

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Formación integradora en psiconeuroinmunología en la carrera de psicología.

Audisio, Eduardo, Terradez, Marina, Vaamonde, Juan Diego, Martino, Pablo y Torales, Mauro.

Cita:

Audisio, Eduardo, Terradez, Marina, Vaamonde, Juan Diego, Martino, Pablo y Torales, Mauro (2020). *Formación integradora en psiconeuroinmunología en la carrera de psicología. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/846>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/oso>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FORMACIÓN INTEGRADORA EN PSICONEUROINMUNOLOGÍA EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Audisio, Eduardo; Terradez, Marina; Vaamonde, Juan Diego; Martino, Pablo; Torales, Mauro
Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Rosario, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo corresponde a una investigación realizada en el marco de la asignatura Biología Humana del segundo año de la Carrera de Psicología (Universidad Nacional de Rosario). Uno de los contenidos de dicha materia es la psiconeuroinmunología, un abordaje integrador de la psicología y de los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario. Por tratarse de cursos muy numerosos, las evaluaciones parciales se realizan habitualmente a través de exámenes con preguntas de respuestas cerradas, cuya dificultad es que tienden a generar una atomización del conocimiento y un aprendizaje memorístico fragmentado. Durante el año 2019 se diseñaron consignas, para ser trabajadas en clase, que ponían en relación los tres sistemas biológicos y manifestaciones de orden psicológico, a través del tratamiento de situaciones cotidianas o de trastornos de la salud humana. Las nuevas consignas se aplicaron en tres comisiones de trabajos prácticos. En el examen parcial se incluyeron preguntas orientadas a una evaluación integradora de los contenidos. Posteriormente se realizaron entrevistas en profundidad con estudiantes participantes, quienes manifestaron que el trabajo en el aula con las nuevas consignas favoreció la interrelación de los temas, y opinaron que los exámenes parciales deberían incluir este tipo de preguntas, para contribuir a una formación interdisciplinaria e integradora.

Palabras clave

Formación integradora - Evaluación integradora - Psiconeuroinmunología - Formación en Psicología

ABSTRACT

INTEGRATIVE TRAINING IN PSYCHONEUROIMMUNOLOGY IN THE CAREER OF PSYCHOLOGY

This work corresponds to a research carried out in the framework of the subject Human Biology of the second year of the Career of Psychology (National University of Rosario). One of the contents of this subject is psychoneuroimmunology, an integrative approach to psychology and the nervous, endocrine and immune systems. As the courses are very numerous, partial evaluations are usually carried out through exams with closed-ended questions, whose difficulty is that they tend to generate an atomization of knowledge and fragmented memoristic learning. During 2019, problematic situations were designed to be worked in class, which related the three biological

systems and manifestations of a psychological nature, through the treatment of everyday circumstances or disorders of human health. The new problems were applied in three practical work commissions. The partial exam included questions aimed at an integrative evaluation of the contents. Subsequently, in-depth interviews were conducted with participating students, who stated that the work in the classroom with the new problems favored the interrelation of the topics, and believed that the partial exams should include such questions, to contribute to an interdisciplinary and integrative training.

Keywords

Integrative training - Integrative evaluation - Psychoneuroimmunology - Training in Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Audisio, E. (2013). Concepciones sobre la importancia de los contenidos biológicos en la formación del psicólogo. *E-universitas - UNR Journal*, vol. 1, núm. 11(6), 1640-1652.
- Camilloni, A.R. (2015). Nudos de debate sobre la evaluación de los aprendizajes en la universidad, necesidades de actualización, profundización e investigación educativa. En: Universidad de la República-Comisión Sectorial de Enseñanza, *Temas de enseñanza 2: La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia*. Montevideo: Udelar-CSE.
- Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez, A.I. (1995) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- López Pastor, V.M. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society, & Education*, 4(1), 117-130.
- Sanchez, S. y Zorzoli, N. (2019). *Gestión de la evaluación integral*. Buenos Aires: Noveduc.
- Sanjurjo, L. y Vera, M.T. (1994) *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario: Homo Sapiens.