

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Rol de los elogios y competencias parentales de cuidadores primarios argentinos en la motivación infantil.

Mancini, Natalia Ailín, Simaes, Ailín Charo, Baldivia, Agustin y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Mancini, Natalia Ailín, Simaes, Ailín Charo, Baldivia, Agustin y Elgier, Angel Manuel (2020). *Rol de los elogios y competencias parentales de cuidadores primarios argentinos en la motivación infantil*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/748>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/rXN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ROL DE LOS ELOGIOS Y COMPETENCIAS PARENTALES DE CUIDADORES PRIMARIOS ARGENTINOS EN LA MOTIVACIÓN INFANTIL

Mancini, Natalia Ailín; Simaes, Ailín Charo; Baldivia, Agustín; Elgier, Ángel Manuel
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El lenguaje verbal de los cuidadores primarios, se asocia a diferencias en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los infantes. En particular los elogios, devoluciones positivas de los adultos hacia los infantes, afectan las teorías implícitas motivacionales, es decir, sus creencias respecto a si las habilidades son maleables o permanentes. Asimismo, las competencias parentales incluyen la capacidad para interactuar, promoviendo el bienestar, desarrollo cognitivo y socioemocional de los hijos/as. El presente estudio explora los elogios utilizados en Argentina y su relación con las competencias parentales para vislumbrar su modulación en la motivación infantil, dada su relevancia para el desarrollo de los infantes. Para cumplir estos objetivos, se evaluaron cuidadores primarios de infantes de 0 a 3 años, con cuestionarios sobre los elogios (ad hoc), un reporte sobre la motivación de estos (Cuestionario de las dimensiones de motivación de dominio; DMQ17), y se registró mediante la escala de parentalidad positiva (E2P) las habilidades parentales de cuidado. Se espera encontrar, mayor puntuación en el cuestionario motivacional a mayor utilización de elogios de proceso (felicitar el esfuerzo del infante), asimismo, una asociación positiva entre elogios y competencias parentales vinculadas a una crianza positiva y comunicativa hacia los hijos e hijas.

Palabras clave

Elogios - Competencia parentales - Motivación - Infancia

ABSTRACT

ROLE OF PRAISE AND PARENTAL COMPETENCES OF ARGENTINE PRIMARY CARERS IN CHILDREN'S MOTIVATION

The verbal language of primary carers is associated with differences in the infant's socio-emotional and cognitive development. In particular, praise, adult's positive feedback to infants, affect implicit motivational theories, that is, their beliefs about whether the skills are malleable or fixed. Likewise, parental skills include the ability to interact, promoting the well-being, cognitive and socio-emotional development of children. This study explores the praise used in Argentina and its relationship with parental skills to glimpse its modulation to children's motivation, given its relevance for the children's development. For

that purpose, primary caregivers of infants from 0 to 3 years of age were evaluated, with questionnaires on praise (ad hoc), a report on their motivation (The dimension of mastery questionnaire; DMQ17), and registered using the positive parenting scale (E2P), caring parenting skills. It is expected to find a higher score in the motivational questionnaire, a greater use of process praise (to praise the child's effort), as well as a positive association between praise and parental skills linked to positive and communicative upbringing towards children.

Keywords

Praise - Parenting styles - Motivation - Infancy

BIBLIOGRAFÍA

- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas VII* (1): 83 -95.
- Dweck, C. S. (2017). The journey to children's mindsets—and beyond. *Child Development Perspectives*, 11(2), 139-144.
- Gunderson, E. A., Sorhagen, N. S., Gripshover, S. J., Dweck, C. S., Goldin-Meadow, S., & Levine, S. C. (2018). Parent praise to toddlers predicts fourth grade academic achievement via children's incremental mindsets. *Developmental psychology*, 54(3), 397.
- Lucca, K., Horton, R., & Sommerville, J. A. (2019). Keep trying!: Parental language predicts infants' persistence. *Cognition*, 193, 104025.
- Manosalvas, L. R. R. (2019). Inclusión educativa desde la perspectiva del desarrollo de competencias parentales. *Revista Mapa*, 3(15).
- Morgan, G. A., Busch-Rossnagel, N. A., Barrett, K. C., & Wang, J. (2014). The Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 17): A Manual About Its Development, Psychometrics, and Use.
- Muzzio, E. G., & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva. Recuperado de <http://www.apsptomontt.cl/wpcontent/uploads/2016/04/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf> [Consulta 13 set. 2016].