

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

## **Educación en la primera infancia: círculos de diálogo en la formación profesional de las cuidadoras de la Provincia del Neuquén con docentes de la facultad de Ciencias De La Educación UNCO (2017-2019).**

Gallosi, Lorena.

Cita:

Gallosi, Lorena (2020). *Educación en la primera infancia: círculos de diálogo en la formación profesional de las cuidadoras de la Provincia del Neuquén con docentes de la facultad de Ciencias De La Educación UNCO (2017-2019)*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/794>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/wgQ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: CÍRCULOS DE DIÁLOGO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS CUIDADORAS DE LA PROVINCIA DEL NEUQUÉN CON DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNCO (2017-2019)

Gallosi, Lorena

Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Argentina.

## RESUMEN

En una labor conjunta entre la Subsecretaría de Niñez Neuquén y La Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo, se llevó adelante un trabajo articulado sobre la formación de las Educadoras en Primera Infancia de la provincia con el objetivo de profesionalizar su tarea y jerarquizar su rol en la comunidad. Se trabajó con educadoras de los Centros de Desarrollo Integral (CDI) y las Unidades de Atención Familiar (UAF). La metodología de trabajo se sustentó en los “Círculo de diálogos”, inspirado en los “círculos de la cultura” realizándose encuentros mensuales durante los años 2018 y 2019. Así, se organizaron encuentros de diálogo en los cuales una educadora -o dos- por institución participaban como representantes de su comunidad educativa. Luego, la experiencia de capacitación era multiplicada en su centro de cuidado infantil, con la intención de que sean protagonistas y multiplicadoras activas en la comunicación de las necesidades de la comunidad y las prácticas de la educación infantil que realizaban. Es así que las educadoras reflexionaron y profundizaron el reto de dialogar, acompañar y orientar tanto a las mismas educadoras entre sí, como a niños y niñas y sus familias, promoviendo prácticas que fortalecen el desarrollo comunitario y cultural.

## Palabras clave

Primera Infancia - Educadoras - Círculo de diálogo

## ABSTRACT

EARLY CHILDHOOD EDUCATION: CIRCLES OF DIALOGUE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF CAREGIVERS IN THE PROVINCE OF NEUQUÉN WITH TEACHERS FROM THE FACULTY OF EDUCATION SCIENCES UNCO (2017-2019)

In a joint effort between the Undersecretariat for Children of Neuquén and the Faculty of Education Sciences of National University Comahue, an articulated work was carried out on the training of Early Childhood Educators in the province with the aim of professionalize their task and prioritize their role in the

community. We worked with educators in the Integral Development Centers and Family Care Units. The work methodology was based on the “Circle of dialogues”, inspired by the “culture circles” of the Pedagogy of Freedom along monthly meetings during the years 2018 and 2019. Thus, they were organized dialogue meetings in which one educator -or two- per institution participated as representatives of their educational community. Then, the training experience was multiplied in their child care center, with the intention that they be active protagonists and multipliers in communicating the needs of the community and the practices of early childhood education that they carried out. Thus, the educators reflected and deepened the challenge of dialoguing, accompanying and guiding both the educators themselves, as well as children and their families, promoting practices that strengthen community and cultural development.

## Keywords

Early childhood - Educators - Dialogue circle

## Qué son los “Círculo de la cultura”

Los círculos de cultura ideados por Paulo Freire (1929- 1997 Creador de la Pedagogía Crítica) tienen el espíritu de reconocer que “Nadie educa a nadie ni nadie se educa a sí mismo sino los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” Freire, P. (1971). En esta afirmación existe un proceso reflexivo, una educación crítica basada en la acción- praxis que problematiza la realidad y la visión del mundo en el que se vive. Por lo tanto se piensa una educación con interés político de transformación. Las prácticas de cuidado y las condiciones de vida en las que cada crianza, cada cuidado se lleva a cabo, posibilitan o imposibilitan, el bienestar y el desarrollo humano del niño, la madre, el padre y demás cuidadores. Por lo tanto, las oportunidades para vivir la vida corresponden a un asunto complejo que involucra dimensiones políticas, históricas y culturales. El cuidado, la crianza y la educación infantil son parte de la sociedad y un proceso por el cual los niños y las niñas aprenden lo que

significa ser un individuo y los adultos el sentido profundo del compromiso y el respeto.

Las transformaciones socioculturales de los últimos tiempos han favorecido la emergencia de nuevos discursos, demandas y exigencias sobre la vida familiar: la mujer que aspira a otros proyectos de vida diferentes de la maternidad, que la entiende como una opción y que puede no estar dispuesta a dedicarse solo a la vida doméstica, las nuevas masculinidades desde las que se expresan hombres sensibles, cariñosos y vinculados al cuidado directo de sus hijos y l@s niñ@s que se posicionan cada vez más como sujetos activos de derecho. Estas situaciones se relacionan con transformaciones de estructuras demográficas, sociológicas, culturales y económicas que han impactado la vida cotidiana de las personas, así como las formas de organización social y familiar.

Dentro de los trabajos latinoamericanos Fernando Peñaranda y su equipo han trabajado desde el año 2000 en investigaciones para comprender una experiencia de educación sobre la crianza en el ámbito del sector de la protección social. Esta investigación es un proyecto cooperativo entre la Universidad de Antioquia y la "Actualización y fortalecimiento del proyecto pedagógico educativo comunitario por medio de la recuperación de la memoria colectiva y las lecciones aprendidas en el programa fami. Las madres fami plantean un punto central para hacer una enseñanza pertinente: enseñar desde una crianza reflexionada. Esto implica reconocer que siempre la enseñanza acerca de los primeros años de vida se hace desde unos conocimientos valores y prácticas culturales. Es a partir de los *círculos de cultura*, Freire, P. (1971), en que los actores producen significados legítimos sobre la experiencia y abordan conocimiento desde una perspectiva constructivista de la educación, considerándolos como instancias para la construcción de grupos de apoyo y espacios de acogida.

Los círculos de diálogo pensados para estos espacios de formación fueron inspirados en esta perspectiva. Los encuentros realizados con las educadoras de las distintas localidades de la provincia del Neuquén viajaban a la capacitación pero antes en el centro de infancia se conversaban y se acordaban quien iba a viajar con el compromiso de al regresar multiplicar y transmitir la experiencia educativa de la que habían participado. De esa forma se construyó un espacio de capacitación desde una perspectiva constructivista de la educación basado en un sujeto activo, comprometido y con la capacidad de fomentar el diálogo, la reflexión y la posibilidad de construir significados para la educación de la primera infancia.

Para describir la situación de las educadoras de la Provincia de Neuquén, durante el año 2018 en encuentros de educadoras realizado por la provincia se recopiló 45 autoinformes donde una de las preguntas era: ¿Trabajaste anteriormente en otro espacio vinculado a la primera infancia? ¿Dónde? Los resultados encontrados fueron: treinta y tres educadoras nunca habían trabajado con niñ@s fuera del ámbito familiar; siete lo habían

hecho mediante el cuidado de niñ@s en casas de familia, dos en albergues, una en acompañamiento familiar mediante el trabajo de Desarrollo Social, una en una biblioteca popular y una en un jardín de gestión privada. Estos datos demuestran una realidad profundamente diversa.

El relato de Florencia, una de las educadoras, nos puede ayudar a comprender su recorrido acerca de la profesionalización de esta tarea: "Primero fui mamá de una nena que venía al centro infantil, luego responsable en la sala de tres y desde el año pasado comparto las responsabilidades de la coordinación". Florencia nos cuenta que como mamá empezó a conocer el trabajo que hacían con los niñ@s y le encanto, entonces se acercó y dijo: "tengo ganas de trabajar y no tengo experiencias más que con mis hijos, pero si me necesitan me llaman. Al año siguiente empecé a incorporarme. Tengo secundario terminado, y aunque me preguntan por qué no busco otro trabajo, les digo, yo me quedo acá me quedo porque me gusta. Así fue mi salida al mundo del trabajo, este trabajo me da seguridad, tranquilidad, confianza". Este breve relato expresa la responsabilidad, la preparación y el gusto por la enseñanza que se va generando en una formación basada en la importancia de las relaciones entre las personas y la amorosidad del trato que se genera en el encuentro.

Los encuentros que relataremos a continuación tienen como eje principal potenciar el vínculo entre las educadoras y potenciar la comunicación mediante el diálogo conociendo y respetando las identidades culturales/necesidades específicas de los centros infantiles.

### Los encuentros de Capacitación

Mediante esta capacitación se organizaron experiencias basadas en desandar caminos sostenidos en prácticas de racionalización, regulación o control de los procesos de instrucción tanto de lo educativo como de lo social. Desde el principio nos detuvimos en pensar qué transformaciones debemos lograr para generar reflexiones vivas que den apoyo a construcciones enseñantes. Los objetivos trazados entre la Subsecretaría de Infancia y la Facultad de Ciencias de la Educación fueron:

#### Objetivos Generales:

- Reconocer a los/as niños/as como sujetos sociales y ciudadanos/as con derechos,
- Inscribir a la primera infancia en la agenda de Políticas Públicas,
- Instalar la co-responsabilidad en las prácticas de crianza desde la coordinación de acciones intersectoriales e interinstitucionales,
- Mejorar las condiciones necesarias para el Desarrollo Humano integral entendido como Derecho Universal.

#### Objetivos Específicos:

- Promover prácticas comunitarias, socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral en la primera infancia,

- Formar educadoras en tanto adultas/os referentes en la vida de niñas/os,
- Potenciar el trabajo de los Centros de Desarrollo/Cuidado infantil como garantizadores de Derecho al Desarrollo Infantil,
- Favorecer la creación de ambientes de aprendizaje temprano no escolarizados basados en el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos.

¿Cómo lo hicimos? Se siguió el siguiente recorrido en los encuentros (tiempo de 5 horas):

1. Dinámica grupal basada en una experiencia corporal.
2. Círculo de diálogo (Tarea central del encuentro).
- 3.
4. Repensar y reflexionar la tarea cotidiana.
5. Tarea para el próximo encuentro.

### 1° Eje “Presentarnos y darnos un nombre como grupo”

1. Dinámica grupal basada en una experiencia corporal.  
Se comenzó la jornada con una dinámica grupal que permitió poner el cuerpo en movimiento y facilitar presentación personal. Mediante el uso de paracaídas grandes que se desplegaban (esta actividad se hizo en un parque al aire libre) debían sostenerlos entre varios generando indicaciones para intercambiar lugares y moverse sin que el paracaídas deje de estar sobre ellas.

2. Círculo de diálogo (Tarea central del encuentro).  
Actividad de socialización por grupo y por cercanía. Para dar cuenta de la heterogeneidad de centros infantiles en la territorialidad y las pertenencias de quienes asistieron se utilizó un mapa básico con el contorno de la provincia de Neuquén. Hay se ubicaron la localidad, el nombre del CCI/UAF y sus nombres. Luego se realizó lectura en grupo de informes realizados en un encuentro previo. La tarea era encontrar palabras/ideas que suenen importantes o valiosas de recuperar: ¿Cómo te sentiste en relación a la lectura? ¿Te pasó lo mismo, te sentiste representada? ¿Pasa lo mismo en tu CCI-UAF? ¿Te identificas con algo de lo que se leyó? ¿Con qué no te identificas? ¿Hay diferentes ideas en el grupo?

De los 45 informes realizados por las educadoras se seleccionamos 10 al azar y se dieron a compartir. En grupos se trabajó sobre la lectura y la selección de palabras. Las palabras que surgieron fueron:

Las palabras que surgieron fueron: Acompañamiento, Asesoramiento, Comunicación, Organización, Derechos, Niñez, Familias, Enseñanza, vocación, reclamos, mantenimiento, recursos, materiales.

Luego del trabajado con el informe, en plenario se pensaron objetivos de trabajo/abordaje para las jornadas siguientes. De ésta manera los objetivos fueron delineados por ellas mismas, con sus palabras.

### Objetivos propuestos:

- El clima laboral en contexto de la primera infancia. Los vínculos, el juego y el aprendizaje.
- El cuidado de l@s niñ@s. Vínculos con las familias / comunidad. Promoción de la alimentación saludable y lactancia materna.
- Socializar las experiencias de los Centros infantiles de la Provincia.

...Y con la comunidad:

- Problemáticas de violencia social.
- Asesoramiento para el acompañamiento a distintas realidades de las familias (niñ@s judicializados, distintas situaciones de vulnerabilidad).
- El lugar de l@s niñ@s en la comunidad: la plaza como un espacio para la recreación, actividades

### 4. Repensar y reflexionar la tarea cotidiana

Para Finalizar se proyecta la película “Babies” la cual muestra los contrastes de cuatro culturas bien diferentes pero todas viviendo el nacimiento y el cuidado de @s niñ@s mediante la alimentación, el cambiado, el descanso y el juego. Al finalizar se comparten impresiones que nos hacen pensar sobre la diversidad de experiencias y el valor cultural en los procesos de educación infantil.

Luego se pensó el nombre del proyecto en grupo: Educando para la Infancia.

Se dio unos breves minutos para realizar un registro escrito de la experiencia de la jornada.

### 5. Tarea para el próximo encuentro:

Se propuso traer una descripción de la institución: ¿cuántas son las educadoras? ¿Qué funciones cumplen? ¿Sí realizan reuniones de equipo? ¿Cuántos niñ@s son, cómo se organizan las salas, qué materiales que tienen? ¿Qué espacios tienen y cómo los usan? Se puede compartir fotos.

### 2° Eje “Darnos a conocer y Presentar nuestro trabajo en la Comunidad”

1. Dinámica grupal basada en una experiencia corporal.  
Se comenzó la jornada con una caminata por el parque y luego había que encontrar una dupla. A continuación se realizó el juego comúnmente llamado “El lazarillo” en el cual una de las integrantes hace de guía y la otra va siguiendo primero la voz y luego solo el acompañamiento del cuerpo por el camino. Elegimos este juego para afianzar la cercanía entre las participantes y recuperar el valor de la voz y del acompañamiento corporal tan importante para el trabajo con niñ@s pequeñ@s.

### 2. Círculo de diálogo (Tarea central del encuentro).

En esta oportunidad se dedicó gran tiempo de la jornada a conocer el trabajo de las distintas instituciones. Se observó grandes

diferencias de espacios, personal y funcionamientos. También contaron como afrontas las necesidades cada Centro Infantil y que está habilitado en algunas instituciones y en otras no, como por ejemplo algunas tienen cooperadora, hacen rifas o bingos y en algunos espacios no está permitido. Hay muchas educadoras que trabajan hace más de 15 o 20 años y han transitado por todos los espacios desde la cocina, pasando por las salas con los niñ@s y la coordinación. Luego se presentaron bolsas con materiales didácticos y juguetes para pensar en grupo qué juegos se pueden proponer en la sala de niñ@s de 45 días a un año de edad y por último el video “Caminos de Tiza- La construcción del cuerpo”. En el programa se hace referencia a la construcción del cuerpo en la niñez, la expresión y la comunicación. El psicomotricista y escritor, Daniel Calmels explica que los niñ@s construyen sus esquemas corporales a medida que son mirados, tocados y sostenidos. Es decir, a partir de otro cuerpo con el que entablan vínculo amoroso. El especialista nos comenta que algunos niñ@s tienen dificultades para realizar movimientos aprendidos y cuando esto ocurre es necesaria la presencia de un psicomotricista que pueda evaluar las relaciones de tiempo y espacio en las que el niñ@ se desarrolla. Por último, se presenta cómo inciden en el desarrollo de los chicos las características de la época sobre el atractivo que generan las pantallas en los más pequeños. Su continuidad, brillo y movimiento, son tres características que atrae y captura al niñ@ en una situación y a través de la cual se conforma.

### 3. Plenario

#### 4. Repensar y reflexionar la tarea cotidiana

Luego de un descanso se compartió la propuesta de “Movimiento en Libertad” de Emmy Pikler (1902-1984) Pediatra Húngara que elaboró un gran trabajo sobre el desarrollo motor autónomo en los bebés y el juego. También se presentaron las propuestas de Cesta del tesoro y Juego Heurístico diseñadas por Elinor Goldschmied y Sonia Jackson. Ambas experiencias ofrecen a los niños un escenario lúdico de exploración y aprendizaje. La jornada terminó con propuestas semanales de juegos que fueron pensadas en grupo.

#### 5. Tarea para el próximo encuentro:

Describir una situación que despierte inquietudes en el trabajo cotidiano de las docentes y que esté involucrado el niño o la niña y su familia. Preguntas orientadoras: ¿Cuándo sucede? ¿Qué le pasa al niño o la niña? ¿Qué dice la familia? ¿Qué dificultades detectan? ¿Cómo la abordaron?

### 3° Eje “Pensar la tarea cotidiana en las Salas y con la Comunidad”

#### 1. Dinámica grupal basada en una experiencia corporal.

Durante esta jornada se realizaron experiencias corporales de sostén y apoyo entre los cuerpos. Comprometer el cuerpo para sostener, trasladarse sosteniendo el cuerpo de otro, cambiar de posiciones y continuar ofreciendo un nido, un hueco nos ayuda a comprender que poner la corporeidad es un delicado trabajo con el conocimiento del propio cuerpo, del espacio y del movimiento. “Los juegos de crianza dan nacimiento a lo que denomino juego corporal, fenómeno convocante y de presencia particular en la práctica psicomotriz, así como en toda práctica docente que contemple al juego como experiencia creativa. Nombrarlos como juegos corporales remite a la presencia del cuerpo y sus manifestaciones. Implica esencialmente tomar y poner el cuerpo como objeto y motor del jugar. Definirlos como juegos corporales es jerarquizar la presencia insustituible de la corporeidad en toda su complejidad. No se trata de “juegos de ejercicios”, ni de “juegos motores”, ni de “juegos funcionales”. En estas denominaciones no se jerarquizan las manifestaciones específicas del cuerpo implicadas en la trama vincular. Calmels, D. (2011) “El juego corporal: el cuerpo en los juegos de crianza”.

#### 2. Círculo de diálogo (Tarea central del encuentro).

Las instituciones infantiles, son lugares privilegiados de aprendizaje que precisan de estrategias de acompañamiento pedagógico, específicamente una pedagogía de la crianza. El rol del educador o educadora para la primera infancia, no puede definirse al margen de un proyecto pedagógico que lo genere, de un proyecto histórico que lo sostenga y de una fundamentación filosófico-pedagógica que lo transforme en algo concreto. Por esta razón, para poder definir el rol del educador o educadora, se hace necesario establecer las grandes líneas de acción que ha de llevar a cabo en su ejercicio de la tarea cotidiana. El educador o educadora tiene hoy el reto de dialogar, acompañar y orientar a los niños y niñas y sus familias, promoviendo a través de su práctica un acompañamiento cultural. Mirar de cerca qué sucede en el trabajo de los adultos con los niñ@s pequeños nos ayuda a mejorar las prácticas mediante un responsable y continuo proceso de reflexión y compromiso.

Esta propuesta se pensó en dos momentos:

1) Primer momento de diálogo y puesta en común de cómo están trabajando y dudas conflictivas, interrogantes que surgen en función de la tarea cotidiana y con la comunidad. Se recuperó la tarea planteada en el encuentro anterior.

Se presentaron las siguientes temáticas en función de lo recuperado:

- Actividades cotidianas de cuidado y aprendizaje con los niñ@s en los centros infantiles.
- Crianza, como los padres hacen del hogar un entorno que presta apoyo a los hijos y como se dialoga desde el centro

infantil con estos saberes.

- Comunicación entre familia y el centro infantil, como intercambio comunicativo sobre lo acontecido en el centro infantil y cómo viven la experiencia diaria de los hijos.
- Actividades voluntarias donde los padres se involucran y apoyan al centro infantil (en actividades dentro de las salas y /o en el desarrollo de determinadas actividades de I@s niñ@s).
- Aprendizaje en el hogar, donde los padres disponen de información, ideas y oportunidades para que los saberes culturales se intercambien y enriquezcan entre el espacio del centro infantil, la comunidad y la familia.
- Participación de los padres en la toma de decisiones que afectan al centro infantil en su conjunto; existe la posibilidad de participar en el gobierno de este espacio se puede pensar en la construcción de un espacio democrático.
- Articulación con la comunidad, donde el centro infantil con los padres recurren a servicios de la comunidad que, integrados con el centro infantil, les permiten atender sus necesidades y resolver sus problemas.

Se les solicitará que reflexionen y generen dudas concretas que se presentan en función de estas temáticas. Luego seleccionarán una o dos de estas temáticas para trabajarlo en profundidad en el 2º momento. Aproximadamente 1 hora para esta primera instancia.

A partir de estas necesidades específicas se propusieron espacio para abordar las temáticas anteriormente propuestas:

2) Actividad de Taller para realizar el abordaje de la propuesta seleccionada:

- Preguntas y re-preguntas a la temática seleccionada (los asesores estarán acompañaron y ayudaron a enfocar una tarea o un conflicto específico). Por ejemplo, surgió la temática de la crianza, entonces se trabajó en qué específicamente de la crianza quieren abordar: alimentación, descanso, juego, organización familiar, articulación de trabajo en equipo y/ o con la comunidad, etc.
- Se organizaron propuestas concretas: cómo se va a hacer, cuándo se van a hacer, dónde se van a hacer, con qué recursos, quienes van a participar.
- Juego de roles a partir de lo organizado.

### 3. Repensar y reflexionar la tarea cotidiana

Al finalizar se generó un momento de encuentro y diálogo para reflexionar acerca de las dificultades y los aciertos a partir de lo organizado.

### Como seguimos...

Algunas Educadoras que generaron una comunicación directa con las docentes nos contaron que al regreso al centro infantil generaban intercambios sobre lo vivido además de trabajar las actividades para los próximos encuentros. En la ciudad de Centenario se realizó un encuentro de varios centros infantiles de la localidad con el objetivo de fomentar y reflexionar sobre la cesta del tesoro y los Escenarios Lúdicos. En la ciudad de San Martín de los Andes se trabajó en la recopilación de la experiencia a partir de la presentación de un documento escrito que se va enriqueciendo con las opiniones de todas las educadoras al ir circulando por los centros infantiles.

El 14 de mayo del año 2019 se entregaron certificados en el salón azul de la Universidad Nacional del Comahue donde la subsecretaría de Niñez y Adolescencia en convenio con la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo pudieron nuevamente encontrarse y dar cierre a este ciclo. No obstante un grupo de educadoras se han comunicado con las docentes de la facultad para contar como están trabajando actualmente y expresaron algunas demandas de temas en los que les interesa recibir acompañamiento para darle tratamiento a ciertas dificultades y continuar con nuevas capacitaciones.

### BIBLIOGRAFÍA

- Calmels, D. Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida, Buenos Aires, Biblos, 2004.
- David, M., Appel, G. La educación del niño de 0 a 3 años, experiencias del Instituto Loczy. A: Ediciones Madrid (1986).
- Freire, P. Pedagogía del oprimido. México: Siglo Veintiuno; 1975.
- Goldschmied, E., Jackson, S. La educación infantil de 0 a tres años. Ediciones Morata S.L. Madrid (2000).
- Peñaranda, F., Bastidas, M., Torres, N., Trujillo, J., Otálvaro-Orrego, J.C. Educación para la crianza en un programa de atención a la niñez: lecciones para la salud pública. Rev. Fac. Nac. Salud Pública, 2017.