

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Desafíos académicos frente al COVID-19 - un estudio descriptivo de la experiencia en alumnos universitarios.

Pereyra Girardi, Carolina, Paez Vargas, Natalia, Razumiejczyk, Eugenia y Macbeth, Guillermo.

Cita:

Pereyra Girardi, Carolina, Paez Vargas, Natalia, Razumiejczyk, Eugenia y Macbeth, Guillermo (2020). *Desafíos académicos frente al COVID-19 - un estudio descriptivo de la experiencia en alumnos universitarios. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/851>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/SuM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESAFÍOS ACADÉMICOS FRENTE AL COVID-19 - UN ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA EXPERIENCIA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Pereyra Girardi, Carolina; Paez Vargas, Natalia; Razumiejczyk, Eugenia; Macbeth, Guillermo
Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El impacto del COVID-19 a nivel mundial es un hecho sin precedentes (Argüello Pitt, et. al, 2020). El ámbito académico universitario impulsó la adecuación de los contenidos de sus clases presenciales a formato online (IESALC-UNESCO, 2020). En este escenario fue clave la colaboración conjunta de estudiantes y docentes para responder a las demandas de la urgencia (García-Peñalvo, et.al., 2020). Objetivo: Describir el uso de herramientas digitales y cambios en la vida académica en un grupo de estudiantes a raíz del COVID-19. Método: Estudio no experimental, descriptivo-transversal. Muestra: 250 alumnos universitarios, de ambos sexos, que cursan sus materias en modalidad virtual. Instrumentos: Cuestionario de: datos básicos, herramientas digitales y experiencia académica en COVID-19, ad-hoc. Resultados: Las herramientas digitales utilizadas con mayor frecuencia fueron: Meet (72,5%), Campus Universitario (68,4%), Google Classroom (63,9%) y Zoom (52,9%). Los alumnos percibieron como positiva la respuesta de sus docentes al cambio de modalidad. Antes del COVID-19, el 7% del alumnado consideraba como muy importante el uso de herramientas digitales para el aprendizaje; mientras que, en la actualidad, el 51,6% las considera muy importantes. Discusión: Se sugiere continuar profundizando el estudio de las variables académicas como psicoemocionales en el ámbito universitario.

Palabras clave

COVID-19 Formato online - Herramientas digitales - Alumnos universitarios - Experiencia académica

ABSTRACT

ACADEMIC CHALLENGES IN THE FACE OF COVID-19 - A DESCRIPTIVE STUDY OF UNIVERSITY STUDENTS EXPERIENCE
The COVID-19 pandemic is an unprecedented event (Argüello Pitt, et. al, 2020). In this context, universities had to adapt the academic content of their classes to a online format (IESALC-UNESCO, 2020). The combined effort of students and teachers to response the demand was necessary (García-Peñalvo, et.al., 2020). Aim: to explore and describe the use of digital tools and the changes in the academic life of a group of students during the COVID-19 pandemic.. Method: Non-experimental, descriptive-cross-sectional study. Sample: 250 university students of

both sexes currently studying online. Instruments: Basic data questionnaire, ICT tools and academic experience in COVID-19, ad-hoc. Results: The most frequently used digital tools are: Meet (72.5%), University Learning Management System (68.4%), Google Classroom (63.9%) and Zoom (52.9%). The students perceived the response of their teachers to the change in modality as positive. Before COVID-19, 7% of the students considered the use of technological ICT tools as very important in learning; while currently, 51.6% of them consider them very important. Discussion: Due to the scale and importance of the pandemic, it is advisable to continue studying academic and psycho-emotional variables in the university environment.

Keywords

COVID-19 Online format - Digital tools - Academic experience - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Argüello Pitt, M., Belaus, A., Bengolea, M., Caicedo Cavagnis, E., Correa, P., Godoy, J., Mola, D., Ortiz, M. V., y Reyna, C. (2020) Informe *Experiencias y estrategias frente al COVID-19 en Argentina* Recuperado de: https://cordoba.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/25/2020/05/Covid_Estrategias_InformeAbril2020.pdf
- IESALC-UNESCO (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Recuperado: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- García-Peñalvo, F., Corell, A. Abella, V. & Grande-de-Prado. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society* 21(12): 12-26 doi:10.14201/eks.23013