

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

## **Construcción de la identidad desde la perspectiva de la psicología de la orientación: análisis de caso de jóvenes participantes de orquestas infanto-juveniles en el conurbano bonaerense.**

Valenzuela, Viviana y Aisenson, Gabriela.

Cita:

Valenzuela, Viviana y Aisenson, Gabriela (2020). *Construcción de la identidad desde la perspectiva de la psicología de la orientación: análisis de caso de jóvenes participantes de orquestas infanto-juveniles en el conurbano bonaerense. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/839>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/X0Y>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACION: ANALISIS DE CASO DE JOVENES PARTICIPANTES DE ORQUESTAS INFANTO-JUVENILES EN EL CONURBANO BONAERENSE

Valenzuela, Viviana; Aisenson, Gabriela

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En este trabajo se presentan resultados de la investigación “Jóvenes en Orquestas: Construcción de identidad y proyectos de futuro” (Beca doctoral UBACyT 2014-2019). Sus objetivos son explorar la construcción de trayectorias, proyectos y su relación con la construcción identitaria, en jóvenes de sectores sociales vulnerados que han transitado por propuestas de Orquestas Infanto-Juveniles. Concretamente, se abordarán diferentes conceptualizaciones desde enfoques constructivistas y del construccionismo social para dar cuenta de la narrativa de dos jóvenes participantes. Se explora la asunción de compromisos, las formas identitarias subjetivas y la reflexividad como actividad del sujeto para asignar sentido a su vida, que provee la cohesión de experiencias en los múltiples contextos vitales y que habilita la apertura de oportunidades de cara al futuro. Los resultados permiten construir líneas conceptuales complejas para comprender la construcción identitaria de jóvenes que transitan por estas propuestas socio-educativas, en ámbitos comunitarios. Se constituyen en aporte conceptual para comprender las experiencias de individuos (y colectivos sociales) en diversas situaciones de vulnerabilidad, de cara a dar respuesta a sus necesidades específicas y hacia el logro del bienestar psico-social. Pretende ser un aporte desde la Psicología de la Orientación al diseño de intervenciones en las sociedades del siglo XXI, de cara al logro de la equidad.

## Palabras clave

Orientacion Vocacional - Orquestas infanto-juvenil - Identidad - Futuro

## ABSTRACT

IDENTITY FROM LIFELONG GUIDANCE AND COUNSELING. A CASE STUDY WITH YOUNG PEOPLE ENGAGED IN SOCIAL ORCHESTRAS PROJECT IN BUENOS AIRES

This paper presents results from the research “Young people in social orchestras: identity construction and future projects” (doctoral scholarship UBACyT 2014-2019). Its objectives are to explore the construction of trajectories, projects and their relationship with the identity construction, in young people from vulnerable sectors of society who have engaged in social orchestras. Specifically, different conceptualizations from constructivist and social constructionist approaches will be reached to analyze the narrative of two young participants. We will explore the assumption of commitments, subjective identity forms and reflexivity as psychological processes to assign life meanings, which provides unity to the current experience in multiple life contexts and enables the development of opportunities for the future. The results allow the construction of complex conceptual lines to understand the identity construction processes of young people who attend these socio-educational programs, in community scenarios. It constitutes a conceptual contribution to understand the experiences of individuals (and social groups) in different situations of social vulnerability, in order to respond to their specific needs and for the achievement of psycho-social well-being. It aims to be a contribution from Lifelong Guidance and Counseling to the design of interventions in the 21st century societies, that include goals for achieving equity.

## Keywords

Lifelong guidance and counseling - Identity youth - Future - Social orchestras

**BIBLIOGRAFÍA**

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V. (2018). Vulnerable Youth in Argentina: Contributions to the achievement of sustainable life-paths and decent social insertions. Research and Practices. En Valérie Cohen-Scali, Jacques Pouyaud, Violetta Drabik- Podgorna, Marek Podgorni, Gabriela Aisenson, Jean Luc Bernaud, Issa Moumoula, Jean Guichard editores *Life and Career designing for sustainable development and decent work*. UNESCO Chair on Lifelong and Guidance- Springer.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, S., Czerniuk, R., Vidondo, M., y otros. (2015). Temporalidad y configuración subjetiva. Reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad social. Anuario de Investigaciones - Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, XXII,
- Atela, M. E. (2005). Orquesta-Escuela como herramienta educativa y de promoción socio-cultural: Descripción de una experiencia y aspectos de una investigación en curso. Jornadas de Educación Artística de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Artes. Rosario, Argentina.
- Bertaux, D. (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra.
- Bonaiuto, M., Mao, Y., Roberts, S., Psalti, A., Ariccio, S., Ganucci Cancellieri, U. & Csikszentmihalyi, M. (2016). Optimal Experience and Personal Growth: Flow and the Consolidation of Place Identity. *Front. Psychol.* 7:1654. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01654
- Bosma, H. A. (1985). Identity development in adolescence. Coping with commitments. Groningen: Rijksuniversiteit Te Groningen.
- Bosma, H. N. & Kunnen, W. S. (2001). Determinants and mechanisms in ego identity development: A review and synthesis. *Developmental Review*, 21(1), 39-66. DOI: 10.1006/drev.2000.0514
- Duarte, M. E. (2017a). Counseling and well-being: on the road to realities. *British Journal of Guidance and Counselling*. 45 (5), 508-519. DOI: 10.1080/03069885.2017.1309641
- Duarte, M. E. (2017b). Career counseling research-practice disparities: What we know and what we need to know. *South African Journal of Education*, 37, (4), 1-7. <https://doi.org/10.15700/saje.v37n4a1486>
- Guichard, J., & Pouyaud, J. (2015). Processes of identity construction in liquid modernity: Actions, emotions, identifications and interpretations. In R. N. Young, J. F. Domene, & L. Valach (Eds.), *Counseling and action: Toward life-enhancing work, relationships, and identity*, (pp. 91-114). New York: Springer
- Guichard, J. (2016). Reflexivity in life design interventions: Comments on life and career design dialogues. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 78-83.
- Guichard, J. (2018). Final purposes for Life-and-Career Design Interventions in the Anthropocene Era. En Cohen-Scali, V.; Rossier, J. & Nota, L. (eds.) *New perspectives on career counseling and guidance in Europe*. DOI: 10.1007/978-3-319-61476-2\_12. Springer International Publishing.
- Guichard, J. (2009). Self-Constructing. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 251-258. doi:10.1016/j.jvb.2009.03.004
- Guichard, J. (2016). Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano(e) sostenible. En *Studia Poradnawcze/Journal of Counsellogy*, vol. 5. ISSN 2299-4971. Traducción para uso interno de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional: Lic. Solana Davidzon y Lic. Gabriel Jiménez Alviso.
- Grotevant, H.D. (1987). Towards a process model of identity formation. *Journal of adolescent research*, 2 (3), 203-222.
- Luna, F. (2008). Vulnerabilidad: la metáfora de las capas, en *Jurisprudencia Argentina*, IV, fascículo Nº 1, pp. 60-67.
- Maddonna, P. (2014). El estigma del fracaso escolar: nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- McMahon, M. (2006). Working with storytellers: A metaphor for career counselling. In M. McMahon & W. Patton (Eds.), *Career counselling: Constructivist approaches* (pp. 16-29). London: Routledge.
- McMahon, M., Watson, M., Chetty, C., & Hoelson, C. N. (2012). Examining process constructs of narrative career counselling: an exploratory case study. *British Journal of Guidance & Counselling*, 40:2, 127-141, DOI:10.1080/03069885.2011.646949
- Muratori, M.; Zubieta, E.; Bobowik, M.; Ubillos, S.; González, J. L. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España. En *Psykhe*, vol. 24, núm. 2, 2015, pp. 1-18. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile
- Parkes, C. M. (1971). Psycho-Social transitions: a field for study. *Social Sciences and Medicine*, 5, pp. 101-115
- Prilleltensky, I. (2014). Commentary: Meaning-making, mattering, and thriving in community psychology: From co-optation to amelioration and transformation. *Psychosocial Intervention*, 23, 155-157.
- Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J., Duarte, M., Guichard, J., . . . van Vianen, N. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st. *Journal of Vocational Behaviour*, 75, 239-250.
- Schlossberg, N. W. (1981) A Model for Analyzing Human Adaptation to Transition, *The Counseling Psychologist*, 9: 2. DOI: 10.1177/00110008100900202
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychologist*, Vol 55(1), Jan 2000, 5-14
- Super, D. W., Sverko, B., & Super, C. M. (1995). *Life roles, values and careers: Important results of the work importance study*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Valenzuela, V., Aisenson, G. y Duarte, M. E. (2018) Identidad desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación: Análisis de dos casos. Anuario XXV de Investigaciones Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, (en prensa)
- Valenzuela, V. y Aisenson, G. (2018). Vulnerabilidad y Orientación: Las orquestas como dispositivos que abren posibilidades. Memorias X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología y XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigaciones en Psicología del MERCOSUR. Noviembre de 2018. pp248-253



Valenzuela, V. & Aisenson, G. (2017). Jóvenes en Orquestas: presentación de una investigación en el marco de la Psicología de la Orientación. En *Memorias de IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*, I, 343-348.

Valenzuela, V. & Aisenson, G. (2016) Jóvenes en Orquesta Escuela: Construcción de identidad y proyectos de futuro. *Anuario XXIII de Investigaciones Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*, 115-121

Young, R. N., Paselukho, M. N., & Valach, L. (1997). The role of emotion in construction of career in parent-adolescent conversations. *Journal of Counseling and Development*, 76, 36-44.