

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Orientaciones para el acompañamiento de estudiantes del nivel secundaria. Análisis desde el cuestionario caracterológico de Gastón Berger.

Pintado Negrón, Angie Elisene.

Cita:

Pintado Negrón, Angie Elisene (2020). *Orientaciones para el acompañamiento de estudiantes del nivel secundaria. Análisis desde el cuestionario caracterológico de Gastón Berger*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/834>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/cux>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA. ANÁLISIS DESDE EL CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTÓN BERGER

Pintado Negrón, Angie Elisene
Mundo Pintado. Lima, Perú.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo implementar un programa de prevención de bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento en el tercer grado de la escuela secundaria en una escuela privada en Lima, Perú. Se propuso determinar el perfil de la población secundaria de segundo nivel (N = 70), utilizando el cuestionario caracterológico de Gastón Berger. Para Berger, G. (1999), el carácter se forma sobre la base de características genéticas y condiciones de vida, estudiarlo facilita la predicción del comportamiento y la orientación del comportamiento en la actitud hacia uno mismo, hacia los demás, hacia la tarea encomendada y hacia las cosas. Tiene 8 tipos de caracteres. Los resultados describieron los siguientes perfiles: flemático (29%, n = 20), amorfo (21%, n = 25). (9%, n = 06), apático (6%, n = 4) y nervioso (9%, n = 06) colérico (3%, n = 20). Se sugiere apoyo individual basado en la construcción de confianza y relaciones sólidas; incluir en los planes de tutoría el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales para hacer frente a la presión de los compañeros del fortalecimiento de sí mismo y la capacidad de tomar decisiones. Talleres para padres que los integran en el plan preventivo propuesto.

Palabras clave

Adolescencia - Escuela secundaria - Prevención

ABSTRACT

GUIDELINES FOR THE ACCOMPANIMENT OF SECONDARY LEVEL STUDENTS ANALYSIS FROM GASTÓN BERGER'S CHARACTEROLOGICAL QUESTIONNAIRE

This research aims to implement a program of prevention of low academic performance and behavioral problems in the third grade of high school in a private school in Lima, Peru. It was proposed to determine the profile of the second-level secondary population (N = 70), using Gastón Berger's Characteristic Questionnaire. For Berger, G. (1999), character is formed on the basis of genetic characteristics and living conditions, studying it facilitates predicting behavior and orienting behavior in the attitude towards oneself, towards others, toward the task entrusted and towards things. It has 8 character types. The results described

the following profiles: Phlegmatic (29%, n = 20), amorphous (21%, n = 25). (9%, n = 06), apathetic (6%, n = 4), and nervous (9%, n = 06) choleric (3%, n = 20). Individual support based on building trust and strong relationships is suggested; include in the mentoring plans the development of self-esteem and social skills to cope with peer pressure from the strengthening of self and the ability to make decisions. Also workshops for parents integrating them in the preventive plan proposed.

Keywords

Adolescence - Secondary school - Prevention

BIBLIOGRAFÍA

- Arias G., Walter L. (2013): Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. Rev. De Psicología. N°21 (I - 2014). UNIFE: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Berger, G. (1999): Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Lima, Cedesis.
- De La Torre H., J. (2015): Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 "Modelo"- Trujillo, 2015. (Tesis de especialista en Docencia Universitaria. Universidad Privada Antenor Orrego). (Acceso el 8 de Junio del 2016).
- Deza V., S. y Guzmán C., María (2014): Una experiencia de orientación vocacional y consejería para jóvenes de un programa de inserción laboral. Rev. De Psicología. N°22 (I - 2014). UNIFE: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Dolto, F y Dolto, C. (1996): Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta. Buenos Aires, Indugraf S.A.
- Santos P., Luis A. (2012): El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao (tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola). (Acceso el 15 de julio del 2016).