

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Estudio de la calidad de vida en futuros profesores de psicología.

García Labandal, Livia Beatriz.

Cita:

García Labandal, Livia Beatriz (2020). *Estudio de la calidad de vida en futuros profesores de psicología. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/796>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/XGY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DE LA CALIDAD DE VIDA EN FUTUROS PROFESORES DE PSICOLOGÍA

García Labandal, Livia Beatriz

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo es parte de una tesis doctoral sobre afrontamiento y competencias socioemocionales en Profesores de Psicología. Objetivo: analizar la Calidad de Vida percibida en los futuros profesores de Psicología en sus prácticas docentes. La Calidad de Vida es un constructo subjetivo, multidimensional y complejo. Metodología: diseño descriptivo longitudinal, cuasi-experimental antes-después. Instrumento: Inventario de Calidad de Vida (ICV). Mikulic. (2004). Adaptación: Mikulic y García Labandal (2015). Releva la calidad de vida percibida en 19 dominios. Participantes: 173 estudiantes del Profesorado de Psicología, Facultad de Psicología, UBA. Se ha podido confirmar la hipótesis que expresaba que la percepción de la Calidad de vida de los estudiantes incide en sus prácticas en el Profesorado. Comparando datos del inicio y final de las prácticas se advierten diferencias significativas en la importancia y satisfacción asignada en las áreas de Calidad de Vida: Amigos, Solidaridad, Finanzas, Vecindario, Comunidad y Ambiente, así como en el Índice total de Calidad de Vida Percibida. Se pudo concluir que los estudiantes perciben mayor satisfacción en su Calidad de Vida Global al finalizar las prácticas docentes. Esto denota que han podido resistir al estrés y resolver los problemas que se les presentaron, en su participación en dispositivos pedagógicos colaborativos.

Palabras clave

Evaluación psicológica - Calidad de Vida - Profesores en formación - Prácticas docentes

ABSTRACT

STUDY OF THE QUALITY OF LIFE IN FUTURE PSYCHOLOGY TEACHERS

This work is part of a doctoral thesis on coping and socio-emotional competences in Psychology Professors. Objective: to analyze the Quality of Life perceived by future teachers of Psychology in their teaching practices. Quality of Life is a subjective, multidimensional and complex construct. Methodology: longitudinal descriptive design, quasi-experimental before-after. Instrument: Quality of Life Inventory (ICV). Mikulic. (2004). Adaptation: Mikulic and García Labandal (2015). It reveals the perceived quality of life in 19 domains. Participants: 173 students of the Psychology Faculty, Faculty of Psychology, UBA. It has been possible to confirm the hypothesis that expressed that the perception of the Quality of life of the students affects their practices in the Tea-

ching Staff. Comparing data from the beginning and end of the practices, significant differences are observed in the importance and satisfaction assigned in the areas of Quality of Life: Friends, Solidarity, Finance, Neighborhood, Community and Environment, as well as in the Total Index of Quality of Perceived Life. It could be concluded that students perceive greater satisfaction in their Global Quality of Life at the end of the teaching practices. This denotes that they have been able to resist stress and solve the problems that were presented to them, by participating in collaborative pedagogical devices.

Keywords

Psychological evaluation - Quality of Life - Teacher in training - Teaching practices

Introducción

Este trabajo es parte de una tesis doctoral sobre afrontamiento y competencias socioemocionales en Profesores de Psicología en formación inicial.

Uno de los objetivos fue Analizar la Calidad de Vida percibida en los futuros profesores de Psicología cuando realizan sus prácticas docentes.

La Calidad de Vida es un constructo subjetivo, multidimensional y complejo. Dada la relevancia que tiene en el desarrollo humano, el interés por generar formas de evaluarla se amplía en los distintos campos de aplicación de la Psicología, particularmente en el ámbito educacional.

Concepto de Calidad de Vida. Revisión histórica

La Psicología ha contribuido a la investigación de la calidad de vida con conceptos tales como el de satisfacción vital y bienestar subjetivo. La perspectiva de la Psicología Positiva con respecto a los estudios sobre calidad de vida se conforma como mirada que permite conocer y poner énfasis en los atributos positivos de las personas, para enfrentar los cambios de la vida cotidiana, la crisis y la adversidad (Tonón, 2010).

El concepto de calidad de vida y su uso se remonta a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial. Surge como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras (Campbell, 1981; Meeberg, 1993).

Su utilización se produce a partir de los años sesenta, cuando

los científicos sociales inician investigaciones en calidad de vida recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes (Bognar, 2005), dado que sólo eran capaces de explicar un 15% de la varianza en la calidad de vida individual. Algunos psicólogos proponen que mediciones subjetivas podrían dar cuenta de un mayor porcentaje de varianza en la calidad de vida, toda vez que indicadores psicológicos como la felicidad y la satisfacción explicaban sobre un 50% de la varianza (Campbell & Rodgers, 1976; Haas, 1999).

El concepto de calidad de vida actualmente incorpora tres ramas de las ciencias: economía, medicina y ciencias Sociales. Cada una de estas disciplinas ha promovido el desarrollo de un punto de vista diferente respecto a cómo debiera ser conceptualizada (Cummins, 2004).

Algunas de las diversas definiciones para el concepto de calidad de vida son: Ferrans (1990) explicita que la calidad de vida general puede definirse como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. Hornquist (1982) lo hace en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural. Calman (1987) como satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.

El siglo XXI se presenta como aquél en el que el término Calidad de Vida no sólo teñirá las intenciones y acciones de las personas que tienen cada vez de mayores posibilidades de elección y decisión y optan por una vida de mayor calidad, sino también las de los servicios humanos en general, que se verán obligados a adoptar técnicas de mejora de sus procedimientos, en la medida que existirá un grupo de evaluadores que analizará sus resultados desde criterios de excelencia como es el de Calidad de Vida (Gómez y Sabeh, 2001).

A los fines de pensar formas de mejorar la Calidad de Vida, numerosos investigadores realizan indagaciones al respecto y trabajan en el diseño de instrumentos para su evaluación.

Mikulic y Muiños (2005) en Buenos Aires, al analizar la evaluación de la calidad de vida históricamente, señalan que autores como Dennis, Williams, Giangreco y Cloninger (1993) reconocen que los enfoques se han concentrado básicamente en la polaridad Cuanti-Cuali. Los enfoques cuantitativos han tenido como objetivo operacionalizar la Calidad de Vida estudiando indicadores: Sociales (condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, la educación, el vecindario, la vivienda, la recreación, la amistad, etc.); Psicológicos (reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales); y Ecológicos (ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente). Los enfoques cualitativos se centran en las percepciones de los sujetos sobre sus propias experiencias vitales, desafíos y problemas. Mikulic y Muiños

(2004) en Argentina, han realizado una publicación sobre La construcción y uso de instrumentos de evaluación en la investigación e intervención psicológica: el inventario de Calidad de Vida percibida (ICV).

La Calidad de Vida es la percepción del sujeto sobre su posición en la vida, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en el cual él vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares e intereses. Es un constructo subjetivo, multidimensional y complejo; es una representación que influye en la manera de ver el mundo, siendo necesarios analizar las experiencias subjetivas que han atravesado. En los últimos diez años las investigaciones sobre Calidad de Vida han ido aumentando progresivamente en diferentes ámbitos del quehacer profesional y científico.

Dada la relevancia que tiene la calidad de vida en el desarrollo humano, el interés por generar formas de evaluarla se amplía en los distintos campos de aplicación de la Psicología, aunque aún en el ámbito de la Educación las investigaciones son escasas.

Calidad de Vida y Educación

Un aspecto nodal en la sociedad radica en la necesidad de la mejora de la calidad de vida de las personas. La educación es concebida como uno de los pilares en la búsqueda de dicha calidad, por lo cual se deben tener en cuenta las percepciones acerca de la misma, de los propios implicados.

La educación debe favorecer el acceso a la información, el desarrollo de las habilidades para la vida, la identificación de posibilidades de elección saludables y el empoderamiento de los individuos y la comunidad. Considerar la educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida implica asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos educativos, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, favoreciendo la equivalencia de oportunidades para acceder a recursos que les permitan acrecentar su autonomía.

En este sentido, la UNESCO (2002) en su documento "Educación para todos, ¿va el mundo por el buen camino?" rescata la educación como instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y su importancia para alcanzar las libertades humanas. Como indicador de logro, menciona que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Se presentan a continuación algunas investigaciones relevadas en el ámbito educativo:

En el marco del Proyecto UBACYT "*Inteligencia Emocional, Resiliencia y Calidad de Vida. Estudio de la percepción de Riesgo desde una perspectiva Integrada con el Modelo de Ecuaciones Estructurales*", dirigido por Isabel M. Mikulic. en Buenos Aires, se realizó un estudio exploratorio-descriptivo en el que participaron 500 adolescentes y 68 docentes a quienes se les administró una batería de cinco instrumentos especialmente contruidos y adaptados a los fines investigativos. Uno de ellos fue el Inventario de Calidad de Vida Percibida Infanto-Juvenil (ICV).

García Labandal (2009) releva los resultados de la evaluación de áreas de calidad de vida de los jóvenes, tanto en su plano de importancia como de satisfacción, a fin de considerar aquellas variables ponderadas por los mismos, que inciden positivamente en su calidad de vida y en la disponibilidad de recursos que pueden operar como fuentes de resiliencia a través del Inventario de Calidad de Vida Infante Juvenil. El perfil de la calidad de vida percibida muestra que los padres, hermanos y amigos tienen un peso relevante en la percepción de los adolescentes. Sin embargo, al analizar la incidencia de la importancia asignada a este ítem y la satisfacción vital que del mismo se deriva es posible mencionar que se visualiza en un punto de desencuentro. Se advierte la existencia de una contrapartida: un único punto de encuentro en el ítem docente, como guía resiliente, que corresponde a la coincidencia entre la importancia asignada al área y la satisfacción referida. Así los estudiantes manifiestan que su calidad de vida está fuertemente influida por las variables familiares y escolares.

Otra indagación sobre trabajo social, calidad de vida y estrategias resilientes es la de Dora Barranco (2009). Señala que la disciplina y profesión de trabajo social tiene como finalidad investigar y trabajar para contribuir a que las personas, familias, el conjunto de la comunidad y la sociedad puedan tener mejor calidad de vida y desarrollo humano. Explicita que desde el Trabajo Social es necesario seguir potenciando la calidad de vida y promover estrategias resilientes en los diversos contextos personales, familiares y comunitarios, desde el diálogo con otras ramas de las ciencias, profesionales, administraciones públicas, ONG, mundo empresarial, ciudadanía y agentes sociales, para construir en forma conjunta. Para ello se trabaja en la aplicación de una pluralidad de enfoques humanistas positivos, constructivistas, sistémicos, ecológicos y estrategias resilientes, focalizándose la mirada en las fortalezas de las personas, ambientes saludables y políticas de bienestar social, basadas en los derechos humanos universales. Presenta una visión sobre el enfoque de la calidad de vida, concepciones, dimensiones e indicadores aplicados para medirla, así como unas consideraciones generales sobre Resiliencia y estrategias resilientes aplicadas en los ámbitos profesionales.

Los cambios transcendentales acontecidos en la manera de entender la educación en todo el mundo han ido en una línea paralela a la seguida por aquellos que promueven la calidad de vida. En este sentido, comienzan a desarrollarse estudios sobre los factores asociados a la efectividad de las instituciones educativas, poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno, comienzan a tener cabida en el currículum nuevas áreas con un carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida.

La Educación como catalizador de Fortalezas y Calidad de Vida

Como se ha desarrollado en apartados previos, la inherencia de la educación en el desarrollo humano es innegable; por tal razón la metáfora del catalizador sirve para pensarla y revisar su valor potencial, en términos de efectos generados por su acción u omisión.

Un catalizador es un elemento capaz de producir la catálisis en química, en tanto puede acelerar o retardar la velocidad de las reacciones. Traspolado al terreno de lo social, puede ser pensado como algo que atrae, conforma y agrupa fuerzas, opiniones, sentimientos, etc. Se trata de un componente o persona que, con su presencia o intervención, es capaz de hacer reaccionar un conjunto de factores. La educación puede pensarse como catalizador en tanto a través de sus acciones y actores intervinientes, puede hacer reaccionar factores que potencien las fortalezas y Calidad de Vida de sus estudiantes; por ello es relevante indagar de qué forma esto acontece o no. Pese a la importancia fundamental de la educación en los tratados, los pactos y acuerdos a nivel internacional y nacional, se hace todavía difícil reconocer todas las posibilidades que ella posee como catalizador del desarrollo humano. Revisar, repensar, evaluar el impacto de la educación en la Calidad de Vida y el desarrollo de Fortalezas, desde la educación, se torna una tarea necesaria.

La UNESCO (2002) en su documento la Educación para todos la señala como el instrumento que ayuda a derrumbar los obstáculos sociales y económicos que existen en la comunidad, cuya importancia es fundamental para alcanzar libertades humanas. Como guía de logro menciona que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la Calidad de Vida de las personas. En este sentido, la Educación, es una condición necesaria para promover la salud de los individuos y las comunidades. Esto es así en tanto posibilita el acceso a la información, el desarrollo de las habilidades para la vida, la identificación de posibilidades de elección saludables y el empoderamiento de los sujetos y la comunidad para actuar en defensa de su salud. La promoción de la salud, desde una intervención educativa, se relaciona con el fortalecimiento de aquellos factores que mejoren la calidad de vida como los valores sociales (compromiso, solidaridad, etc.), la participación de las personas en actividades comunitarias y su integración en actividades positivas grupales (lecturas, arte, deportes, etc.), la integración de las familias a las actividades escolares y el desarrollo personal de los sujetos (autoestima, proyecto de vida, relaciones interpersonales, superación de obstáculos, entre otros).

El favorecimiento de la Calidad de Vida y el desarrollo de Fortalezas generados desde lo educativo está vinculado a los factores protectores o atributos específicos positivos de las personas y grupos en ambientes pedagógicos, razón por la cual la psicología educativa, desde una perspectiva positiva, debe centrar su atención en tales aspectos (Hughes, 2000).

En el ámbito educativo se presenta la necesidad de atender al

desarrollo saludable de los sujetos como dimensión clave para su desarrollo social, destacando así la necesidad y la importancia de hacer foco en los aspectos protectores y en el desarrollo del potencial y las capacidades personales y comunitarias, más que en los factores de riesgo. Por tanto, la promoción de la salud y de la calidad de vida constituyen una necesidad sociopolítica de primer orden y un objetivo fundamental de toda sociedad interesada en el bienestar de sus ciudadanos.

Mikulic (2013) explicita que si bien en Sudamérica la Psicología Positiva se ha dedicado al grupo etario infantil, escasas investigaciones han tomado como objetivo la evaluación de las fortalezas en el ámbito educativo y su focalización en una etapa del ciclo vital de tanta trascendencia, principalmente debido a la falta de instrumental evaluativo necesario para quienes se interesan en esta temática.

Los resultados de las investigaciones psicológicas, en particular desde la perspectiva de la Psicología Positiva, evidencian que el desarrollo del bienestar y la felicidad se relacionan positivamente con la promoción de la salud psicofísica y la prevención de conductas de riesgo. Esta nueva perspectiva, aportada por la Psicología Positiva, proporciona a los agentes educativos herramientas innovadoras para promover la reducción de la vulnerabilidad, enfocando en el desarrollo de competencias que posibiliten afrontar de forma creativa la adversidad y los riesgos que plantea la vida, trascender pronósticos negativos, favorecer el cambio y promover en los alumnos la autoría responsable del propio destino (Mikulic, 2013).

Metodología

Se trata de un *diseño descriptivo longitudinal, cuasi-experimental antes-después*. Los participantes fueron 173 profesores de psicología en formación que cursaron el Profesorado de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

El instrumento utilizado fue el Inventario de Calidad de Vida (ICV). Mikulic. (2004). Nueva Adaptación: Mikulic y García Labandal (2015). Es un instrumento que releva la calidad de vida percibida a través de la evaluación de la satisfacción e insatisfacción con la vida en 19 dominios de la vida de un sujeto.

Resultados

Resultó pertinente evaluar aquellas áreas de la Calidad de Vida de los estudiantes tanto en su plano de importancia como de satisfacción, a fin de considerar aquellas variables ponderadas por los mismos, que inciden positivamente en su Calidad de Vida y en la disponibilidad de recursos que pueden operar como fuentes de resiliencia a través del Inventario de Calidad de Vida (ICV). Se analizaron las áreas de Calidad de Vida percibida en estudiantes del Profesorado de Psicología al inicio y al finalizar sus prácticas docentes.

Calidad de Vida percibida en Estudiantes del Profesorado de Psicología al inicio de las Prácticas docentes

Entre las áreas de la Calidad de Vida percibidas por los estudiantes al inicio de las prácticas docentes se observa lo siguiente: En relación con las áreas de la Calidad de Vida de los estudiantes en su plano de Importancia se visualizan con valores medios más altos las de Salud ($M=1,86$; $DE=0,35$); Amor ($M=1,85$; $DE=0,36$) y Metas y Valores ($M=1,79$; $DE=0,41$). Y con valores medios más bajos Religión ($M=0,39$; $DE=0,60$), Vecindario ($M=0,95$; $DE=0,61$) y Comunidad ($M=1,1$; $DE=0,45$).

Calidad de Vida percibida en estudiantes del Profesorado de Psicología al finalizar las Prácticas docentes

Entre las áreas de la Calidad de Vida percibidas por los estudiantes al finalizar las prácticas se observa lo siguiente: En relación con las áreas de la Calidad de Vida de los estudiantes en su plano de Importancia se visualizan con valores medios más altos las de Salud ($M=1,85$; $DE=0,36$); Amor ($M=1,84$; $DE=0,39$) y Amigos ($M=1,82$; $DE=0,39$). Y con valores medios más bajos Religión ($M=0,36$; $DE=0,60$), Vecindario ($M=0,99$; $DE=0,59$) y Finanzas ($M=1,2$; $DE=0,51$).

Respecto de las áreas de la Calidad de Vida de los estudiantes en su plano de Satisfacción se visualizan con valores medios más altos en Amigos ($M=2,53$; $DE=0,60$); Valores ($M=2,45$; $DE=0,54$), Parientes ($M=2,32$; $DE=0,84$) y Estudio ($M=2,29$; $DE=0,55$). Y con valores medios más bajos en Finanzas ($M=1,36$; $DE=1,11$); Religión ($M=1,44$; $DE=1,52$) y Creatividad ($M=1,62$; $DE=1,02$).

Los Puntos de alejamiento o ruptura marcan áreas de alta Importancia y baja Satisfacción y eso se da en Religión, Valores, Amigos, Estudio y Vecindario. Los Puntos de acercamiento evidencian áreas de alta Importancia y alta Satisfacción y se dan con el Trabajo y la **Autoestima**.

Comparación de la Calidad de Vida percibida en estudiantes del Profesorado de Psicología al inicio y finalización de las Prácticas Docentes

Se advierten diferencias significativas en la importancia y satisfacción asignada por los estudiantes en las áreas de Calidad de Vida correspondientes a Finanzas, Solidaridad, Amigos, Vecindario, Comunidad y Ambiente, así como en el Índice total de Calidad de Vida Percibida.

Los estudiantes perciben mayor satisfacción en tales áreas y en su Calidad de Vida global al finalizar las prácticas docentes.

Discusión

En relación con los datos relevados se ha podido confirmar la hipótesis que expresaba que la percepción de la Calidad de vida de los futuros profesores incide en sus prácticas en el Profesorado de Psicología.

La Calidad de Vida es la percepción del sujeto sobre su posición en la vida, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en

el cual él vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares e intereses. Es un constructo subjetivo, multidimensional y complejo; es una representación que influye en la manera de ver el mundo, siendo necesarios analizar las experiencias subjetivas que han atravesado.

Comparando los datos del inicio y del final de las prácticas es posible observar que si se relacionan los datos provenientes de la Importancia y la Satisfacción se advierten diferencias significativas en la importancia y satisfacción asignada por los estudiantes en las áreas de Calidad de Vida correspondientes a Amigos, Solidaridad, Finanzas, Vecindario, Comunidad y Ambiente, así como en el Índice total de Calidad de Vida Percibida.

Es necesario remarcar que los datos relevados acontecen en un modo particular de espacio de enseñanza. Se trata de un trayecto formativo con un dispositivo pedagógico singular que presenta características diferenciales respecto de los dispositivos tradicionales de prácticas en la formación docente. Durante muchos años se homologó la formación docente al dominio de un conjunto de técnicas cuya aplicación garantizaría el éxito de la enseñanza. Enseñar en la universidad requiere de nuevas formas que superen el formato establecido de la clase magistral a partir del diseño de una enseñanza que propicie la utilización de estrategias innovadoras.

En el Profesorado de Psicología el dispositivo de formación utilizado es la comunidad de prácticas: entendiendo por tal, más que un conjunto de estudiantes y docentes, un auténtico proyecto de aprendizaje colaborativo. Este paradigma cambia el enfoque del aprendizaje desde el polo “centrado en el profesor” o “centrado en el estudiante” al eje “centrado en todos los actores en un contexto de práctica”. Se diseñó con el objetivo de crear condiciones de posibilidad para que los futuros profesores puedan resignificar sus experiencias y recursos: tematizar y reflexionar sobre sus problemáticas, tomar contacto con las herramientas con las que cuentan y poder implementar colectivamente nuevas estrategias. Esta forma de intervención sobre el ámbito de formación de futuros profesores en Psicología enfatiza la importancia de desarrollar y construir “sentido” entre todos los actores, siendo la universidad un espacio de formación que privilegia el proceso de colaboración y diálogo reflexivo entre pares y con el tutor. Así todas las dimensiones del proceso de enseñanza y el de aprendizaje se resignifican y reconstruyen a la luz de la perspectiva cooperativa. De ese modo, al mismo tiempo que toman contacto con sus posibilidades se resignifican a sí mismos y a su tarea, potenciándose el pensamiento y la posibilidad de sostener nuevas prácticas.

Los futuros profesores expresan que la dinámica del grupo permitió que pudieran recibir críticas y resolver problemas sin avergonzarse, percibir que todos eran aprendizajes y no juicios de valor. Fueron capaces de adquirir una visión más amplia respecto de lo educativo y valorizar el esfuerzo conjunto y solidario, reconociendo el aprendizaje permanente, el respeto por lo diverso y la sinergia de esfuerzos. A modo de síntesis, la percep-

ción de una buena calidad de vida va de la mano del formato del dispositivo planteado. Los sujetos “se forman” a través de mediaciones que posibiliten un trabajo metacognitivo, desde una perspectiva colaborativa.

Este proceso de reflexión sobre uno mismo abre el espacio para que el sujeto en formación pueda trabajar sobre sus propias representaciones y matrices formativas, pueda escudriñar en ellas y encontrar claves para pensar su práctica presente y futura. Movilizar las matrices, cuestionarlas, problematizarlas, abrirlas al diálogo con los otros y con uno mismo posibilita un trabajo formativo que toma como punto de partida los sedimentos más profundos que nos constituyen y que tienen un alto poder configurativo en las prácticas de enseñanza.

Prácticas que, en tiempos complejos como el de la pandemia, deben revisarse a la luz de desafíos didácticos y psicológicos. Didácticos en tanto obliga a pensar en tiempos sincrónicos de trabajo y tiempos de espera que invitar a producir algo, que invitan al decir de Bruner a la externalización a crear y al perspectivismo a pensar desde polifonías y produce ramificaciones y diversificaciones. Psicológicos en tanto los docentes debemos hacer visibles los pensamientos, las actividades de comprensión y de metacognición y propiciar al decir de Perkins y Solomon transferencias cercanas de aprendizajes, de aplicación inmediata, y lejanas que operan a modo de experiencias que dejan huella significativa.

Conclusiones

Los futuros profesores perciben mayor satisfacción en su Calidad de Vida Global al finalizar las prácticas docentes. Esto denota que los futuros profesores han podido resistir al estrés y han podido resolver los problemas que se les presentaron. Las comunidades de aprendizaje favorecen el despliegue de las competencias docentes durante las prácticas pedagógicas. Es importante sostener una posición colaborativa que conduzca al análisis y reflexión colectiva de los resultados para identificar los aspectos a mejorar, y a partir de ello plantear alternativas de solución que conlleven a mejorar los aprendizajes, con el involucramiento y la responsabilidad de toda la comunidad educativa. El desafío estará puesto en generar dispositivos de actividad intersubjetiva fuerte que favorezcan desde las mediaciones que se producen el tránsito por las prácticas para enseñar. Supone realizar un giro que posibilite la construcción de procesos de apropiación participativa. La metáfora de la participación debe ser entendida en el sentido de ser parte, tomar parte y tener parte de la situación. Implica reconocer y darle un lugar a la perspectiva de los futuros docentes (sus saberes, sus condicionantes, sus representaciones, su historia, sus ideas sobre lo que es enseñar y lo que es aprender, su situación de trabajo condicionada por su pertenencia institucional) como un elemento indispensable para abordar el estudio de problemas de enseñanza. Se trata de construir un dispositivo “entre sujetos”, entre trayectorias, entre perspectivas Un pensamiento que se da

“entre”, que no es de nadie, pero es de todos.

Se afirma la potencia de los espacios colaborativos como ámbitos en los que se elaboran y se validan de manera compartida nuevas posibilidades para la enseñanza, al tiempo que los estudiantes toman conciencia acerca de los saberes que producen sobre su trabajo y profundizan su comprensión sobre la complejidad del trabajo docente. Asumir una actitud colaborativa por parte de los formadores requiere construir un escenario de confianza donde tenga lugar una “experiencia”, es decir el espacio de prácticas se transforma en acontecimiento que deja marcas en los futuros profesores.

Resulta necesario entonces introducirse en la teoría y en la práctica de formación desde nuevas perspectivas, apoyando la formación en una reflexión de los sujetos sobre su práctica docente, de modo que les permita examinar sus teorías implícitas, sus esquemas de funcionamiento, sus actitudes, realizando un proceso de constante autoevaluación que oriente su desarrollo profesional.

La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes suelen poner el cuerpo y el alma en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Akin-Little, K.A., Little, S.G. & Delligatti, N. (2004). A preventive model of school consultation: incorporating perspectives from positive psychology. *Psychology in the Schools*, 41 (1), 155-162.
- Barranco, C. (2009). Trabajo social, calidad de vida y estrategias resilientes. En *PORTULARIA*. Vol. IX, N°2, [133-145] I SS N1578-0236.
- Bognar, G. (2005). The concept of quality of life. *Social and Practice*, 31, 561-580.
- Bradley, J., Thorlund, K., Schünemann, H., Xie, F., Hassan, M., Montori, V., & Guyatt, G. (2010). Improving the interpretation of quality of life evidence in meta-analyses: The application of minimal important difference units. *Health and Quality of Life Outcomes*, 8, 116.
- Calman, K.C. (1987). Definitions and dimensions of quality of life. En N.K. Aaronson & Beckman (Eds.), *The Quality of life cancer patients* (pp.1-9). New York: Ravens Press.
- Campbell A., Converse P., & Rodgers W. (1976). *The Quality of American Life*. New York: Russell Sage.
- Campbell, A. (1981). *The sense of well-being in america*. McGraw-Hill, New York.
- Cummins, R. A. (2004). Moving from the quality of life concept to a theory. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 699-706.
- Cummins, R. A. (2004). Moving from the quality of life concept to a theory. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 699-706.
- Dennis, R.; Williams, W.; Giangreco, M. y Cloninger, Ch. (1994). Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 25, 155, 5-18.
- Ferrans C. E. (1990). Development of a quality of life index for patients with cancer. *Oncology Nursing*, 17, 15 - 21.
- García Labandal, L. (2009). Simposio: Calidad de Vida en adolescentes escolarizados. En XXXII Congreso Interamericano de Psicología. “Psicología: Un camino hacia la paz y la democracia”. Guatemala.
- Gómez, M. y Sabeh, E. (2001). *Calidad de Vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.
- Hornquist J.O. (1982) The concept of quality of life. *Scandinavian Journal of Social Medicine*. 10, 57-61.
- Hughes, J.N. (2000). The essential role of theory in the science of treating children beyond empirically supported treatments. *Journal for School Psychology*, 38, 301-330.
- Jenson, W.R., Olympia, D., Farley, M. & Clark, E. (2004). Positive psychology and externalizing students: Awash in a sea of negativity. *Psychology in the Schools*, 41, 67-80.
- Meeberg, G.A. (1993). Quality of life: A concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 18, 32 - 38.
- Mikulic, I.M. (2013). La educación emocional y social en Argentina: entre certezas y esperanzas. En Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Botín 2013.
- Mikulic, I.M. y Muiños, R. (2005). Una explicación integrativa de la Calidad de Vida: La Evaluación Psicológica y el Análisis Factorial Confirmatorio. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, Tomo II, 287-289. (2004).
- Mikulic, I.M. y Muiños, R. (2004). La construcción y uso de instrumentos de evaluación en la investigación e intervención psicológica: El Inventario de Calidad de Vida Percibida. Anuario de Investigaciones XII. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 193 - 202.
- Quiceno, J.M. y Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato. En *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2014, 14, 2, 155-170. Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia.
- Sawatzky, R., Ratner, P., & Chiu, L. (2005). A Meta-analysis of the relationship between spirituality and quality of life. *Social Indicador Research*, 72, 153-188.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- The WHOQOL Group (1995). The World Health Organization Quality of life assessment (WHOQOL): Position paper from the world health organization. *Social Science and Medicine*, 41, 1403 - 1409.
- Tonón, G. (2010). Los estudios sobre calidad de vida y la perspectiva de la Psicología Positiva. En *Psicodebate*. Vol. 10.
- UNESCO (2002). La Educación para Todos: ¿Va el mundo por el buen camino? Publicado en 2002 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP
- Urzua, A. y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. En *Terapia Psicológica*. Vol.30. N° 1, 61-71. Santiago de Chile. Abril 2012.