

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Subjetividades juveniles en procesos virtuales de escolarización.

Beltrán, Mariana.

Cita:

Beltrán, Mariana (2020). *Subjetividades juveniles en procesos virtuales de escolarización. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/745>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/vvm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SUBJETIVIDADES JUVENILES EN PROCESOS VIRTUALES DE ESCOLARIZACIÓN

Beltrán, Mariana

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación titulado: "Subjetividad estudiantil y territorios escolares. Una perspectiva interdisciplinaria de los procesos de identificación en escrituras de jóvenes en la escuela" avalado por SeCyT (Secretaría de Ciencia y Tecnología) de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período 2020- 2021. Como equipo de investigación, venimos desarrollando estudios de diferentes tipos de escrituras, en la cual se recupera la configuración subjetiva de procesos de identificación de adolescentes y jóvenes, a partir del análisis de escrituras en cuatro escuelas de la ciudad de Córdoba. En el marco de la Pandemia, los territorios escolares sufrieron un desplazamiento simbólico en lo espacial y temporal. Los procesos de enseñanza y aprendizaje comenzaron a realizarse de manera exclusiva en forma virtual. Nos interesa, entonces, abrir un campo de reflexiones respecto del papel de algunas identificaciones, que, en tanto inscripciones subjetivas, como modos de habitar estos espacios simbólicos de transmisión de las escuelas, así como los modos colectivos de expresión afectiva, social y política de los jóvenes, en dichos espacios.

Palabras clave

Subjetividad - Identificación - Adolescentes - Virtualidad

ABSTRACT

YOUTH SUBJECTIVITIES IN VIRTUAL SCHOOLING PROCESSES

This work is part of a research project entitled: "Student subjectivity and school territories. An interdisciplinary perspective of the processes of identification in writings of young people at school "endorsed by SeCyT (Secretariat of Science and Technology) of the National University of Córdoba, during the period 2020-2021. As a research team, we have been developing studies of different types of writings, in which the subjective configuration of identification processes of adolescents and young people is recovered, from the analysis of writings in four schools in the city of Córdoba. In the framework of the Pandemic, school territories suffered a symbolic displacement in spatial and temporal terms. The teaching and learning processes began to take place exclusively in a virtual way. We are interested, then, in opening a field of reflections regarding the role of some identifications, which, as subjective inscriptions, as ways of inhabiting these symbolic spaces of transmission of schools, as well as the

collective modes of affective, social and political expression of young people in these spaces.

Keywords

Subjectivity - Identification - Adolescents - Virtuality

BIBLIOGRAFÍA

- Barraut, O. (2018). "Psicología Comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad". En Cuadernos de Psicología Comunitaria En prensa.
- Cammita, M. (1993). Vernacular writing: varieties of literacy among Philadelphia high school students.
- Chartier, A.M., Herbrard, J. (1994). Discursos sobre la lectura (1880-1980) Gedisa. Barcelona. España.
- Chartier, T. (1985). "Prácticas de lo escrito" Philippe Ariés y George Duby (comp.) Historia de la vida privada. T.V pág -117. Ed. Taurus. Madrid.
- Derrida, J. (1989). La escritura y diferencia. Anthropos. Barcelona. España.
- Díaz, R. (2001). Trabajo docente y diferencia cultural. Miño y Dávila editores. Madrid. Buenos Aires.
- González Rey, F. (2004). "La crítica en la Psicología Social Latinoamericana y su Impacto en los Diferentes Campos de la Psicología". Revista Interamericana de Psicología. Vol.38 , N°2. pp 351-360.
- Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de cultura económica. Méjico.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. Amorrortu editores.
- Grunin, J., Schlemenson, S. (2011). Trabajo identificatorio en la adolescencia: escritura narrativa y de los márgenes. Revista electrónica. Perspectivas en Psicología - Vol 8 - Noviembre.
- Signorelli, A. (1999). Antropología Urbana. Barcelona: Antropos -UAM-Iztapalapa.