

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Corrientes contemporáneas en educación: vida líquida y educación líquida.

Rosso, Genaro.

Cita:

Rosso, Genaro (2020). *Corrientes contemporáneas en educación: vida líquida y educación líquida*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/838>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/4yW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN: VIDA LÍQUIDA Y EDUCACIÓN LÍQUIDA

Rosso, Genaro

Universidad Católica de La Plata. Facultad de Humanidades. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad analizar la incidencia de los constructos teóricos derivados de la “Vida Líquida” y de la “Educación Líquida” en su aplicación al campo educativo, comprendiendo su impacto significativo en tanto configuran y constituyen Corrientes Contemporáneas en Educación. Desde esta perspectiva, a partir de una articulación teórica, se plantea una reflexión acerca del fundamento mismo del acto educativo en proyección a la praxis docente. Frente a los cambios introducidos por la denominada “posmodernidad” o “hipermodernidad”, los diversos actores educativos son relegados cada vez más a un segundo plano en relación a los modelos reinantes en la época, formando parte de circuitos de producción y consumo que se modifican a gran velocidad en breves períodos de tiempo. El cuestionamiento del lugar socialmente asignado a las instituciones es frecuente, ya sean privadas o reguladas por el Estado. La pérdida de los modelos de referencia, la caída de los ideales y de la autoridad de ciertas figuras de relevancia cultural, modifican la orientación y el orden mediante el cual orientar las aspiraciones en la vida y leer la realidad desde ciertos marcos. Así, surgen múltiples cuestionamientos al modo en el cual se concibe a la educación en la contemporaneidad.

Palabras clave

Psicología - Filosofía - Ciencia - Educación

ABSTRACT

CONTEMPORARY CURRENTS IN EDUCATION: LIQUID LIFE AND LIQUID EDUCATION

The purpose of this work is to analyze the incidence of the theoretical constructs derived from “Liquid Life” and “Liquid Education” in their application to the educational field, understanding their significant impact as they configure and constitute Contemporary Currents in Education. From this perspective, based on a theoretical articulation, a reflection is raised about the very foundation of the educational act in projection to teaching practice. Faced with the changes introduced by the so-called “post-modernity” or “hypermodernity”, the various educational actors are increasingly relegated to the background in relation to the prevailing models at the time, forming part of circuits of production and consumption that are modified at high speed in short periods of time. The questioning of the place socially assigned to institutions is frequent, whether they are private or regulated by

the State. The loss of the reference models, the fall of the ideals and the authority of certain figures of cultural relevance, modify the orientation and the order by which to guide aspirations in life and read reality from certain frameworks. Thus, multiple questions arise about the way in which education is conceived in the contemporary world.

Keywords

Psychology - Philosophy - Science - Education

BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Z. (2016). *Modernidad Líquida*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2013). *Vida Líquida*. Editorial Planeta.
- Bauman, Z. (2009). *Los retos de la Educación en la modernidad líquida*. Editorial Gedisa.
- Cortada de Kohan, N., Macbeth, G., López Alonso, A. (2008). *Técnicas de investigación científica con aplicaciones en psicología, ciencias sociales y ciencias de la educación*. Editorial Lugar.
- Jaim Echeverry, G. (1999). *La tragedia educativa*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Tramma, S. (2005). *Educazione e modernità: la pedagogia e i dilemmi della contemporaneità*. Editorial Carocci.
- Vattimo, G. (1998). *El fin de la modernidad*. Editorial Gedisa.