

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Representaciones sociales de estudio en seis ingresantes de la licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

Campo, Zunilda Gledys y Martinez, Macarena.

Cita:

Campo, Zunilda Gledys y Martinez, Macarena (2020). *Representaciones sociales de estudio en seis ingresantes de la licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/784>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/nmH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIO EN SEIS INGRESANTES DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Campo, Zunilda Gledys; Martinez, Macarena
Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

RESUMEN

Resumen Este trabajo constituye un recorte de una investigación más amplia del Proyecto de Investigación consolidado N° 12-1218: "Representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de si mismo y anticipaciones de futuro en algunos ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis", Dirigido por la Dra. María Corina Tejedor, (Facultad de Psicología, Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Luis) El objetivo de este trabajo es detectar y analizar las representaciones sociales de estudio en una submuestra de seis estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Psicología (U.N.S.L), de una muestra total de 20 estudiantes (10 mujeres y 10 varones), de entre 17 a 19 años de edad al momento de ser entrevistados/as. El material en estudio se extrajo de la aplicación de entrevistas en profundidad, en las que se indagó, además, el sentido que estos/as estudiantes otorgan a sus trayectorias sociales, familiares, escolares y laborales. Se hipotetiza que las investigaciones acerca de la transición psicosocial del ingreso a la vida universitaria, puede contribuir a generar herramientas institucionales que favorezcan la permanencia de los/as estudiantes en la institución universitaria. El marco teórico referencial está constituido por las conceptualizaciones del paradigma actual en Psicología de la Orientación.

Palabras clave

Representaciones sociales - Psicología de Orientación - Ingresantes - Transiciones

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF STUDY IN SIX NEW STUDENTS OF THE LICENCIATE PROGRAM IN PSYCHOLOGY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF SAN LUIS

Abstract This work is part of a broader investigation of the Consolidated Research Project N° 12-1218: "Social representations of study, work, self-perception and future's perspective in some new students of the Faculty of Psychology at the National University of San Luis", Directed by María Corina Tejedor, PhD. (Faculty of Psychology, Science and Technology Office of the National University of San Luis). The objective of this work is to detect and analyse the social representations of study in a subsample of six students applying for admission to the Licentiate Program

in Psychology (UNSL), from a total sample of 20 students (10 women and 10 men), between 17 and 19 years of age at the time of the interviews. The material under study was extracted from the responses to in-depth interviews, in which the meaning that these students attribute to their social, family, school and work trajectories was also investigated. It is hypothesized that investigating the psychosocial transition experienced during the process of admission can promote the design of institutional tools that favour the permanence of students at university. The reference theoretical framework is constituted by the conceptualizations of the current Orientation Psychology paradigm.

Keywords

Social representations - Orientation Psychology - Transitions - New students

Marco teórico

A partir de los años 70, se suceden profundas transformaciones en los planos sociales, económicos, políticos y culturales, como consecuencia de las nuevas tecnologías, la mundialización de la economía y el trabajo, así como la entrada en la era de la información. Se observa la importancia del contexto en las elecciones de las personas y en las trayectorias de formación y trabajo que desarrollan. Desde enfoques pluridisciplinarios se abordan las interacciones de los sujetos con sus contextos. Surgen teorías que intentan comprender cómo el sujeto hace frente a los cambios y transformaciones de su entorno y cómo es posible ayudarlo. La orientación se aleja de los enfoques clínicos y comienza a interesarse por la educación.

Legaspi (2001) retoma a Alain Baubion-Broye y Violette Hajar, quienes definieron las transiciones considerando las particularidades del contexto social, económico y cultural actual. Plantean que "Las transiciones psicosociales, se las considera como momentos bisagra y de pasaje ligados a sucesos de vida previstos o inesperados, comunes o relevantes, se caracterizan por transformaciones o por rupturas en las prácticas de la relación y las representaciones de los individuos. Más o menos súbitas y durables, pueden introducir bloqueos o crisis en su desarrollo pero, conjuntamente también, suscitar motivos de descubrimiento de nuevas conductas, nuevos proyectos y valores. Estas transiciones, a lo largo de la existencia, son diversas.

Se han vuelto todavía más difíciles, con salidas inciertas, por las profundas mutaciones económicas, técnicas y culturales que atraviesan los sistemas sociales. El desempleo es un ejemplo, entre otras situaciones de transición”.

Investigaciones realizadas con estudiantes que finalizan la escuela media y con estudiantes universitarios/as en situación de transición (Aisenon y otros, 2002, 2004) han permitido observar que ésta resulta menos conflictiva si el/a joven posee proyectos que lo motivan fuertemente, si el cambio se realiza en forma gradual, si el sujeto ha podido anticiparlo y elabora estrategias para afrontarlo, si los nuevos ámbitos de inserción resultan significativos y tienen sentido para él/ella. El estudio de seguimiento de la trayectoria que construyen los/las jóvenes permite indagar sobre las características de sus proyectos y de las estrategias que implementan, las transiciones que atraviesan y los ámbitos de sus diferentes inserciones.

Las representaciones sociales han resultado una vía de acceso importante para la comprensión de cómo los/as jóvenes enfrentan las transiciones y como “se orientan” en la vida.

El concepto de las representaciones sociales para Jodelet (1999), designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, alude una forma de pensamiento social. La autora propone que son una forma de conocimiento socialmente elaborada y compartida que tienen una mirada práctica y aporta a la construcción de una realidad común a un conjunto social. Tienen un carácter simbólico y significante. Señala principalmente su carácter constructivo, creativo y autónomo. Se trata de un conocimiento que expresa al grupo, se relaciona con la identidad social. Lo que interesa principalmente es la expresión e interpretación que los grupos hacen de los objetos sociales que les resultan de alguna manera significativos. El constituirse como estudiante universitario/a, comprende adentrarse en un contexto no conocido hasta el momento, con ritmos particulares, nuevas prácticas, insertarse a una institución que requiere una adaptación rápida a su dinámica, a fin de no declinar esfuerzos en la consecución de la titulación de grado. Sentirse integrante de tal institución abarca no sólo adquirir nuevos conocimientos, asimilarlos, también demanda incorporarlos, procesarlos, hacerlos propios para poder no sólo dar sentido a ese nuevo contexto, sino que además se debe ser capaz de interactuar en el mismo compartiendo un saber colectivo propio de dicho espacio social.

Los actores que allí se desempeñan, comparten un código en común, el de la vida universitaria, la cual va más allá de los contenidos transmitidos en las asignaturas, se trata de un saber no dicho, vivido, experimentado en el día a día de la universidad. El/la ingresante transita por un complejo proceso de conversión, a través del cual se va constituyendo en estudiante universitario/a. De este modo, dará paso a nuevas conductas, adquirirá nuevos roles sociales, reorganizará su tiempo, conformará nuevos vín-

culos, y se re-significará a sí mismo/a, sus gustos, sus hábitos, su/s proyecto/s (Coulon, 1993).

Metodología

Para este trabajo, la estrategia metodológica utilizada es descriptivo interpretativa con una metodología de abordaje cualitativa. La técnica de recolección del material en estudio es la entrevista en profundidad, que se administró a los/as ingresantes de la Licenciatura en Psicología. Se trata de una entrevista activa, no estructurada, no dirigida, donde se pone en juego una nueva reflexividad, producto del encuentro entre las reflexividades del entrevistado y las del entrevistador: los sentidos de las experiencias de los entrevistados no están prefigurados, se construyen en ese encuentro: las entrevistas son planteadas como “relatos de vida” y se busca configurar “espacios biográficos” (Arfuch, 2002) en cuyo contexto discursivo se inscriben la indagación y el posterior análisis de los temas planteados como objetivos de esta investigación. Asimismo, se fomenta que el discurso del entrevistado se despliegue dentro de su propio universo cultural y la interpretación sea en el marco de su mundo de la vida.

Descripción de la muestra

La muestra analizada está compuesta por seis estudiantes, tres mujeres y tres varones, que ingresaron a la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis en el año 2019, de 17 a 19 años de edad al momento de la entrevista. Cuatro de ellos, los tres varones y una de las mujeres son de la ciudad de San Luis, y dos de las mujeres de una provincia vecina.

Los/las cuatro jóvenes de la provincia conviven con sus familias, en tanto que las estudiantes de las provincias vecinas comparten la vivienda con otras estudiantes.

Cabe señalar que ninguno de los/as jóvenes trabaja y la gran mayoría de los/as progenitores/as de la muestra en estudio, poseen estudios universitarios y trabajos de tiempo completo, por los cuales perciben salarios fijos. Sólo una de las ingresantes tiene ambos padres jubilados y la madre de otra de las estudiantes es ama de casa.

Una de los seis estudiantes, posee una beca para recibir la vianda del comedor. Tres realizan actividades deportivas relacionadas con el gimnasio y el baile, y dos desarrollan tareas en una iglesia católica.

Análisis del material

· Representaciones sociales de estudio

Se toman como uno de los parámetros para conocer las representaciones sociales de estudio, los motivos por los cuales los/las entrevistados/as eligieron estudiar la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de San Luis.

En relación a las respuestas a la pregunta de la entrevista que indaga acerca de los motivos que llevó a estos estudiantes a elegir la carrera de Psicología, es de destacar que le asignan

una jerarquía central a la incidencia de instituciones como la escuela secundaria y la iglesia. Se advierte cómo la orientación humanista del colegio, y en tres casos la participación activa en la iglesia católica, donde realizaban actividades socio-comunitarias, influyeron en la elección de los/las estudiantes hacia la Licenciatura en Psicología. Con respecto a esto, F manifiesta: *“en el colegio habían dos opciones: económica o humanística. A mí desde un principio me venía gustando e interesando la parte humanística. Y en el colegio tuvimos cosas de Psicología, Biología y me intereso bastante el cómo se comporta la gente, las reacciones que tienen, los problemas que presenta cada uno en el aspecto psíquico. Así que me tire para el lado humanístico”*.

A su vez, se advierte la influencia del contexto más cercano de los/las entrevistados/as, ya que en su mayoría sus progenitores han accedido a estudios universitarios, es decir poseen competencias y acreditaciones que inciden en las representaciones sociales de los proyectos de vida. Esto conduce a hipotetizar que los/las estudiantes toman a sus padres y madres como soportes identificatorios y naturalizan la idea de dar continuidad hacia estudios superiores.

Es de destacar la influencia de la ficción en las representaciones de los/las jóvenes, ya que el interés por el rol de un psicólogo se despertó por medio de la lectura, como por ejemplo de “El psicoanalista” de Jhon Katzenbach, o películas y videos con temática psicológica. Además manifiestan abiertamente la incidencia de colegas mediáticas como Pilar Sordo, o Gabriel Rolon a través de sus intervenciones en los medios de comunicación. Por ejemplo, V manifiesta: *“Leí el libro del psicoanalista de Katzenbach. Lo leí cuando era más chica, incluso sin entender algunas cosas porque tenía 13 o 14 años y me di cuenta que me interesaba incluso no entendiendo algunas partes, entonces cuando fui más grande quise releerlo, entendiendo más cosas”*. Es importante resaltar que al momento de preguntarles sobre qué fue lo que les gustó de estas lecturas y películas, aluden de un modo general e impreciso acerca de lo que recordaban. Se advierte el impacto, pero no pueden dar cuenta del sentido que le asignan a esa influencia.

Otra de las ideas que cobran fuerza en estos/as entrevistados/as, es la del trabajo clínico de los/as Licenciados/as en Psicología. Cabe señalar la relevancia que adquiere la representación hegemónica asistencial que predomina. Resulta llamativo que consideran a ésta tarea del Psicólogo/a como una herramienta de cambio factible de generar el bienestar individual de las personas, pero poniendo énfasis sólo en la labor que realiza el profesional, dejando en un segundo plano el trabajo interno que realiza la persona que consulta. Cabría preguntarse ¿Esta idea de la función del psicólogo es transmitida por las instituciones, los medios de comunicación o la promoción que los colegas realizan de su trabajo? Un ejemplo de esto es cuando N manifiesta: *“Me imagino que llega un esquizofrénico, y que yo tengo que estar como neutro y que me tiene que interesar lo que él está pensando, saber como él actúa, y yo quiero dedicarme a eso”*.

Se advierte además un interés genuino por problemáticas sociales tales como adicciones, la desigual inserción al sistema educativo, la violencia de género, la pobreza, así como la intención de “ayudar” en dichas problemáticas. Se podría pensar que representan en la función del psicólogo la posibilidad de contribuir al abordaje de estas problemáticas, con una clara finalidad social.

Es de destacar la jerarquía que le atribuyen a la valoración de cualidades personales y emocionales para ejercer la profesión, por sobre la formación académica y los contenidos que puede brindar la formación profesional. En sus relatos valoran de manera positiva el ser empáticos, la capacidad de escucha, aportar consejos, generar confianza, como aspectos importantes para la función profesional del Psicólogo. Cabe señalar que si bien son aspectos necesarios para el desempeño de cualquier profesión y en particular la psicología, quedan sin considerar los aspectos formativos. Cabría preguntarse ¿Hay una especie de minimización de la complejidad de las problemáticas y de las tareas que aborda un psicólogo? Por ejemplo, N relata: *“Y yo me imagino que los psicólogos desde el escuchar ayudan un montón, el escuchar es lo más importante, porque pasan muchas cosas por el simple hecho de que no se escuchan a las personas, como que se maten por ejemplo, y escuchar también sirve para que se le pueda decir a la persona que esta errada, pero de un modo que lo pueda entender y no lastime”*.

Estos seis jóvenes que se encuentran experimentando la transición del ingreso a la institución universitaria, presentan dificultades esperables para este momento. Es decir hay modificación en la reestructuración de sí, la resocialización para reconstruir las relaciones de sí con el entorno y consigo mismo, lo que dará lugar a cambios identitarios y modificación de sus subjetividades. Esto se puede observar cuando V, A y G manifiestan temor por establecer nuevas amistades, N relata sentimientos de soledad al alejarse de sus amigos de la secundaria, y en la mayoría se detectan dificultades para lograr la autonomía que implica esta nueva etapa.

Todos los entrevistados/as conocieron el plan de estudio, los contenidos de las materias y la información de la carrera por medio de la página Online de la Universidad Nacional de San Luis, de esta manera se observa como la tecnología y los medios de comunicación son las herramientas de fácil y mayor acceso para los jóvenes a la información, pero que aun así no se garantiza el conocimiento completo. Ejemplo de ello es que relatan haber conocido los campos de trabajo por este medio, pero no recordar cuáles eran, no conocer cuáles son las materias de los próximos años, y valoran la posibilidad de poder elegir entre la orientación cognitiva y la orientación psicoanalítica, sin poseer información de las diferencias de ambas. Por lo tanto se destaca la valoración positiva de este aspecto, sin poseer un conocimiento adecuado.

De igual manera manifiestan interés por otras áreas de la Psicología, de las cuales, al momento de indagarlas no poseían

conocimiento, por lo que cabe preguntarse ¿De dónde surge el interés frente a algo que no conocen? Algunos ejemplos son; G *“La psicología deportiva no sé cómo ejerce, pero es lo que me interesa, y creo que debería buscar más información”*, M refiriéndose al área jurídica relata *“Conozco muy poco, pero me interesa el tema de participar en los casos, de analizar. No sé, eso. Pero no conozco mucho todavía”*. Frente a esto se observa que se ubican en un rol de pasividad, donde aceptan lo que se les da, lo que escuchan, sin realizar búsquedas por sus propios medios. Se advierten que estos estudiantes poseen representaciones incompletas y en algunos casos erróneas con respecto a la carrera de psicología y a la profesión. Esto podría atribuirse en parte a que las escuelas secundarias promueven escasamente la búsqueda de información sobre estudios superiores y el mundo laboral.

Con respecto a los apoyos para poder llevar a cabo sus proyectos, este grupo percibe como positiva la actual situación económica de su grupo familiar, ya que les permitirá costear gastos de material de estudio y transporte, pero toma mayor relevancia en las dos estudiantes que provienen de la provincia vecina, ya que dependen de ello para su estadía en San Luis. En relación a esto, un temor que se presenta en la mayoría de los/las jóvenes, es que su situación económica cambie repentinamente, lo cual los/as conduciría a considerar la posibilidad de trabajar simultáneamente, lo que podría causar que su carrera implique mayor tiempo del que han estipulado. Es así que el entorno socioeconómico es uno de los factores que no solo posibilita el ingreso de los estudiantes a la universidad, sino que también contribuye a la permanencia en la misma.

Se advierte la consciencia y preocupación por parte de los/las entrevistados/as frente a la inestabilidad económica del país.

Otro apoyo que perciben importante, es el familiar. La familia ocupa un papel importante en la contención emocional para poder llevar a cabo sus proyectos de la mejor manera, donde las expectativas y estímulos de los mismos resultan ser centrales en este momento para estos jóvenes. Un ejemplo es cuando A manifiesta *“cuando rindo mi mamá me llama la noche anterior e intenta tranquilizarme, me dice que no importa lo que pase, que todo va a estar bien. Mi hermana también, siempre está ahí. Me alientan para que me vaya bien”*.

La universidad es valorada de manera positiva por brindar contenidos académicos valiosos, por aportar prestigio, por ser pública y fomentar nuevas relaciones sociales, tales como amistades, compañeros/as nuevos/as, profesores/as, que son calificados como predispuestos. De esta manera se destaca a la Universidad no sólo como formadora de profesionales, sino que ocupa un rol de contención emocional y de inserción social que facilita el afrontamiento de esta transición.

El centro de estudiantes y el curso de ingreso de la facultad, son considerados dispositivos institucionales de sostén muy valiosos para ellos/ellas, ya que les ayudó transitar el ingreso a la vida universitaria de un modo menos solitario. Se advierte que

les facilitó la posibilidad de integrarse con sus pares, desarrollar sentimientos de pertenencia a la institución, asesoramiento en relación a la vida universitaria y a la construcción de la identidad ser estudiantes universitarios/as.

Se detecta en los/las jóvenes la percepción de que las habilidades que han desarrollado para el estudio son las adecuadas, porque les posibilitan buenos rendimientos académicos: evaluación del tiempo requerido para cada actividad, dedicación al estudio con un mínimo de horas, responsabilidad, perseverancia, equilibrio entre actividades extra universitarias y horas de estudio, y sobre todo interés y disfrute en lo que están realizando.

La dificultad en común que manifestó la mayoría de los/las jóvenes, fue la posibilidad de que en los próximos años no les guste la carrera, pierdan el interés y ya no la disfruten. Se podría pensar que resulta positivo que se permitan la posibilidad de experimentar cambios en su subjetividad en los próximos años, en los cuales estén consideradas situaciones inciertas.

Si bien la idea de que la carrera no les resulte lo suficientemente atractiva en los próximos años, les genera una alta turbulencia emocional, pueden considerar la opción de realizar otro proyecto educativo. En este sentido se advierte la importancia que le asignan a que el estudio les genere interés, disfrute, y crecimiento personal. Al respecto G manifiesta: *“Siempre me dicen que tengo que hacer lo que me gusta, que si me tengo que cambiar de carrera o trabajar no hay problema, que no le tenga miedo al error, y la verdad que si no me gusta la carrera más adelante, no quiero estar muchos años o trabajando después de algo que no me hace feliz”*.

La mayoría manifiesta que es una carrera con mucho contenido teórico, al respecto F expresa: *“me veo lleno de hojas y fotocopias para estudiar”*. No obstante el buen desempeño académico es vivido de modo gratificante y contribuye a experimentar una reafirmación de su elección.

Es de destacar que en estos seis jóvenes ingresantes de la Licenciatura en Psicología del año 2019, el estudio es valorado de manera positiva como proyecto de vida. En sus relatos expresan que éste ocupa un lugar central en sus vidas en estos momentos, ya que constituye poder adquirir experiencias, viajar a otros países, realizar actividades placenteras, obtener una mejor calidad de vida y la posibilidad de la autonomía económica.

Se advierte que el proyectarse en un futuro ejerciendo la profesión es un aspecto que los motiva a continuar con los estudios.

A modo de conclusión

Se observa que los/as estudiantes que finalizan la escuela secundaria tienen escasa información sobre los estudios superiores, y hasta que no ingresan en dichos espacios, sus representaciones acerca de los mismos son confusas. A raíz de esto y de la poca consistencia en su discurso en cuanto a sus motivaciones para elegir Psicología como carrera, se hace evidente la necesidad e importancia de acompañar esta transición de la escuela secundaria a la universidad a través la orientación,

atendiendo la individualidad de cada estudiante, con un tiempo previo que permita la elaboración de estrategias y proyectos. Sería muy provechoso promover la búsqueda de información, que la escuela secundaria acompañe en esta transición, y que desde la universidad se generen cada vez más soportes y contención para los/as estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2006). *Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación*. En Aisenson, D; Castorina, J.A; Elinchiry, N; Lenzi, A y Schlemenson, S (compiladores). *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional*. Buenos aires. UBA-NOVEDUC. Págs. 71-95.
- Aisenson, D et al. (2002). *La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores: Proyectos y recursos personales en después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectoria e identidad de los jóvenes*. Buenos aires. Eudeba Pag. 89-110.
- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Coulon, A. (1993). *Etnometodología y educación*” (p. 166-185) Editorial Paidós. Educador.
- Jodelet, D (1999). *La representación social, fenómenos, concepto y teoría*. Págs. 469-494.
- Legaspi, L., Monedero, F., Batlle, S., Aisenson, D.: *Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo*. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo- 2001. Recuperado: <https://www.aset.org.ar/congresos/5/PDF/Aisenson-yotros.PDF>