

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Las reformas educativas y su impacto en la formación de profesores de psicología.

Pico, Laura y García, María Virginia.

Cita:

Pico, Laura y García, María Virginia (2020). *Las reformas educativas y su impacto en la formación de profesores de psicología. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/833>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/m9g>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA

Pico, Laura; García, María Virginia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La formación docente inicial tiene centralidad en las definiciones político-educativas debido a sus consecuencias para la educación en los demás niveles escolares. Con la extensión de la obligatoriedad del nivel secundario (Ley 26206), la formación docente ha sido objeto de reformas recientes. La bibliografía especializada diferencia tipos de reformas educativas según la participación de los actores involucrados. Los docentes en Argentina se forman en un sistema binario (institutos terciarios o universidades) que da lugar a la proliferación de diferentes intereses ya que mientras los institutos terciarios dependen de los gobiernos provinciales, las universidades son autónomas. Además el Consejo Federal de Educación y el Consejo de Universidades han pautado lineamientos curriculares para la formación docente Inicial (CFE 24/07; CU AP 117/12) que no son necesariamente congruentes. Reflexionaremos sobre el impacto de estas reformas de la formación docente inicial de profesores de psicología en las universidades e institutos terciarios en CABA y Provincia de Buenos Aires a partir del análisis de documentos normativos y curriculares. Los datos recogidos muestran divergencias jurisdiccionales e institucionales. Las universidades son menos permeables a los cambios indicados en la normativas, lo que repercute en la calidad de los docentes que allí se forman.

Palabras clave

Reformas educativas - Currículum - Profesorado de Psicología - Formación inicial

ABSTRACT

EDUCATIONAL REFORMS AND ITS IMPACT ON THE TRAINING OF PSYCHOLOGY TEACHERS

Initial teacher training is central to political-educational definitions due to its consequences for education at other school levels. With the extension of the compulsory level at the secondary level (Law 26206), teacher training has been the subject of recent reforms. The specialized bibliography differentiates types of educational reforms according to the participation of the actors involved. Teachers in Argentina are trained in a binary system (tertiary institutes or universities) that gives rise to the proliferation of different interests since while tertiary institutes depend on provincial governments, universities are autonomous. In addition, the Federal Council of Education and the

Council of Universities have established curricular guidelines for Initial teacher training (CFE 24/07; CU AP 117/12) that are not necessarily consistent. We will reflect on the impact of these reforms on the initial teacher training of psychology teachers in universities and tertiary institutes in CABA and the Province of Buenos Aires based on the analysis of normative and curricular documents. The data collected shows jurisdictional and institutional divergences. Universities are less permeable to the changes indicated in the regulations, which affects the quality of the teachers who are trained there.

Keywords

Educational reforms - Curriculum - Psychology teachers - Initial training

BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. (2014). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios Educativos*, 1(6), 197-214. doi: 10.14409/ie.v1i6.4240
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M., (2010). *Educación Comparada. Enfoques y métodos*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Broadfoot, P. (2000). Comparative education for the 21st century: Retrospect and prospect. *Comparative Education*, 36(3), 357-372. doi: 10.1080/03050060050129036
- Davini, M.C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- De Alba, A. (1998). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Ferry, G. (2008). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas
- Fullan, M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro
- González Gallego, I. (2010). *El nuevo profesor de secundaria*. Barcelona, España: Grao.
- Imberón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, España: Graó.
- Lombardi, G. & Abrile De Vollmer, M. (2009). La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Reflexiones a partir de la experiencia argentina, En Velaz de Medarno, C & Vaillant, D (Eds.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, (pp. 59-66). Madrid, España: OEI & Fundación Santillana.

- Marcelo, C. (2008): Desarrollo profesional y personal del docente, En De la Herrán, A. & Paredes, J Labra (Eds), *Didáctica General* (pp 291-307). Madrid, España: Mc. Graw- Hill Interamericana.
- Pedro García, F. & Puig, I. (1998): *Las reformas educativas: una perspectiva política comparada*. Barcelona, España: Paidós.
- Ruiz, G. (2011). El lugar de la comparación en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 2(2), 84-93. Recuperado de: <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/2/art9.pdf>
- Scioscioli, S., & Universidad de Buenos Aires, Facultad de Derecho. (2015). *La educación básica como derecho fundamental: Implicancias y alcances en el contexto de un estado federal*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea.
- Tedesco, J., Opertti, R. & Amadio, M. (2013). *Por qué importa hoy el debate curricular*. Ginebra, Suiza: Unesco.
- Terigi, F. (2009). La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites. *Revista de Educación*, 350, 123-144. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_06.pdf
- Terigi, F. (2012). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Terhart, E. (1987). Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿qué es lo que forma en la formación del profesorado? *Revista de Educación*, 284, 133-158.