

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

El programa Educación Para La Orientación: estrategias de acompañamiento a jóvenes que finalizan la escuela secundaria en tiempos de pandemia.

Pereda, Yamila, Mendes Novo, Sofía, Boncek, Yanina Laura, De Vincenti, Lautaro, Duro, Lorena, Lavatelli, Lucía, Mazza, Adriana, Monacci, Paula, Pacheco, Emmanuel y Solano, María Lila.

Cita:

Pereda, Yamila, Mendes Novo, Sofía, Boncek, Yanina Laura, De Vincenti, Lautaro, Duro, Lorena, Lavatelli, Lucía, Mazza, Adriana, Monacci, Paula, Pacheco, Emmanuel y Solano, María Lila (2020). *El programa Educación Para La Orientación: estrategias de acompañamiento a jóvenes que finalizan la escuela secundaria en tiempos de pandemia. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/831>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/Mce>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN: ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA SECUNDARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Pereda, Yamila; Mendes Novo, Sofía; Boncek, Yanina Laura; De Vincenti, Lautaro; Duro, Lorena; Lavatelli, Lucía; Mazza, Adriana; Monacci, Paula; Pacheco, Emmanuel; Solano, María Lila
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El Programa Educación para la Orientación se desarrolla desde la Dirección de Orientación al Estudiante (DOE), UBA. Su principal línea de acción se implementa a través de talleres destinados a alumnas/os de escuelas secundarias públicas de CABA y su objetivo general es promover la construcción de proyectos de estudio y trabajo de las/os jóvenes. Dichas actividades se fundamentan desde los enfoques actuales de la Psicología de la Orientación. El Programa surge en el año 2002 y en los casi 20 años de vigencia, se desarrollaron diversas y específicas innovaciones con el objetivo de dar respuesta a cambios del contexto y de la realidad educativa. La amplia experiencia de la DOE, el conocimiento de la población destinataria y el trabajo interinstitucional (universidad - escuelas secundarias), posibilita la adecuación de los dispositivos de talleres presenciales para ser realizados en entornos virtuales en el actual contexto de pandemia y frente a las medidas restrictivas a la presencialidad. Desde la función social de la Universidad y entendiendo la educación como un derecho, consideramos fundamental generar estrategias de acción para poder dar continuidad a las actividades y seguir acompañando a los/as jóvenes que asisten a las escuelas públicas de CABA.

Palabras clave

Orientación Vocacional - Programa - Entornos virtuales - Pandemia

ABSTRACT

THE "EDUCACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN" (EDUCATION FOR GUIDANCE) PROGRAM: STRATEGIES FOR ACCOMPANYING YOUNG PEOPLE FINISHING SECONDARY SCHOOL IN THE TIME OF THE PANDEMIC

The "Educación para la Orientación" (Education for Guidance) Program is developed by Dirección de Orientación al Estudiante (DOE), UBA. Its main line of action is implemented through workshops addressed to students of Buenos Aires' public high schools and its general objective is to promote the construction of study and work projects for young people. These activities are

based on current approaches to Guidance Psychology. The Program was created in 2002 and in the almost 20 years of its existence, several specific innovations have been developed with the aim of responding to changes in the context and the educational reality. The vast experience of the DOE, the knowledge of the target population and the inter-institutional work (university - secondary schools), makes it possible to adapt the devices of face-to-face workshops to be carried out in virtual environments in the current context of the pandemic and in the face of the restrictive measures on attendance. From the social function of the University and understanding education as a right, we consider it fundamental to generate action strategies to be able to give continuity to the activities and keep on accompanying the young people who attend public schools in Buenos Aires.

Keywords

Vocational Guidance - Program - Virtual environments - Pandemic

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Aisenson, D., Castorina, J.A., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) (Ed.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp 71-95). Noveduc.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, J. M. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Lumen/Humanitas.
- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal. <https://innovacionpendiente.com/>
- Guichard, J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. *Revista Europea de Formación Profesional*, (26), 5-20. <https://www.cedefop.europa.eu/files/26-ES.pdf>
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En D. Aisenson et. al. (Eds), *Después de la Escuela*. Eudeba.

- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Laertes.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Pereda, Y., García, A., y Cassullo, G. (2015). *Orientar en el siglo XXI. Un desafío frente a los cambios sociales*. Presentado en III Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria "Nuevos Escenarios y Actores. Desafíos actuales y acciones posibles", Salta.
- Quattrocchi, P., García, A., y García Morillo, N. (2016). Innovar en orientación vocacional. En *Actas de las Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación Virtual USATIC 2016, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC*. Pp. 87-89. Madrid: Bubok Publishing. <http://tinyurl.com/ActasVirtualUSATIC2016-Bubok>
- Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2017). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Noveduc.
- Tedesco, J.C. (2016). *Debates de política educativa*. Paidós.
- Tenti Fanfani, E. (2015). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI.
- Universidad de Buenos Aires, Instituto Gino Germani, Observatorio de Adolescentes y Jóvenes. (2020). *Pandemia en Argentina. El tiempo detenido de adolescentes y jóvenes*. <http://observatoriojovenesii-gg.sociales.uba.ar/2020/06/03/pandemia-en-argentina-el-tiempo-detenido-de-adolescentes-y-jovenes/>
- Universidad de Buenos Aires, Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación, Subsecretaría de Orientación Universitaria, Dirección de Orientación al Estudiante (DOE) (2020). *Los proyectos educativos y laborales de las juventudes en tiempos de cuarentena obligatoria*.