

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# **Perfiles de Motivación Académica y su variación según sexo en adultos emergentes universitarios.**

Oñate, María Emilia, Blanco, Cesar Eduardo y Gentile, Leonardo Gabriel.

Cita:

Oñate, María Emilia, Blanco, Cesar Eduardo y Gentile, Leonardo Gabriel (2020). *Perfiles de Motivación Académica y su variación según sexo en adultos emergentes universitarios. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/807>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/Y4f>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PERFILES DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SU VARIACIÓN SEGÚN SEXO EN ADULTOS EMERGENTES UNIVERSITARIOS

Oñate, María Emilia; Blanco, Cesar Eduardo; Gentile, Leonardo Gabriel  
Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Paraná, Argentina.

## RESUMEN

La motivación académica es uno de los factores que promueve un aprendizaje y es un determinante clave del rendimiento. Por lo tanto, una mayor comprensión de la misma, puede proporcionar información valiosa sobre cómo los estudiantes se adaptan al entorno universitario. En cuanto a las diferencias según sexo en las motivaciones académicas los resultados son ambiguos, ya que algunos estudios encuentran diferencias y otros no. Por tal motivo, se diseñó una investigación para examinar los perfiles de motivación académica y si varían según el sexo en adultos emergentes universitarios. Se realizó un trabajo tipo cuantitativo, descriptivo - comparativo, transversal y de campo. Para responder al objetivo de investigación se constituyó una muestra intencional de 417 adultos jóvenes universitarios, que tenían entre 18 y 28 años, el 49.6% fue de sexo femenino y el 50.4 de sexo masculino. Para evaluar la Motivación Académica se administró la Escala de Motivación Académica en su adaptación para universitarios argentinos. Se realizó una prueba t y se encontró que había diferencias significativas en la serie de motivación intrínseca en favor de las mujeres, no había diferencias en la motivación extrínseca y había diferencias significativas en la desmotivación que era mayor entre los hombres.

## Palabras clave

Motivación académica - Sexo - Universitarios - Adultos emergentes

## ABSTRACT

PROFILES OF ACADEMIC MOTIVATION AND ITS VARIATION ACCORDING TO SEX AMONG EMERGING UNIVERSITY ADULTS  
Academic motivation is one of the factors that promotes learning and is a key of performance. Therefore, a greater understanding of academic motivation could provide valuable information on how students adapt to the university environment. Regarding the differences according to sex in academic motivations, the results are ambiguous, some studies find differences and others do not. For this reason, a research was designed to examine the profiles of academic motivation and if they vary according to sex in emerging university adults. A quantitative, descriptive - comparative study was carried out. To respond to the research objective, an intentional sample of 417 emerging university adults was evaluated, who were between 18 and 28 years old, 49.6% was female and 50.4 male. To assess Academic Motivation, the

Academic Motivation Scale for Argentinian university students was administered. A t-test was performed and it was found that there were significant differences in the series of intrinsic motivation in favor of women, there were no differences in extrinsic motivation and there were significant differences in demotivation that were greater among men.

## Keywords

Academic motivation - Sex - University students - Emerging adults

## Introducción

La motivación académica es uno de los factores que promueve un aprendizaje eficaz y el éxito de los alumnos (Vallerand, Pelletier, Blais, Briere, Senecal, & Vallieres, 1992). Los alumnos deben estar interesados en aprender, de lo contrario, todos los esfuerzos del sistema educativo fracasarían.

Varios estudios han demostrado que la motivación académica es un determinante clave del rendimiento académico (Clark & Schroth, 2010; Green, Nelson, Martin & Marsh, 2006). Por lo tanto, una mayor comprensión de la motivación académica y sus correlatos puede proporcionar a los docentes e investigadores información valiosa sobre cómo los estudiantes se adaptan al entorno universitario (Hazrati-Viari, Rad, & Torabi, 2012). Gran parte de la investigación sobre la motivación académica se centra en sus relaciones con el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de pensamiento (Komaraju & Karau, 2005).

La motivación académica se define en términos de comportamiento, como la tendencia a la actividad orientada al logro académico (Campbell, 1973). Esto implicaría tres criterios: primero, el desempeño en tareas; segundo, la persistencia en tareas de dificultad moderada; y tercero, la selección de tareas en el umbral de la capacidad de cada uno. En consecuencia, un alumno motivado sería aquel que en su libertad elige una tarea académica de moderada dificultad para él y persiste en ella hasta lograr un buen desempeño (Moen & Doyle, 1977). Las motivaciones académicas son aquellas fuerzas materiales, psicológicas o sociales que atraen o impulsan a los estudiantes a poner esfuerzo en actividades curriculares. La motivación académica es importante para el progreso y la satisfacción de los estudiantes en la universidad (Moen & Doyle, 1978). Una de las razones por la cual es importante el análisis de la motivación académica es su

incidencia significativa en el aprendizaje (Rusillo & Arias, 2004). A su vez, la motivación puede clasificarse en tipos intrínsecos y extrínsecos (Tanaka, Mizuno, Fukuda, Tajima, & Watanabe, 2009). La motivación intrínseca se refiere al deseo de hacer algo porque es intrínsecamente interesante, mientras que la motivación extrínseca se refiere al deseo de hacer algo porque conduce a un resultado particular. Deci y Ryan (1985, 2008) en la teoría de la autodeterminación proponen tres tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y amotivación. Hazrati-Viari, Rad y Torabi (2012), explican que cuando las personas están intrínsecamente motivadas, experimentan interés y disfrute, y se sienten competentes y autodeterminadas. A su vez, las personas con motivación extrínseca ven su comportamiento como consecuencia de factores externos. Mori y Gobel (2006) sostienen que el valor intrínseco se refiere al disfrute que produce el compromiso con la tarea, mientras que el valor extrínseco se refiere a la utilidad de la tarea en términos de los objetivos futuros de un individuo. El tercer tipo de motivación, "amotivación" o desmotivación, se describe como una desconexión percibida entre acciones y resultados. Las personas desmotivadas no consideran ninguna relación entre el esfuerzo y el logro de una recompensa (Mesurado & Moreno, 2015; Fernández, 2007).

Siguiendo a Clark y Schroth (2010) la transición de la escuela secundaria a la universidad es un cambio importante, teniendo en cuenta los desafíos que implica esta etapa, las motivaciones académicas de los estudiantes dictarán en gran medida las decisiones que tomen y si cumplen o no con estos estándares y expectativas diferentes. Conocer las motivaciones de los estudiantes para asistir a la universidad puede ofrecer una idea sobre cómo les irá académicamente.

Los estudiantes también difieren en el nivel de motivación que muestran en el aula. Algunos abordan las oportunidades de aprendizaje con entusiasmo y un deseo intrínseco de saber más, mientras que otros parecen aburridos y sin interés. Hay varios factores, tanto personales como contextuales, que explican estas diferencias (Stipek, 2002). Aunque varios estudios han examinado las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, los estilos de pensamiento, el rendimiento académico y el éxito académico, pocos se han centrado en las diferencias individuales en la motivación académica. Sin embargo, la motivación académica es un determinante clave del rendimiento académico y merece más atención (Linnenbrink y Pintrich, 2002). Además, gran parte de la investigación de motivación existente se ha centrado en estudiantes de primaria y secundaria en lugar de estudiantes universitarios (Komarraju & Karau, 2005).

En cuanto a las diferencias según sexo en las motivaciones académicas los resultados son ambiguos, ya que algunos estudios encuentran diferencias y otros no. Por ejemplo, dentro de los estudios realizados en infantes Ramos Ferre (2014) halló que las niñas tenían mayores niveles de motivación intrínseca que los niños. Pero en otros estudios las niñas mostraron solamente mayores puntuaciones en motivación extrínseca (Boggiano

& Barret, 1992; Boggiano, Main, & Katz, 1991). En el caso de los adolescentes Rusillo y Arias (2004), notaron que los varones presentaban mayores puntajes en motivación extrínseca, no habiendo diferencias en la motivación intrínseca.

Dentro de los estudios realizados en universitarios, en orden cronológico podemos ver que Vallerand et al. (1992) advirtió que las mujeres universitarias obtenían puntajes más elevados que los hombres en la motivación intrínseca y extrínseca. Thibert y Karsenti (1996) notaron que desde el sexto grado hasta la universidad, las mujeres son significativamente más autodeterminadas y menos reguladas externamente y se sienten más motivadas hacia las actividades académicas que los varones que, en contraste, son significativamente menos autodeterminados. Cokley, Bernard, Cunningham y Motoike (2001) no encontraron diferencias estadísticamente significativas en la motivación académica entre hombres y mujeres universitarios, pero advirtieron que las estudiantes mujeres exhiben un perfil motivacional menos autodeterminado que los estudiantes varones; aconsejando que futuras líneas de investigación indaguen sobre este tema. Cacciabue Greca (2019) halló diferencias en favor de las mujeres universitarias en dos subtipos de motivación intrínseca: hacia el logro y hacia el conocimiento. Pero no hubo diferencia según sexo en los otros aspectos.

A partir de lo anterior es que la investigación actual fue diseñada para responder: ¿existen diferencias significativas en la motivación académica según el sexo de los adultos emergentes universitarios?

### Objetivo

Determinar si la motivación académica varía significativamente según sexo dentro de los adultos emergentes universitarios.

### Método

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo e implicó según los objetivos propuestos un diseño descriptivo -comparativo, de acuerdo con la temporalidad fue un estudio de corte transversal y teniendo en cuenta la fuente de la información fue de campo.

### Participantes

Para responder al objetivo de investigación se constituyó una muestra intencional, no probabilística, de 417 adultos jóvenes universitarios que dieron su consentimiento informado de aprobación de la participación, que tenían entre 18 y 28 años, siendo la media de 21.60 años y el desvío de 2.63. El 49.6% fue de sexo femenino y el 50.4 de sexo masculino. El 10.1% se encontraba en el primer año de carrera, el 45.3% en el segundo, el 21.1% en el tercero, el 13.4% en el cuarto y el 10.1% en el quinto.

### Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico

Para recabar los *datos sociodemográficos* se realizó un cuestio-

nario estructurado en el que se consultó sobre sexo, edad, nivel educativo, años que cursaba, entre otras.

#### Evaluación de la motivación académica

Para evaluar la Motivación Académica se administró la Escala de Motivación Académica de Vallerand, Blais, Briere y Pelletier (1989), en su adaptación para universitarios argentinos (Stover, De la Iglesia, Rial Boubeta & Fernández Liporace, 2012). Esta adaptación, presentó propiedades psicométricas de confiabilidad y validez aceptables. Dentro de estos grandes dominios de la motivación (intrínseca, extrínseca y amotivación) hay subfactores que las componen (Clark & Schroth, 2010).

Dentro de los subfactores de la motivación extrínseca, la regulación identificada es cuando una persona realmente valora el comportamiento a pesar de que no lo está haciendo porque le gusta. La regulación introyectada es cuando uno se involucra en un comportamiento para mantener las expectativas personales o evitar la culpa. En este sentido, la motivación se internaliza en base a experiencias previas, pero los individuos no participan en actividades por el placer de la actividad en sí, sino por obligación. La regulación externa es cuando una persona se involucra en un comportamiento para obtener una recompensa externa o evitar un castigo (Clark & Schroth, 2010).

Dentro de los subfactores se la motivación intrínseca, la motivación para saber es cuando una persona se involucra en un comportamiento para el disfrute que siente al aprender o tratar de entender algo nuevo. La motivación intrínseca hacia los logros es cuando se realiza un comportamiento por la satisfacción de realizar una tarea, sentirse competente o crear algo. Esto es cuando un individuo persigue objetivos más allá de los requisitos estándar para sentirse satisfecho al haber superado sus propias expectativas. La motivación intrínseca para experimentar la estimulación es cuando una persona se involucra en un comportamiento porque él o ella piensa que es emocionante o estimulante (Clark & Schroth, 2010).

La versión argentina está compuesta de 27 ítems con respuesta likert de cuatro puntos (desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo). Además de evaluar los grandes dominios de la motivación (intrínseca, extrínseca y amotivación) se puede obtener resultados separados para cada uno de los subfactores que las componen. Sus escalas son Motivación Intrínseca (MI) hacia las experiencias estimulantes, MI hacia el logro, MI hacia el conocimiento, Motivación Extrínseca (ME) de regulación identificada, ME de regulación interna, ME de regulación externa y Amotivación.

## Resultados

### Motivación académica según el sexo

Con el fin de determinar si la motivación académica varía según sexo se llevó a cabo una prueba *t* para muestras independientes. Siendo la motivación académica la variable de prueba y el sexo la variable de agrupación. Quedaron conformados dos grupos, uno femenino de 207 sujetos y uno masculino de 210 sujetos. En la tabla 1 se pueden observar las medias y desvíos de las diferentes dimensiones de la motivación académica en ambas muestras, como también los valores de la prueba y grados de significación de las diferencias. Como se puede apreciar hay diferencias en la serie de motivación intrínseca en favor de las mujeres, no hay diferencias en la motivación extrínseca y hay diferencias significativas en la amotivación en favor de los hombres.

Tabla 1

Comparación de los valores medios y desvíos estándares de motivación académica de los sujetos correspondientes al grupo "masculino" o "femenino"

VARIABLE	Grupo "Masculino" n=210		Grupo "Femenino" n=207		Valores estadísticos	
	Media	Desvío	Media	Desvío	<i>t</i>	<i>p</i>
MI experiencias estimulantes	2.657	.655	2.817	.591	2.624	.009
MI hacia logro	3.282	.659	3.492	.540	3.395	.001
MI conocimiento	2.922	.684	3.144	.651	3.564	.000
ME regulación identificada	3.100	.645	3.175	.598	1.232	.219
ME regulación interna	2.120	.688	2.747	.811	.458	.647
ME regulación externa	2.806	.861	2.747	.811	.721	.471
Amotivación	1.326	.602	1.107	.328	4.593	.000

## Discusión

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar si la motivación académica varía según sexo dentro de los adultos jóvenes universitarios, y los datos hallados revelan que las mujeres tienen niveles significativamente más elevados de motivación intrínseca que los hombres. No hay diferencias en la motivación extrínseca. Y los hombres se encuentran más desmotivados que las mujeres. Es decir, que las mujeres presentan un perfil de mayor autorregulación interna que los hombres, experimentan interés y disfrute, y se sienten competentes y autodeterminadas. En cambio los hombres estudiados no consideran ninguna relación entre el esfuerzo y el logro de una recompensa. Estas diferencias observadas en este estudio son coherentes con las halladas en otros trabajos de investigación, en los que

las mujeres puntúan consistentemente más alto en la motivación intrínseca que los hombres (Cacciabue Greca, 2019; Ramos Ferre, 2014; Vallerand et al., 1992; Thibert & Karsenti, 1996). Esta investigación cuenta con las limitaciones propias de las evaluaciones realizadas por autoinformes y de un trabajo de corte transversal. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos son prometedores para continuar profundizando en las razones que motivan estas diferencias, ya que se han encontrado resultados opuestos en otros trabajos (Boggiano & Barret, 1992; Boggiano, Main, & Katz, 1991; Cokley, Bernard, Cunningham & Motoike, 2001; Rusillo & Arias, 2004). Indagar y tratar de llevar al campo empírico cuáles son aquellas características que definen que una persona pueda resultar menos o más autorregulada que otra.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boggiano, A. K., & Barrett, M. (1992). Gender differences in depression in children as a function of motivational orientation. *Sex Roles, 26*(1-2), 11-17.
- Boggiano, A. K., Main, D. S., & Katz, P. (1991). Mastery motivation in boys and girls: The role of intrinsic versus extrinsic motivation. *Sex Roles, 25*(9-10), 511-520.
- Cacciabue Greca, L. (2019). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Paraná*. Trabajo Final de Licenciatura en Psicología. Facultad Teresa de Ávila, Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Campbell, E. M. (1973). A conceptualization of academic motivation and its implications for classroom teachers. *Australian Journal of Education, 17*(3), 276-288.
- Clark, M. H., & Schroth, C. A. (2010). Examining relationships between academic motivation and personality among college students. *Learning and individual differences, 20*(1), 19-24.
- Cokley, K. O., Bernard, N., Cunningham, D., & Motoike, J. (2001). A psychometric investigation of the academic motivation scale using a United States sample. *Measurement and evaluation in Counseling and development, 34*(2), 109-119.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macro theory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology, 49*, 182-185.
- Fernández, A. G. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *REME, 10*(25), 1-25.
- Green, J., Nelson, G., Martin, A. J., & Marsh, H. (2006). The causal ordering of self-concept and academic motivation and its effect on academic achievement. *International Education Journal, 7*, 534-546.
- Hazrati-Viari, A., Rad, A. T., & Torabi, S. S. (2012). The effect of personality traits on academic performance: The mediating role of academic motivation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 32*, 367-371.
- Komarraju, M., & Karau, S. J. (2005). The relationship between the big five personality traits and academic motivation. *Personality and individual differences, 39*(3), 557-567.
- Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review, 31*, 313-327.
- Mesurado, B. & Moreno, J. E. (2015). Teorías de la motivación. En Moreno, J. E. & Migone de Faletty, R. *Claves para la evaluación y orientación vocacional. Valores, proyecto de vida y motivaciones*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Mori, S., & Gobe, P. (2006). Motivation and gender in the Japanese EFL classroom. *System, 3*, 194-210.
- Ramos Ferre, M. (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. Tesis para acceder a la Maestría en Intervención en Convivencia Escolar. De la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Almería, España.
- Rusillo, M. T. C., & Arias, P. F. C. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Electronic journal of research in educational psychology, 2*(1), 97-112.
- Stipek, D. (2002). *Motivation to learn: Integrating theory and practice*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Stover, J. B., De la Iglesia, G., Rial Boubeta, A. y Fernández Liporace, M. (2012). Academic Motivation Scale: adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management, 5*, 71-83.
- Tanaka, M., Mizuno, K., Fukuda, S., Tajima, S., & Watanabe, Y. (2009). Personality traits associated with intrinsic academic motivation in medical students. *Medical education, 43*(4), 384-387.
- Thibert, G., & Karsenti, T. P. (abril, 1996). *Motivation Profile of Adolescent Boys and Girls: Gender Differences throughout Schooling*. Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, Estados Unidos.
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Briere, N. M., y Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science, 21*, 323-349.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement, 52*, 1003-1017.