

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la comunidad de aprendizaje de la UNPAZ sobre la compatibilida de roles.

D'Avirro, María Julieta y Ajzensztok, Micaela.

Cita:

D'Avirro, María Julieta y Ajzensztok, Micaela (2020). *Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la comunidad de aprendizaje de la UNPAZ sobre la compatibilida de roles. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/849>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/Q2V>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y TAREAS DE CRIANZA EN TENSIÓN. REPRESENTACIONES DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA UNPAZ SOBRE LA COMPATIBILIDAD DE ROLES

D'Avirro, María Julieta; Ajzenszok, Micaela

Universidad Nacional de José C. Paz. Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE). José C. Paz, Argentina.

RESUMEN

Gran número de ingresantes a las jóvenes universidades del conurbano, en su mayoría estudiantes de primera generación, son madres o padres y trabajan, marcando una notable diferencia con el perfil del estudiantado de las universidades tradicionales. El interés por indagar la nueva demografía universitaria, conociéndola y haciéndola parte del proyecto de las nuevas universidades, derivó en pensar la importancia que tienen las RRSS acerca de la maternidad, la paternidad y los estudios de grado para todos los actores implicados en la comunidad educativa de la UNPAZ y la influencia de tales representaciones en el binomio continuidad - deserción. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo con una muestra intencionada compuesta por: estudiantes universitarios de primera generación, de 1º y 2º año de la licenciatura en Trabajo Social en condiciones de regulares, que sean madres y padres; sus hijos, docentes y no docentes, y autoridades académicas de la UNPAZ durante 2018 -2019. La relevancia del estudio reside en la transferencia concreta de los resultados al diseño de políticas universitarias y estrategias docentes en el plano académico; también para la planificación de programas de extensión universitaria dirigidos a ampliar los conocimientos sobre salud, reproducción y crianza de la población universitaria local.

Palabras clave

Inclusión educativa - Universidad - Crianza - Representaciones sociales

ABSTRACT

EDUCATIONAL TRAJECTORIES AND PARENTING TASKS IN TENSION
Great number of new entrants to Young Suburbs Universities, are first generation students, who also work and raise their children, that creates a huge difference to the student profile at traditional universities. The interest to explore about new university demography, to know and make it part of the new universities project, develop into think the importance that social representations about undergraduate studies, motherhood and fatherhood have

to all de actors involved in the UNPAZ educative community and the influence that such representations have on the binomial continuum - desertion. It's a descriptive - exploratory study with a deliberated sample constituted by first generation university students from first and second year of Social Worker career who are mothers or fathers; their children; professors; administrative workers at university and academic authorities from UNPAZ during 2018-2019. The significance of this research lies in the direct transference of their results to the university political designs and teaching strategies in academic field; as well as the planning of university extension programs focused on increase knowledge about health, reproduction and raising on the local university community.

Keywords

Educational inclusion - University - Rising children - Social representations

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, F. (2003). Paternidades, políticas y programas. Revisión de acciones y medidas para promover la participación del padre en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas. Santiago: UNICEF.
- Beltrán, J. y otros. (2013). Educación Superior e inclusión social. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). Masividad, fragmentación y heterogeneidad: el sistema universitario argentino 1983-2008, UNGS y Biblioteca Nacional, pp. 11-35.
- Burin, M, y Meler, I. (1998). Género y familia. Buenos Aires: Paidós.
- Castells, M. (1998) El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información. Madrid: Alianza Editorial.
- Castorina, J. A. (2016). La psicología del desarrollo y la teoría de las representaciones sociales. Espacios controversiales. En Chardón, M. C. Murekian, N. G. y Scaglia, H. (Comps.) Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

- Colombo, M.E. y Gonzales, A. (2010). Análisis de resultados de entrevistas a Jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Acta Académica. 260-261. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- D'Avirro, M. J., Rodríguez, B., Biaggioni, G., Fernandez, S. y Lombardo, E. (2016). Representaciones sociales que influyen en la inclusión universitaria de las alumnas-madres de la UNPAZ. En Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- González Rey, F. (2008), "Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales", *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 4 (002), pp. 225-243.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici: *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S. (1984). *Psicología Social, I y II*, Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Operti, R. (2008). *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro. Un desafío para compartir*. 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación.
- Pantelides, E. y Binstock, G. (2005). ¿La Fecundidad Adolescente Hoy: Diagnóstico Sociodemográfico, en Gogña, Mónica (coord.) *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*, Buenos Aires, UNICEF, CEDES, pp. 77-112.
- Torres, M. R. (2006). *Derecho a la educación es más que el acceso a la escuela. EL derecho a la Educación en un mundo globalizado. Volumen I (coordinado por L. M. Naya y P. Dávila)*. Donostia: Espacio Universitario Erein.
- Torres, R (2004). *Comunidad de Aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Documento presentado en el "Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje", Barcelona Forum 2004.