

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

La evolución del discurso pedagógico y sus efectos en la representación del alumno (a)normal.

Azrak, Adrian.

Cita:

Azrak, Adrian (2020). La evolución del discurso pedagógico y sus efectos en la representación del alumno (a)normal. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/819>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/dg0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EVOLUCIÓN DEL DISCURSO PEDAGÓGICO Y SUS EFECTOS EN LA REPRESENTACIÓN DEL ALUMNO (A)NORMAL

Azrak, Adrian

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Desde fines del siglo XVIII las ciencias sociales han proporcionado una forma de entender y valorar a la infancia que aún tiene incidencia fundamental en la configuración de la escena escolar actual. No obstante, continuar utilizando los mismos armazones conceptuales que fueron elaborados a la par de una realidad que ha dejado de ser vigente podría generar efectos sumamente adversos a la hora de abordar al nuevo alumno (a)normal. En efecto, ello podría contribuir tanto a perpetuar una interacción con una imagen de infancia desactualizada como a confundir lo propio de las formas sintomáticas con aquello que corresponde a variaciones sociales y de época. Por estos motivos, analizaremos -mediante una perspectiva histórica- cómo el discurso pedagógico ha influenciado la construcción y el sostenimiento de la representación del alumno en el espacio escolar, y observaremos cómo sus variaciones han colaborado con la aparición de los Trastornos Específicos del Aprendizaje.

Palabras clave

Historia de la educación - Discurso pedagógico - Construcción del alumno - Trastornos específicos del aprendizaje

ABSTRACT

THE EVOLUTION OF PEDAGOGICAL DISCOURSE AND ITS EFFECTS ON THE REPRESENTATION OF THE (AB)NORMAL STUDENT
Since the end of the 18th century, the social sciences have provided a way of understanding and valuing children that still has a fundamental impact on the configuration of the current school scene. However, continuing to use the same conceptual frameworks that were developed alongside a reality that has ceased to be in force could generate extremely adverse effects when it comes to addressing the new normal student. In effect, this could contribute both to perpetuating an interaction with an outdated childhood image and to confusing the characteristic of symptomatic forms with that which corresponds to social and epoch variations. For these reasons, we will analyze -through a historical perspective- how the pedagogical discourse has influenced the construction and the support of the representation of the student in the school space, and we will observe how its variations have contributed to the appearance of Specific Learning Disorders.

Keywords

Education history - Pedagogical speech - Student construction - Specific learning disorders

BIBLIOGRAFÍA

- Ariès, Phillipe. *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus, 1992.
- Bauman, Zygmunt. *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Comenio, Jon Amos. *Didáctica magna*. México: Porrúa, 1998.
- Corea, Cristina e Ignacio Lewkowicz. *¿Se acabó La Infancia? Ensayo sobre la Destitución*. Buenos Aires: Lumen, 1999.
- De la Vega, Eduardo. *Anormales, deficientes y especiales*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2015.
- Donzelot, Jacques. *La policía de las familias*. Buenos Aires: Nueva visión, 2008.
- Duschavsky, Silvia y Cristina Corea. *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós, 2002.
- Foucault, Michel. *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1999.
- Gimeno Sacristán, José. *El alumno como invención*. Madrid: Ediciones Morata, 2003.
- Llobet, Valeria. *¿Fábricas de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2010.
- Moreno, Julio. *Ser humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza*. Buenos Aires: Letra Viva, 2010.
- Narodowski, Mariano. *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.
- Narodowski, Mariano. "Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño". *Actualidades Pedagógicas* (62), (2013): 15-36.
- Palacios, Jesús. "Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos". En *Desarrollo psicológico y educación*, editado por Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comp.). Madrid: Alianza Editorial, 1999.
- Postman, Neil. *The Disappearance of Childhood*. New York: Vintage books, 1994.
- Punta Rodolfo, Marisa. El ADD / ADHD como caso testigo de la patología de la infancia. *Revista Actualidad Psicológica*, núm. 342 (2006): 36-57.



- Recalcati, Massimo. *El complejo de Telémaco*. Barcelona: Editorial Anagrama, 2014.
- Saviani, Dermeval. "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". *Revista Argentina de la Educación*, Año II, N° 3, (1983).
- Solé Blanch, Jordi y Segundo Moyano Mangas. "La colonización Psi del discurso educativo". *Foro de Educación*, 15(23), (2017): 101-120.
- Vasen, Juan. "El mito de la bipolaridad en la infancia". *Revista Ruedes*, año 1, N° 2 (2011): 139-150.
- Vasen, Juan. *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*. Buenos Aires: Noveduc, 2017.