No-Hostilidad	4	7	6,05	0,73	-0,31	-0,23
Responsividad	3	6,5	5,28	1,02	-0,92	0,23
Involucramiento	3	6	5,06	0,85	-0,99	0,49

Nuevamente, considerando que se trata de un grupo de madres y bebés que se encuentran dentro de parámetros esperables dentro del desarrollo en general resulta interesante encontrar que el puntaje mínimo en cuanto a la estructuración es 4 esto implica que todas las madres participantes generaron un marco a la interacción, estableciendo una estructuración del campo compatible con la asimetría propia del vínculo adulto-bebé, aún cuando algunas entre ellas no fueran del todo exitosas en sus estrategias y en el logro de la estructuración. Por otra parte, vemos que ninguna madre recibió un puntaje inferior a 4 en hostilidad, esto implica que en ningún caso se detectaron muestras abiertas o explícitas de trato hostil hacia los bebés y, si observamos la media de 6,05 en esta escala, incluso se detecta que la hostilidad no explícita también fue muy baja. Como puede observarse en la mayoría de las subescalas el promedio del puntaje parcial es de 5.5/6, menos en la escala de involucramiento del infante que es de 5.05. Este resultado puede considerarse esperable para una muestra de bebés de esta edad, ya que en función de sus recursos y su momento evolutivo éstos tienden a involucrar en menor medida a los adultos y cuando lo hacen es de forma más simple (como por ejemplo, interacciones breves), a diferencia de niños mayores (Biringen 2008).

Perspectivas del estudio

Dentro de las perspectivas futuras del programa de investigación en curso, que exceden la presente publicación, en pasos siguientes se vincularán características maternas tales como el Funcionamiento Reflexivo Parental y la Autoestima Materna con la Disponibilidad Emocional Diádica la cual será además correlacionada con la Regulación Afectiva evaluada en forma microanalítica con la escala ICEP.

Consideramos que estudios que aborden la complejidad de la constitución subjetiva, tomando en cuenta los aspectos intra-subjetivos, interpersonales y de la interacción observada, son relevantes ya que contribuyen a nuevos conocimientos sobre el tema, a la vez que nutren a los agentes de salud y clínicos para el diseño de sus intervenciones en el campo específico de la clínica de la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M. D. S. (1974). *The Development of Infant-Mother attachment. Reviews of Child Development*, Chicago, University of Chicago Press.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Biringen, Z. (2005) Training and reliability issues with the emotional availability scales. *Infant Mental Health Journal*, 26,404-405.
- Biringen, Z. (2008). *The Emotional Availability (EA) Scales and EA Zones Evaluation: Infancy/early childhood version; middle childhood/youth versions; therapist/interventionist/professional manual; couple relationship manual (4th ed.)*, Boulder.
- Biringen, Z., Della Derscheid, N., Vliegen, L., Closson, M., Easterbrooks, A. (2014). Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications, *In Developmental Review*, e 34, Issue 2, 2014, Pages 114-167.
- Bornstein, M. H., Gini, M., Suwalsky, J. T. D., Putnick, D., & Haynes, O. M. (2006). Emotional availability in mother-child dyads: Short-term stability and continuity from variable-centered and person-centered perspectives. *Merrill-Palmer Quarterly*, 52, 547-571.
- Bornstein, M. H., Putnick, D. L., Heslington, M., Gini, M., Suwalsky, J. T. D., Venuti, P., et al (2008). Mother-child emotional availability in ecological perspective: Three countries, two regions, two genders. *Developmental Psychology*, 44, 666-680.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós, 1990.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires, Paidós, 1990.
- Duhalde, C., Huerin, V., Zucchi, A., Schejtman y otros (2008). Regulación emocional diádica y autorregulación emocional en el niño, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En (C.Schejtman comp.) *Primera infancia. Investigación y Psicoanálisis*, Ed Akadia, Buenos Aires.
- Easterbrooks, M. A., & Biringen, Z. (2005). The emotional availability scales: Methodological refinements of the construct and clinical implications related to gender and at-risk interactions. *Infant Mental Health Journal*, 26, 291-294.

- Emde, R.N. (1980). Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. In P. M. Taylor (Ed.), *Parent-infant relationships* (pp. 87-115). Orlando, FL: Grune & Stratton.
- Mahler, M., Pine, F., & Bergman, A. (1975). *The psychological birth of the human infant*. New York: Basic.
- Möehler, E., Biringen, Z., & Poustka, L. (2007). Emotional availability in a sample of mothers with a history of abuse. *American Journal of Orthopsychiatry: Interdisciplinary Perspectives on Mental Health and Social Justice*, 77, 624-628.
- Salo, S., Politi, J., Tupola, S., Biringen, Z., Kalland, M., Halmesmäki, E., (2010). Early development of opioid-exposed infants born to mothers in buprenorphine-replacement therapy. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 28, 161-179.
- Schejtman, C. R., Zucchi, A., Barreyro, J. P. (2006). Regulación Afectiva madre-bebé en el primer año de vida y su relación con manifestaciones sintomales en la primera infancia. En *Memorias de las XIII jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III, pp. 264-266, Facultad de Psicología, UBA.
- Schejtman, C. R., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, M. P., Wainer, M., Huerin, V. (2009). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. En *Anuario XVI, Tomo I*. Argentina: Facultad de Psicología, UBA.
- Schejtman, C.R., Huerin, V., Esteve, M.J., Silver, R., Laplacette, J. A. & Duhalde, C. (2013). Aportes de la investigación observacional acerca de los afectos, la regulación-autorregulación afectiva y la simbolización al campo de la primera infancia. *Libro Premio Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires* (pp. 11-33).
- Schejtman, C., Huerin, V. and Duhalde, C. (2012). A longitudinal study of dyadic and self affective regulation and its link with maternal reflective functioning along the first 5 years of life. *The signal* 20 (2).
- Tronick, E. Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*. 1989; 44:112- 119.
- Tronick, E. Z. (1998). Dyadically expanded states of consciousness and the process of therapeutic change. *Infant Mental Health Journal*, 19, 290-299.
- Tronick, E. Z. (2004). Why is connection with others so critical? The formation of dyadic states of consciousness and the expansion of individuals' states of consciousness. En Nadel, J. & Muir, D. (eds), *Emotional Development*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.
- Tronick, E. Z. (2008). Conexión intersubjetiva, estados de conciencia y significación. En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación* (pp. 155-168). Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Vardy, I. & Schejtman, C. R. (2008): Afectos y regulación afectiva. Un desafío bifronte en la primera infancia. En C.R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación* (pp. 53-70). Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Vliegen, N., Luyten, P., & Biringen, Z. (2009). A multi-method perspective on emotional availability in the postpartum period. *Parenting: Science & Practice*, 9, 228-243.