

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# **Modulación del lenguaje sobre el desempeño de tareas emocionales en preescolares.**

Ramírez, Verónica Adriana y Ruetti, Eliana.

Cita:

Ramírez, Verónica Adriana y Ruetti, Eliana (2020). *Modulación del lenguaje sobre el desempeño de tareas emocionales en preescolares. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/763>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/mnf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MODULACIÓN DEL LENGUAJE SOBRE EL DESEMPEÑO DE TAREAS EMOCIONALES EN PREESCOLARES

Ramírez, Verónica Adriana; Ruetti, Eliana

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El lenguaje juega un papel clave en la adquisición y el desarrollo de la comprensión de las emociones en niñas y niños de diferentes edades. Dos procesos involucrados en el procesamiento emocional son la valoración emocional (distintas respuestas a partir de las evaluaciones subjetivas de un estímulo) y la memoria emocional (evocación de información con diferente contenido emocional). Con el desarrollo de las habilidades lingüísticas, se produce un mayor rendimiento en el procesamiento emocional. Debido a la importancia del lenguaje durante el desarrollo, en este trabajo se evaluaron niñas y niños preescolares (5 años) con distintas habilidades lingüísticas (obtenidas a través de la escala PLON) al realizar tareas con diferente valencia: (1) valoración emocional de videos, (2) valoración emocional de imágenes, y (3) memoria emocional. Las niñas y los niños con bajas puntuaciones en la escala de Comprensión del PLON presentaron mayor cantidad de respuestas de valoración positiva y negativa ante los videos, en comparación con quienes tenían altos puntajes de Comprensión. No se encontraron diferencias en la valoración ni en el recuerdo de imágenes en función de las habilidades lingüísticas. Las habilidades lingüísticas podrían relacionarse con la capacidad de discriminación de las categorías emocionales involucradas en el procesamiento emocional.

## Palabras clave

Emociones - Lenguaje - Valencias - Desarrollo

## ABSTRACT

### LANGUAGE MODULATION ON EMOTIONAL VALENCE TASKS IN PRESCHOOLERS

Language plays a key role in the acquisition and development of emotional understanding in children of different ages. Two processes involved in emotional processing are emotional appraisal (different responses from subjective evaluations of a stimulus) and emotional memory (evoking information with different emotional content). With the development of language skills, there is an increased performance in emotional processing. Due to the importance of language during development, this work evaluated preschool children (5 years old) with different linguistic skills (obtained through the PLON scale) when performing tasks with different valences: (1) emotional appraisal of videos, (2) emotional appraisal of images, and (3) emotional memory. Children with low scores on the PLON Comprehension Scale presented

more positive and negative responses to the videos, compared to those with high Comprehension scores. No differences were found in the emotional appraisal or in the memory of images based on language skills. Linguistic skills could be related to the discrimination capacity of the emotional categories involved in emotional processing.

## Keywords

Emotions - Language - Valences - Development

## BIBLIOGRAFÍA

- Channell, M. M., & Barth, J. M. (2013). Individual differences in preschoolers' emotion content memory: The role of emotion knowledge. *Journal of Experimental Child Psychology, 115*(3), 552-561. doi:10.1016/j.jecp.2013.01.012.
- Coutinho, E., Gentsch, K., van Peer, J., Scherer, K. R., & Schuller, B. W. (2018). Evidence of emotion-antecedent appraisal checks in electroencephalography and facial electromyography. *PLoS One, 13*(1), e0189367. doi: 10.1371/journal.pone.0189367.
- Leventon, J. S., Stevens, J. S., & Bauer, P. J. (2014). Development in the neurophysiology of emotion processing and memory in school-age children. *Developmental Cognitive Neuroscience, 10*(1), 21-33. doi: 10.1016/j.dcn.2014.07.007.
- Lu, Y., Jaquess, K. J., Hatfield, B. D., Zhou, C., & Li, H. (2017). Valence and arousal of emotional stimuli impact cognitive-motor performance in an oddball task. *Biological Psychology, 125*(1), 105-114. doi: 10.1016/j.biopsycho.2017.02.010.
- Ornaghi, V., & Grazzani, I. (2013). The relationship between emotional-state language and emotion understanding: A study with school-age children. *Cognition and Emotion, 27*(2), 356-366. doi: 10.1080/02699931.2012.711745.
- Parsafar, P., & Davis, E. L. (2019). Intrapersonal emotion regulation processes influence what children remember about their emotional experiences. *Child Development, 90*(6), 1935-1951. doi: 10.1111/cdev.13070.
- Stenson, A. F., Leventon, J. S., & Bauer, P. J. (2019). Emotion effects on memory from childhood through adulthood: Consistent enhancement and adult gender
- Yih, J., Uusberg, A., Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2019). Better together: a unified perspective on appraisal and emotion regulation. *Cognition and Emotion, 33*(1), 41-47. doi: 10.1080/02699931.2018.1504749.