

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

# La docencia del NOA argentino en el escenario generado por la propagación del virus COVID-19.

Carreras, María Paula.

Cita:

Carreras, María Paula (2020). *La docencia del NOA argentino en el escenario generado por la propagación del virus COVID-19. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/847>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/S00>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA DOCENCIA DEL NOA ARGENTINO EN EL ESCENARIO GENERADO POR LA PROPAGACIÓN DEL VIRUS COVID-19

Carreras, María Paula

Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. Tucumán, Argentina.

## RESUMEN

En un escenario de pandemia tan incierto e inesperado como el provocado por la propagación del virus COVID-19, que convoca a los investigadores de las ciencias sociales a construir conocimiento a partir de la reflexión y la investigación aplicada, este trabajo pretende dar cuenta cómo este fenómeno impacta concretamente en las características que asume labor de 100 docentes del Norte Argentino (media de edad= 42.41, desviación estándar= 9.03) y por defecto, en las propias representaciones sociales que estos construyen y comparten sobre ella. Para la recolección de datos se utilizó un test de evocación jerarquizada con justificaciones y para el examen de los mismos se ejecutaron análisis estadísticos variados mediante la ayuda de los procesadores SPSS e IRAMUTEQ versión 0.7 alpha 2. Los resultados evidencian un campo representacional atravesado por una suerte tensión entre una dimensión política - “hacer”- centrada en las condiciones contextuales de la práctica docente y una dimensión ontológica- “ser”- en la que los docentes arraigan muy profundamente su identidad profesional.

## Palabras clave

Representaciones sociales - Docencia - Norte argentino - COVID 19

## ABSTRACT

TEACHING FROM THE NORTH OF ARGENTINA ON THE GENERATED STAGE BY THE SPREAD OF VIRUS COVID-19

In the context of pandemic as uncertain and unexpected as that caused by the spread of COVID-19 virus, which calls on social scientists to build knowledge from reflection and applied research, this article aims to realize how this phenomenon impacts concretely on the characteristics that take on work of 100 teachers from the North of Argentina (average age= 41.42, estándar desviation= 9.03) and in consequence on the social representations that they build and share on it. A hierarchical evocation test with justifications was used for data collection and for examinations of them, various statistical analyses were performed using SPSS processors and IRAMUTEQ versión 0.7 alpha 2. The results show a representational field crossed by a tensión between a political dimension- “doing”- focused on the contextual conditions of teaching practice and a ontological dimension- “being”- where teachers deeply root their professional identity.

## Keywords

Social representations - Teaching - North of Argentina - COVID 19

## BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. C. (1976). *Jeux, Conflits et représentations sociales*. (Tesis de Doctorado). Université de Provence, Aix-en-Provence, France.
- Abric, J. C. (1994/2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México D. F.: Coyoacán Ediciones.
- Abric, J. C. (2003a). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. En J. C., Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Paris: Éditions Érès.
- Abric, J. C. (2003b). L'analyse structurale des représentations sociales. En S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 59-80). Paris: Presses Universitaires de France.
- Barco de Surghi, S. (1996). La corriente crítica en didáctica. Una mirada elíptica a la corriente técnica. En R. W. Alicia, M. C de Camilloni, G. Eldestein, E. Litwin, M. Souto & S. Barco (Eds.), *Corrientes didácticas contemporáneas*. (pp. 157-167) Buenos Aires: Paidós.
- Barischetti, M. & Salazar, D. (2009) Práctica docente. Representaciones sociales de alumnos en formación docente. Informe final. Proyectos bienales 2007-2009. Secretaría de ciencia, técnica y posgrado. Universidad Nacional de Cuyo-Argentina.
- Bonardi, Ch. & Roussiau N. (1999). *Les représentations sociales*. Paris: Dunod.
- Brener, G. (2020). (19 de abril de 2020). Coronavirus: la escuela en cuarentena. *Página 12*. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/260580-coronavirus-la-escuela-en-cuarentena>
- Camargo, B. V., Bousfield, A. B., Giacomozzi, A. I., Papaleo Koelzer, L. (2014) Representações sociais e adesão a tratamento antiretroviral. *Liberabit*. 20, (2), 229-238.
- Camargo, B. V. & Justo, A. M. (2013) IRAMUTEQ: Um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas em psicologia*, 21, (2), 513-518.
- Carreras, M. A., Nieto Barthaburu M. P., Torres Stöckl, C. M. & Carreras M. P. (2017a) Percepciones de la práctica docente. Factores facilitadores y obstaculizadores. *Trazos*, 1-14.
- Carreras M. P., Torres Stöckl, C. M., Nieto Barthaburu, M. P. & González Hernández, L. (2017b) Prototipo representacional del trabajo docente. Una investigación en el ámbito local. Memorias del V Congreso internacional de Psicología del Tucumán “Desafíos actuales en la Psicología. Nuevas demandas y contextos de intervención”. San Miguel de Tucumán- Argentina, 1-3.

- Carreras M. P., Torres Stöckl, C., Carreras, M. A. & Grande, I. A. (2017c) Factores facilitadores y obstaculizadores para el desempeño del trabajo docente desde la perspectiva de los actores. Memorias del V Congreso internacional de Psicología del Tucumán "Desafíos actuales en la Psicología. Nuevas demandas y contextos de intervención". San Miguel de Tucumán- Argentina, 1-3.
- Carreras M. P., Torres Stöckl, C. M., Nieto Barthaburu, M. P. & Carreras, M. A. (2019a) Trabajo docente desde las narrativas y representaciones de los propios actores sociales. Libro de resúmenes del Congreso internacional educación y política en el camino hacia el nuevo humanismo. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán- Argentina. 696-698.
- Carreras M. P., Torres Stöckl, C. M. (2019b) Los docentes se perciben más como contenedores sociales que como educadores. Entrevista publicada en Ppágina oficial de la Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación productiva de la Universidad Nacional de Tucumán (SCAIT-UNT). Recuperado de <http://scait.ct.unt.edu.ar/docentes-se-perciben-mas-como-contenedores-sociales-que-como-educadores/>
- Cornejo Chávez, R. & Quiñónez, M. (2007). Factores asociados al malestar/bienestar docente. Una investigación actual. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 5 (5), 75-80.
- Decreto Poder Ejecutivo Nacional de la República Argentina, DNU 297/2020. Aislamiento social, preventivo y obligatorio. CORONAVIRUS (COVID -19) Disposiciones. Recuperado de <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>
- Degenne, A., & Vergés, P. (1973). Introduction à l'analyse de similitude. *Revue française de sociologie*, 14 (4), 471-512.
- De Oliveira Novaes, A. (2015a) Subjetividad social docente: elementos para un debate de políticas de subjetividad". *Cuadernos de Pesquisa*, 156. (45), 328-343
- De Oliveira Novaes, A. (2015b) Subjetividad, representaciones sociales y posibilidades de transformación social". (Conferencia). IV Congreso internacional de Psicología del Tucumán "Cultura y subjetividad: Psicología interpelada". San Miguel de Tucumán- Argentina.
- De Pablos Pons & González Pérez (2012). Bienestar subjetivo y las emociones en la enseñanza. *Fuentes*, 12, 69-92.
- Díaz, E. (2020) (24 de abril de 2020). Dolor docente. ¿alguien está evaluando la efectividad de las clases a distancia?. *Página 12*. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/261424-dolor-docente>
- Dos Santos, E. I., Tosoli Gomes, M. A., Correa Marques, S., De Souza Ramos, R., Cerqueira Santos Santana da Silva, A., Tinoco de Oliveira, F. (2017) Estudio comparativo sobre las representaciones de la autonomía profesional elaboradas por estudiantes iniciantes y concluyentes del curso de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25, 1-9.
- Escalante Gómez, E. (2009) Una nota metodológica sobre los análisis cualitativos. El análisis de las relaciones entre los elementos: el análisis de las frecuencias y co-ocurrencias. *Theoria*, 18(1), 57-67.
- Flament, C. (1962) L'analyse de similitude. *Cahiers du Centre de Recherche Opérationnelle*, 4, 63-97.
- Flament, C. (1994). Aspects peripheriques des representations sociales. En C. Guimelli (Org.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 85-118). Neuchatel: Delachaux et Niestle.
- Flament, C. (1996). Psychologie sociale et formalisation: théorie de graphes et équilibre structural. En J-C. Deschamps & J-L. Beauvois (Eds.), *Des attitudes aux attributions: sur la construction de la réalité sociale*. (pp. 121-132). Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Flament, C., Degenne, A. & Vergés, P. (1971) *Similarity Analysis*. Paris: Maison des Sciences de l'Homme.
- Flament, C. & M. L. Rouquette, (2003). *Anatomie des idées ordinaires. Comment étudier les représentations sociales*. Paris: Armand Colin.
- Giddens, A. (1984). *La constitución de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Graca, M. M., Moreira, M. A. & Caballero, C. (2004). Representacoes sobre a matematica, seu ensino e aprendizagem: um estudo exploratorio. *Investigacoes em Ensino de Ciencias*, 9 (1), 37-93.
- Guimelli, C., & Rouquette, M. L. (1992). Contribution du modèle associatif des schèmes cognitifs de base à l'analyse structurale des représentations sociales. *Bulletin de Psychologie*, 45, 196-202.
- Hypólito, L. & Ferreira, A. M. (2010) ¿De qual trabalho se fala?. Movimentos de sentidos sobre a natureza, processos e condições de trabalho dos professores. Anales del Seminario de la red latinoamericana de estudios sobre trabajo docente: Red Estrado. Lima-Perú.
- Kewin, L. (2020). (9 de abril del 2020). Docentes, aulas y coronavirus. *Perfil*. Recuperado de: <https://www.perfil.com/noticias/opinion/opinion-laura-lewin-docentes-aulas-coronavirus.phtml>
- Larrañaga, M., Valencia, J. & Vergés, P. (2007). Representaciones sociales y desempleo. En T. Rodríguez Salazar & M. L. García Curiel (Coords.), *Representaciones sociales: teoría e investigación* (pp. 311-328). Guadalajara: Editorial del Centro universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara.
- Latorre, M. L. (2005). ¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas de profesores chilenos en ejercicio? Recuperado de <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Marisol%20Latorre/Cuales-son-las-caracteristicas-de-las-practicas-pedagogicas-de-profesores-chilenos-en-ejercicio.pdf>
- Marchand, P. & Ratinaud, P. (2012). L'analyse de similitude appliquée aux corpus textuels: les primaires socialistes pour l'élection présidentielle française. Actes des 11eme Journées internationales d'Analyse statistique des Données. Textuelles, Université de Liège: Belgique, 687-699. Textuelles. (pp. 687-699)
- Marková, I. (2000). Amédée or how to get rid of it: social representations from a dialogical perspective. *Culture and Psychology*, 6, 419-460.
- Molina Neira, J. (2017). Tutorial para el análisis de textos con el software IRAMUTEQ. Material inédito. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Moliner, P. (1994). Les methodes de reperege e d'identification du noyau des representations sociales. En C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 199-232). Neuchatel: Delachaux et Niestle.

- Moliner, P., Rateau, P. & Cohen Scali, V. (2002). *Les représentations sociales. Pratique des études de terrain*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Moscovici, S. (1961/1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Moscovici, S. (1985). Comment on Potter & Litton. *British Journal of Social Psychology*, 24 91-92.
- Moscovici, S. & Marková, I. (2003). La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici. En J. A. Castorina (Comp.), *Las representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp.111-152). Barcelona: Gedisa.
- Navarro Carrascal, O. (2008) "Representación social de la evaluación en estudiantes universitarios". *Educación y Pedagogía*, 20, (50), 141-153.
- Navarro Carrascal, O. (2013) Psicología social y medioambiente. Reflexiones y perspectivas. *SOCIOTAM* 23, (1), (2), 177-197.
- Navarro Carrascal, O. & Gaviria Londoño, M. (2009) "Representaciones sociales del habitante de la calle". *Universitas*. 9, (2), 345-355.
- Neiman, F. (2020). (4 de abril del 2020). La escuela en tiempos de cuarentena. *Página 12*. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OIE] (1994). *Desafíos de la Nueva educación*. Lecturas de Educación y Trabajo N° 2. Oficina Regional para América Latina y el Caribe CIID-CENEP. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo. Santiago, Buenos Aires y México D.F. Unesco.
- Oliveira, D. C., Marques S. C., Gomes, M. T & Teixeira, M. C. T. V. (2005). Análise das evocações livres: uma técnica de análise estrutural das representações sociais. En A. S. P. Moreira, B. V. Camargo, J. C., Jesusino & S. M. Nobrega (Eds.), *Perspectivas teórico- metodológicas em representações sociais* (pp. 573-603). Joao Pessoa: Universidade Federal do Paraíba.
- Prado de Sousa, C. & Villas Boas, L. (2011) A teoria das representações sociais e o estudo do trabalho docente: os desafios de uma pesquisa em rede". *Diálogo Educativo*, 11, (33), 271-286.
- Prado de Sousa, C., Villas Boas, L. & De Oliveira Novaes, A. (2011) Contribuições dos estudos de representações sociais para compreensão do trabalho docente. En A. M. de Oliveira Almeida, M. F. de Souza Santos & Z. Araujo Trindade. *Teoria das Representações sociais 50 años* (pp. 625-644). Brasília: Tecknopolitik.
- Rodríguez Salazar, T. (2002). Representar para actuar, representar para pensar. Breves notas metodológicas. En C. Palacio (Comp.), *Comunicación, cultura y política* (pp. 25-30). Guadalajara: Editorial del Centro universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara.
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables?. *Persona y Sociedad*, 17 (1), 113-128.
- Rouquette, M. L. & Rateau, P. (1998). *Introduction à l'étude des représentations sociales*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Seidmann, S., Thomé, S., Di Lorio, J. & Azzolini, S. (2008). Reflexiones acerca de las prácticas docentes desde la perspectiva de la teoría de las representaciones sociales. *Educação e Cultura contemporânea* 11, (6), 21-36.
- Torres Stöckl, C. M, Campisi, P. A., Grande, I. A & Nieto Barthaburu M. P. (2019) Explorando aspectos positivos y negativos de la práctica docente. Libro de resúmenes del Congreso internacional educación y política en el camino hacia el nuevo humanismo. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán- Argentina, 715-717.
- Vergés, P. (1992). L'évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation. *Bulletin de psychologie*, 405 (45), 203-209.
- Vergés, P. (1994). Approche du noyau central: propriétés quantitative et structurales. En C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp.233-253). Paris: Delachaux et Niestlé.
- Vergés, P., Junique, C., Barbry, W., Scano, S. & Zeliger, R. (2002). L'analyse de similitude de questionnaires et de données numériques, SIMI2000. *Manuel d'utilisateur*. Aix en Provence: Université Aix en Provence.