

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Variaciones situacionales en los criterios de evaluación de los docentes en escuelas secundarias del conurbano bonaerense.

Cimolai, Silvina.

Cita:

Cimolai, Silvina (2020). *Variaciones situacionales en los criterios de evaluación de los docentes en escuelas secundarias del conurbano bonaerense. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/822>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/cdm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VARIACIONES SITUACIONALES EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN ESCUELAS SECUNDARIAS DEL CONURBANO BONAERENSE

Cimolai, Silvina

Universidad Nacional del General Sarmiento. Instituto del Desarrollo Humano. Los Polvorines, Argentina.

RESUMEN

En el marco del proyecto UNGS 30-3314 “Trayectorias escolares y evaluación: las prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos” se está estudiando el problema de los criterios y prácticas docentes con respecto a la evaluación en los años escolares involucrados directamente en las transiciones entre niveles educativos (nivel primario, secundario y superior). El proyecto se está llevando a cabo en dos regiones escolares de la Provincia de Buenos Aires. Este trabajo se focaliza en los acontecimientos en el nivel secundario, cuya evaluación ha sido normada recientemente en la provincia de Buenos Aires con su nuevo régimen académico en 2012. La ponencia se propone construir y comparar los criterios puestos en juego por docentes en las diferentes instancias que componen las acciones de evaluación: en las actividades de evaluación sumativas, en las calificaciones trimestrales, y en las mesas examinadoras de febrero y marzo. Para ello, analizará las entrevistas y observaciones de evaluaciones realizadas a 20 docentes de primero y sexto año de escuelas secundarias participando del proyecto. Los relevamientos realizados han demostrado que hay variaciones en la definición de los textos legítimos y del lugar dado al discurso instruccional y al discurso regulador de acuerdo al momento del año y al tipo de acreditación involucrada.

Palabras clave

Criterios de evaluación - Escuela secundaria - Evaluación sumativa

ABSTRACT

SITUATIONAL VARIATIONS IN TEACHERS' EVALUATION CRITERIA IN SECONDARY SCHOOLS IN THE BUENOS AIRES SUBURBS

Within the framework of the UNGS project 30-3314 “School trajectories and evaluation: the practices of summative evaluation in the transitions between educational levels” the problem of criteria and practices with respect to the evaluation has been the center of analysis. The research has focused on the school years directly involved in the transitions between educational levels (primary, secondary and higher education). This paper focuses on events at the secondary level, whose evaluation has recently been regulated in the province of Buenos Aires with its new academic regime in 2012. The paper aims to build and compare the criteria put in use by teachers in different instances: in the summative evaluation activities, in the quarterly grades, and in the examining tables of February and March. For this, the paper will analyze the interviews and observations of evaluations carried out to 20 teachers of first and sixth year of secondary schools participating in the project. The surveys carried out have shown that there are variations in the definition of the legitimate texts and in the place given to the instructional discourse and the regulatory discourse according to the time of year and the type of accreditation involved.

Keywords

Evaluation criteria - Teachers perspectives - Secondary school