

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Matriz de crianza en la educación infantil. Un estudio orientado a conocer la complejidad psíquica que se despliega en el proceso educativo de la primera infancia. Alto Valle de la Prov. de Río Negro, Argentina.

Gallosi, Lorena.

Cita:

Gallosi, Lorena (2020). *Matriz de crianza en la educación infantil. Un estudio orientado a conocer la complejidad psíquica que se despliega en el proceso educativo de la primera infancia. Alto Valle de la Prov. de Río Negro, Argentina. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/746>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/Cvq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MATRIZ DE CRIANZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. UN ESTUDIO ORIENTADO A CONOCER LA COMPLEJIDAD PSÍQUICA QUE SE DESPLIEGA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA. ALTO VALLE DE LA PROV. DE RÍO NEGRO, ARGENTINA

Gallosi, Lorena

Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Argentina.

RESUMEN

Este proyecto de tesis doctoral propone dar a conocer las prácticas psico-educativas que se desarrollan en instituciones de primera infancia mediante las representaciones discursivas de los Educadores de los Centros Infantiles y su implicancia en la apertura de oportunidades del enriquecimiento simbólico. Las matrices de crianzas que impregnan la vivencia de los niños se sostienen mediante la provisión de afecto-palabra que potencian la confianza y el cuidado ofreciendo una base segura a partir de la cual los niños pueden ir desarrollando y viviendo seguridad física y tranquilidad emocional facilitando el proceso de subjetivación. Conocer la historia de las familias de los niños produce en las educadoras reflexiones que posibilitan la comprensión y/o la transformación de vivencias importantes para el desarrollo de la subjetividad de los niños. La modalidad de historización con las familias tiene que ver con estar abiertos a la escucha cuando ellos quieren venir a dialogar o acercarse por alguna inquietud. Así van afianzando la confianza y es en esos momentos donde se dan intercambios entre los docentes con las familias generando compromisos entre ambas partes. Me detendré en los “cuadernos de crianza” y la circulación de la “bolsa de Juguetes” que ayudan a enriquecer este proceso de simbolización.

Palabras clave

Crianza - Simbolización - Educación - Familia

ABSTRACT

FOSTER MATRIX IN CHILDHOOD EDUCATION. A STUDY ORIENTED TO KNOW THE PSYCHIC COMPLEXITY THAT IS DEPLOYED IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EARLY CHILDHOOD. HIGH VALLEY OF THE PROV. FROM RÍO NEGRO, ARGENTINA

This doctoral thesis project proposes to publicize the psycho-educational practices that are developed in early childhood institutions through the discursive representations of the Educators of the Children's Centers and their implication in opening

opportunities for symbolic enrichment. The parenting matrices that permeate the children's experience are sustained through the provision of affection-word that enhance trust and care by offering a secure base from which children can develop and live physical security and emotional tranquility facilitating the processes of subjectivation. Knowing the history of the families of the children produces in the educators reflections that enable the understanding and / or transformation of important experiences for the development of the subjectivity of the children. The historicalisation modality with families has to do with being open to listening when they want to come to dialogue or approach because of some concern. This is how trust is strengthened and it is in these moments where there are exchanges between teachers with families, generating commitments between both parties. I will stop at the “parenting notebooks” and the circulation of the “toy bag” that help enrich this symbolization process.

Keywords

Parenting - Symbolization - Education - Families

BIBLIOGRAFÍA

- André-Fustier, F. y Aubertel, F. (1998). La transmisión psíquica familiar en suspenso. Amorrortu Editores. BsAs.
- Aulagnier, P. (1975) La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado, en Palabras preliminares. Amorrortu Editores. Bs As.
- Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara, N (2010) La experiencia y la investigación educativa. En J. Contreras y N. Pérez de Lara (comps) (2010) Investigar la experiencia educativa. Madrid, España: Ediciones. Morata.
- Eiguer, A. (1998) Lo generacional. Amorrortu Editores. Bs As.
- Larrosa, J. (2009) Experiencia y alteridad en educación. En Larrosa, J. y Skliar, C. (2009)
- Schlemenson, S. “Condiciones histórico-subjetivas de la producción simbólica” pág: 342 .Proyecto Terapéutico. Paidós Buenos Aires 2004.