

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Análisis del vínculo entre rendimiento académico y el nivel educativo parental en estudiantes universitarios de Buenos Aires.

Tisocco, Franco y Freiberg Hoffmann, Agustin.

Cita:

Tisocco, Franco y Freiberg Hoffmann, Agustin (2020). *Análisis del vínculo entre rendimiento académico y el nivel educativo parental en estudiantes universitarios de Buenos Aires. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/854>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/tyx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DEL VÍNCULO ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL NIVEL EDUCATIVO PARENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Tisocco, Franco; Freiberg Hoffmann, Agustin
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La identificación y ulterior comprensión de asociaciones entre rendimiento académico y variables inherentes al alumnado universitario permiten disponer de mayor información para detección de educandos en riesgo e intervenciones dirigidas a aumentar la calidad educativa. Asimismo, la literatura ha informado que los factores socio-familiares poseen una influencia considerable en el rendimiento estudiantil; disponer de información local relacionada con estos elementos permite refinar la comprensión de variables frente a las cuales pueda intervenir efectivamente. Uno de los factores socio-familiares más frecuentemente mencionado en vínculo con el rendimiento académico del alumnado es el nivel educativo parental, frente al cual los hallazgos de la literatura han sido marcadamente disímiles: se han reportado asociaciones positivas, negativas y ausencias de las mismas. Consecuentemente, el presente trabajo analizó diferencias en el rendimiento académico de estudiantes universitarios locales con respecto al nivel educativo máximo alcanzado por ambos progenitores. La muestra estuvo compuesta por 369 estudiantes de diversas facultades de universidades públicas (CABA y alrededores). Resultados no revelaron diferencias significativas en índices de rendimiento académico entre alumnos con progenitores con y sin título superior ($p > .05$). La ausencia de hallazgo de diferencias significativas posee implicancias que se discuten a la luz de los reportes de la literatura.

Palabras clave

Rendimiento académico - Nivel educativo parental - Estudiantes universitarios - Psicología Educativa

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE LINK BETWEEN ACADEMIC ACHIEVEMENT AND PARENTAL LEVEL OF EDUCATION WITHIN BUENOS AIRES COLLEGE STUDENTS

The identification and understanding of associations between academic achievement and university-level student-related variables allow for further educational information to become available - thus making it possible to both more accurately detect students-at-risk as well as carry out interventions aimed towards improving educational quality. Subsequently, literature has informed that socio-familial factors possess a considerable

influence upon academic achievement; possessing local information regarding said elements will refine the understanding of variables out of which interventions may be carried out efficiently. One of the factors most commonly mentioned regarding academic achievement is the parental level of education, upon which literature findings have been distinctively diverse: positive, negative and non-significant associations have been reported. Consequently, the present study analyzed differences in student academic performance regarding the maximum level of parental education achieved by both progenitors. The sample was composed of 369 students in multiple departments of public universities (Buenos Aires City and environs). Results did not reveal statistically significant differences regarding academic achievement between students with parents with or without a superior educational degree ($p > .05$). Absences of the finding of significant differences possess implications which are discussed in light of literature reports.

Keywords

Academic achievement - Parental education - College students - Educational Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Montiel, E., Piña Osorio, J. M., García Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (2019). Perfiles de socialización familiar en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. *Perfiles educativos*, 41(165), 62-80.
- Brown, L., & Iyengar, S. (2008). Parenting styles: The impact on student achievement. *Marriage & Family Review*, 43(1-2), 14-38.
- Chiu, J., Economos, J., Markson, C., Raicovi, V., Howell, C., Morote, E. S., & Inserra, A. (2016). Which matters most? Perceptions of family income or parental education on academic achievement. *New York Journal of Student Affairs*, 16(2), 3.
- de la Iglesia, G. (2013). Parentalidad percibida en universitarios: afrontamiento, apoyo social y rendimiento (Tesis Doctoral). <http://kohamigracion.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=d92e417a22d511f48166fe46b4698467>
- de Sousa, L., Taboada, E. M., Rivas, R. M., Iglesias, P. M., & López, S. (2017). Rendimiento académico y variables sociodemográficas y académicas en la Educación Superior en Angola. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, (14), 112-116.

- Freiberg Hoffmann, A. (2014). *Creatividad, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios* (Tesis Doctoral). <http://kohamigracion.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=338f7219c9a2357c1086b093013b585f>
- Giovagnoli, P. I. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración* (Tesis de Maestría). http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento_completo.pdf%3Fsequence%3D1
- Lakens, D. (en prensa). The practical alternative to the p-value is the correctly used p-value. *Perspectives on Psychological Science*. doi:10.31234/osf.io/shm8v
- Lee, J., & Stankov, L. (2018). Non-cognitive predictors of academic achievement: Evidence from TIMSS and PISA. *Learning and Individual Differences*, 65, 50-64.
- Pishghadam, R., & Zabihi, R. (2011). Parental education and social and cultural capital in academic achievement. *International Journal of English Linguistics*, 1(2), 50.
- Schimmack, U. (2012). The ironic effect of significant results on the credibility of multiple-study articles. *Psychological methods*, 17(4), 551.
- Schlechter, M., & Milevsky, A. (2010). Parental level of education: associations with psychological well-being, academic achievement and reasons for pursuing higher education in adolescence. *Educational Psychology*, 30(1), 1-10.
- Tafari, R., Bosch, E., Caminati, R., Chiesa, G., Stella, E., & Gaspio, N. (2009). Educación y salud: Atributos sociodemográficos y rendimiento académico. *Revista de Salud Pública*, 13(2), 22-31.
- Yazedjian, A., Toews, M. L., & Navarro, A. (2009). Exploring parental factors, adjustment, and academic achievement among White and Hispanic college students. *Journal of college student development*, 50(4), 458-467.