

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Evaluación y espacio virtual en estadística y metodología de la investigación: del curso presencial, a la era de la pandemia del COVID-19.

Vázquez Ferrero, Sebastián.

Cita:

Vázquez Ferrero, Sebastián (2020). *Evaluación y espacio virtual en estadística y metodología de la investigación: del curso presencial, a la era de la pandemia del COVID-19. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/840>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/Z4b>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN Y ESPACIO VIRTUAL EN ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: DEL CURSO PRESENCIAL, A LA ERA DE LA PANDEMIA DEL COVID-19

Vázquez Ferrero, Sebastián
Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

RESUMEN

En un escenario educativo donde las TICs se hacen crecientemente populares el desarrollo, de un espacio curricular virtual puede pensarse como más que apenas un complemento para las instancias presenciales docentes. En ese sentido, tales espacios en línea serían una herramienta cuya utilidad se hace imprescindible a medida que avanza no solamente la tecnología y la facilidad para su acceso, si no que los hábitos y prácticas sociales y académicas son transformadas en torno a los mismos. El presente trabajo narra la experiencia de construcción de diversos espacios virtuales que empezaron como complemento de actividades presenciales, llegando hasta el momento donde la pandemia obligó al tránsito hacia la enseñanza total en línea. También presenta la retroalimentación brindada por el estudiantado, y una comparativa de los resultados académicos obtenidos, diferentes entre cada etapa.

Palabras clave

Metodología - Estadística - TIC - Pandemia - Formación en Psicología

ABSTRACT

ONLINE TEACHING AND ASSESMENT IN STATISTICS AND METHODOLOGY; FROM THE CLASSROOM UNTIL THE AGE OF THE PANDEMIC

In an educational scenario where ICTs are becoming increasingly popular, a virtual curriculum space can be thought of as more than just a complement to face-to-face teaching. In this sense, such online spaces would be a tool whose utility becomes essential as not only technology and ease of access advance, but also social and academic habits and practices are transformed around them. The present work narrates the experience of building various virtual spaces that began as a complement to face-to-face activities, reaching the point where the pandemic forced the transition to total online education. It also presents the feedback provided by the students, and a comparison of the academic results obtained, which differ from one stage to another.

Keywords

Methodology - Statistics - ICT - Pandemic - Training in Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmadi, M., Dileepan, P. & Wheatley, K. (2019). Teaching quantitative courses online: are learning tools offered by publishers effective? *Journal of Educators Online* 16 (2). ISSN: EISSN-1547-500X.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2016). *Online Report Card: Tracking online education in the United States (First ed.)*. Needham, MA: Babson Research Group.
- Allendes, P. & Gómez C. (2018). Aulas Virtuales: Un camino recorrido. *Docentes Conectados* 2 (3), 23-36. ISSN: 2618-2912
- Christmann, E. P. (2017). A comparison of the achievement of statistics students enrolled in online and face-to-face settings. *E-Learning and Digital Media*, 14(6), 323- 330. <https://doi.org/10.1177/2042753017752925>
- CONEAU. (2016). Informe de evaluación externa. Universidad Nacional de San Luis. Disponible en: www.coneau.gov.ar/archivos/libros_evaluacion_externa/61UnivNacSanLuis.pdf
- Jiang, M., Ballenger, J., & Holt, W. (2019). Educational leadership doctoral students' perceptions of the effectiveness of instructional strategies and course design in a fully online graduate statistics course. *Online Learning*, 23(4), 296-312. doi:10.24059/olj.v23i4.1568
- Mills, J. (2015). A Conceptual Framework for Teaching Statistics from a Distance. *The Journal of Effective Teaching*, 15 (1), 59-68.
- Mills, J. D. & Raju, D. (2011). Teaching Statistics Online: A Decade's Review of the Literature About What Works, *Journal of Statistics Education*, 19:2, DOI: 10.1080/10691898.2011.11889613
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. (2014). Informe de Evaluación Externa Universidad Nacional de San Luis abril-mayo de 2014. Secretaría de Articulación Científico Tecnológica. Subsecretaría de Evaluación Institucional Programa de Evaluación Institucional. Disponible en: https://www.coneau.gov.ar/archivos/libros_evaluacion_externa/61UnivNacSanLuis.pdf
- Perassi, Z., Gioia S., Araya R., Seveso E., Ávila M., (2016). Políticas de Investigación y formación de investigadores en la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL): propuestas y desafíos *Revista Argonautas* No6. Departamento de Educación y Formación Docente. Facultad de Ciencias Humanas. - Pag.119-146. Disponible en: <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/10.pdf>

- Piñeda A., Klappenbach H., González E., Calabresi C., Polanco F., Vázquez Ferrero S., Mariñelarena Dondena L., Farías-Carracedo C. (2014). Fortalezas y límites de las TICS en la enseñanza de las ciencias sociales. Diez años de experiencia sobre el uso del Campus Virtual, Facebook, Formularios Google y Mail en la UNSL. En M. Chiarani, M. Daza, & Olave-Allendes, P., *Cultura digital en la Universidad Nacional de San Luis* (pp. 13-16). San Luis, Argentina: Nueva Editorial Universitaria.
- Ressia del Valle, I. (2019). Reflexiones acerca de las condiciones de posibilidad de conocimiento en las Ciencias Sociales y Humanas. *ReVID. Revista de Investigación y Disciplinas*, 1. ISSN: 2683-9040.
- Sorolla, M., Álvarez G. & Penna, F. (2019). Relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico en estudiantes de las Facultades de Psicología y Ciencias Humanas (UNSL). *ReVID. Revista de Investigación y Disciplinas*, 1. ISSN: 2683-9040.
- Sureda, S., Benítez, M. & Fracchia, C. (2019). Smartphones en clases de matemáticas. Percepciones de estudiantes universitarios sobre su uso en experiencia de aprendizaje. *Docentes Conectados* 2 (3), 23-36. ISSN: 2618-2912.
- Yang, D. (2017). Instructional strategies and course design for teaching statistics online: perspectives.