

Educación superior inclusiva: dispositivos virtuales de enseñanza y aprendizaje en el contexto de emergencia por la pandemia del COVID 19.

Cabrera, Myriam.

Cita:

Cabrera, Myriam (2020). *Educación superior inclusiva: dispositivos virtuales de enseñanza y aprendizaje en el contexto de emergencia por la pandemia del COVID 19. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/820>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/bUX>

EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA: DISPOSITIVOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19

Cabrera, Myriam

Instituto de Enseñanza Superior N°2 Mariano Acosta. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se propone indagar cuáles fueron los dispositivos virtuales de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de los y las estudiantes, que favorecieron las trayectorias académicas y posibilitaron sostener la continuidad pedagógica durante el aislamiento social preventivo y obligatorio decretado en el país, ante la pandemia del COVID 19. Se recurrirá a métodos cualitativos, en los que se desarrollará un estudio exploratorio, descriptivo e interpretativo de los resultados que se obtengan a partir de una encuesta administrada en forma virtual. La muestra estará conformada por estudiantes de un Instituto de Enseñanza Superior, de gestión estatal, perteneciente al Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los mismos cursaron el primer cuatrimestre del 2020 asignaturas correspondientes al campo de formación general de los profesados de Letras, Matemática, Física y Educación Tecnológica, en el turno vespertino. Los resultados que se obtengan a partir de esta investigación permitirán transformar en potencialidades los aprendizajes logrados en esta experiencia educativa inesperada de hiperconectividad que provocó la pandemia. A su vez contribuirán a mejorar las propuestas de enseñanza y aprendizaje virtuales en los institutos de formación docente para garantizar la inclusión educativa en el nivel terciario.

Palabras clave

Educación superior - Virtualidad - Pandemia - Inclusión

ABSTRACT

INCLUSIVE HIGHER EDUCATION: VIRTUAL TEACHING AND LEARNING DEVICES IN THE CONTEXT OF EMERGENCY BY THE COVID 19 PANDEMIC

This research paper aims to investigate what were the virtual teaching and learning devices, from the perspective of students that favored academic trajectories and made it possible to sustain pedagogical continuity during the preventive and mandatory social isolation decreed in the country, in the face of the COVID 19 pandemic. Qualitative methods will be used, in which an exploratory, descriptive and interpretative study of the results

obtained from a virtually administered survey will be developed. The sample will consist of students from a State-run Higher Education Institute belonging to the Ministry of Education of the Government of the Autonomous City of Buenos Aires. They took the first semester of 2020 subjects corresponding to the general training field of teachers of Literacy, Mathematics, Physics and Technological Education, in the evening shift. The results obtained from this research will enable learnings achieved in this unexpected educational experience of hyperconnectivity that was caused by the pandemic, to be transformed into potentialities. In turn, they will contribute to improving virtual teaching and learning proposals in teacher training institutes to ensure educational inclusion at the tertiary level.

Keywords

Higher education - Virtuality - Pandemic - Inclusion

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero R. y Terigi F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar, en *Apuntes Pedagógicos*, N° 2.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En *Cuaderno de Pedagogía*, IV, 9, (pp. 71-85).
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles educativos*. Tercera Época. Vol. XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Baquero, R. (2012) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En M. Carretero, M. & Castorina, J. (eds) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento* (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós También el texto sobre Educabilidad bajo Sospecha, porque ahí introduce la "matriz comeniana" del siglo XVII y los diferentes conceptos de diversidad con relación a Educabilidad.
- Cole, M. & Engeström, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. Cap. 1. En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 47-74). Buenos Aires: Amorrortu.
- Daniels, H. (2009). "Vygotsky and inclusion". En P. Hick, R. Kershner y P. Farrell, *Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice*. London: Routledge.

- Engeström, Y. (1987). Learning by expanding: An activity theoretical approach to developmental research. Helsinki, Finland: Orienta-Konsultit.
- Engeström, Y. (2008). From teams to knots: Activity-theoretical studies of collaboration and learning at work. Cambridge: Cambridge University Press.
- Erausquin, C. & D'Arcangelo, M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Libro de Cátedra EDULP
- Erausquin, C. y Zabaleta, V. (2016) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras entre Psicología y Educación Vol. III - Temas en Psicología - Anuario 2016 - 213 UNLP.
- Erausquin, C., Denegri A., D'Arcangelo M., Iglesias I. (2017) Inclusión social y educativa: rol de la escuela en la construcción del sujeto ético. Implicación de agentes psico-educativos en vivencias configuradas entre Universidad y Escuelas. Ficha de Cátedra.2018.
- Larrosa, J. (2007) "Aprender de oído" Intervención en el ciclo de debates Liquidación por derribo: leer, escribir y pensar en la Universidad organizado por La Central en Barcelona durante abril de 2008.
- Morín E. (2001) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Narodowski M. (2008) "La Inclusión Educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans" REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2008, Vol. 6, No. 2 (*Campus*)
- Terigi, F. (2007). "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2010) Equidad y educación. Evolución conceptual y marcos de análisis. Presentación en el panel: Una mirada sobre los enfoques de equidad de la Reunión Regional de los oficiales y puntos focales de Educación de UNICEF. Buenos Aires.
- Vygotsky L. (1926-2012) Conducta Ética Naturaleza de la Ética desde el Punto de Vista Psicológico. Traducción de Efraín Aguilar en <http://vygotski-traducido.blogspot.com.ar/search/label/Conducta%20%C3%A9tica>
- Wertsch, J. (1993). Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada. Madrid: Visor.