

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# Orientación vocacional en cuarentena.

García, Alejandra Elisa y Mazza, Adriana.

Cita:

García, Alejandra Elisa y Mazza, Adriana (2020). *Orientación vocacional en cuarentena. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/827>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/DQC>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN CUARENTENA

García, Alejandra Elisa; Mazza, Adriana  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El contexto actual de Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO), impactó todos los ámbitos y en particular atravesó todos aquellos proyectos que impliquen la dimensión de futuro. Por consiguiente, tanto las prácticas como los contenidos que incumben a la orientación vocacional, sus acciones y su alcance, se vieron interpelados. Desde la DOE hace más de 10 años que diseñamos e implementamos entornos virtuales de orientación vocacional, espacios mediados por tecnología dispuestos a transferir competencias cognitivas e instrumentales requeridas para la construcción de proyectos educativos y laborales. Hoy más que nunca resultaron un espacio destacado siendo centrales nuestros antecedentes en su implementación y desarrollo. La preocupación por un futuro incierto y su imprevisibilidad, ocasionó un gran aumento de la demanda de los/as jóvenes en relación a nuestras actividades y un incremento de la participación en nuestros dispositivos. En esta presentación compartiremos las particularidades de nuestro dispositivo durante la cuarentena. Consideramos, a partir de nuestra experiencia, que la preocupación por el porvenir e incluso la mayor disponibilidad de tiempo, funcionaron como recursos valiosos para la reflexión y, a su vez, como un motivador intrínseco para ocuparse y responsabilizarse desde una posición activa en las decisiones relativas al estudio y el trabajo.

## Palabras clave

Orientación Vocacional - Entornos virtuales - Dispositivos - Cuarentena

## ABSTRACT

### VOCATIONAL GUIDANCE IN QUARANTINE

The current context of mandatory preventive social isolation, impacted all areas and in particular went through all those projects that involve the future dimension. Consequently, both the practices and the contents that concern the vocational guidance, its actions and its scope, were questioned. It has been more than ten years since in DOE we have been designing and implementing virtual vocational guidance environments, mediated by technology ready to transfer the cognitive and instrumental competences required for the construction of educational and work projects. Today, more than ever, they have become an outstanding space, where our background in their implementation and development are considered essential. Concern about an uncertain future and its unpredictability caused a great increase in the demand of young people in relation to our activities and an

increase in participation in our devices. In this presentation we will share the characteristics of our device during quarantine. We consider, from our experience, that the concern for the future and even the greater availability of time, worked as valuable resources for reflection and, as well as an intrinsic motivator to get involved and take responsibility from an active position in decisions related to study and work.

## Keywords

Orientation - Virtual environments - Devices - Quarantine

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En J. A. Castorina, D. Aisenson, N. Elichiry, A. Lenzi & S. Schlemenson (Coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios*. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa (pp. 71-95). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Noveduc
- Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. Buenos Aires. Paidós.
- Cobo, C. (2016). La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal. Disponible en: <https://innovacionpendiente.com/>
- Díaz Barriga, F. (2008). Tic y competencias docentes del siglo XXI. En R., Carneiro, J., Tosacno, T., Díaz (Coord.) *Los Desafíos de las Tic para el cambio educativo* (2009). Colección Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la educación de los Bicentenarios. OEI & Fundación Santillana. Pp 139 - 154. Disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/oei-desafios-tic-para-cambio-educativo>
- García, A, García Morillo, N, Mazza, A. (Noviembre, 2018) *Narrativas en la cultura digital. Una estrategia de orientación vocacional en línea*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR- Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750 (impresa) ISSN 2618-2238 (en línea) <http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2018> pp 303
- Lévy, P. (2007) *Cibercultura, la cultura de la sociedad digital*. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona. Anthropos Editorial.
- Pantoja Vallejos A. (2002). *Por las sendas de la e-Orientación*. Universidad de Jaén. España. Disponible en: <http://antoniopantoja.wanadoo.net/recursos/orientaci/cive02.pdf>
- Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías - FLACSO (2020, 29 de mayo), "Los retos de la digitalización educativa en tiempos del COVID-19". Recuperado de: <http://www.pent.org.ar/novedades/retos-digitalizacion-educativa-tiempos-del-covid-19>

- Quattrocchi, P., García, A. y García Morillo, N, Mazza, A. (2017). *Orientar en Tiempo de Redes*. II Congreso RELAPRO 2017: “Enfoques Modelos y Estrategias de la Orientación en Latinoamérica”. Revista OrientAcción N°3.2017,pp. 312-323.Disponible en [https://issuu.com/amilkarbrunal/docs/revista\\_de\\_orientacion\\_y\\_desarroll](https://issuu.com/amilkarbrunal/docs/revista_de_orientacion_y_desarroll)
- Quattrocchi, P., García, A. y García Morillo, N. (2016). Innovar en orientación vocacional. Presentado en Congreso Virtual USATIC 2016 -Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC. Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación de la Red interdisciplinar de investigación educativa en Entornos uLearning en Educación Superior, Red EULES. Universidad de Zaragoza. Actas de las Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación Virtual USATIC 2016, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC. Alejandro Marco, J. y Allueva Pinilla, A. (coord.) Madrid: Bubok Publishing. Pp 87-89 ISBN 978-84-686-8887-9. Disponible en <http://tinyurl.com/ActasVirtualUSATIC2016-Bubok>
- Quattrocchi, P., García, A, y Schittner, V. (2014). *Aprender a hacer orientación usando tic. aprender a utilizar tic para orientación. una experiencia de formación docente*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación en Buenos Aires. ISBN: 978-84-7666-210-6 - Artículo 1117
- Turkle, S. (2011). *Alone together. We Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books. ISBN 978-0-465-01021-9
- Universidad Nacional de Quilmes Virtual. (2020, 8 de mayo), “Educación y creatividad en tiempos de #Coronavirus”. Recuperado de: [http://virtual.unq.edu.ar/?page\\_id=6026](http://virtual.unq.edu.ar/?page_id=6026)