

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Anticipaciones de futuro en jóvenes que asisten a orquestas infanto-juveniles en el conurbano bonaerense.

Valenzuela, Viviana.

Cita:

Valenzuela, Viviana (2020). *Anticipaciones de futuro en jóvenes que asisten a orquestas infanto-juveniles en el conurbano bonaerense. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/856>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/SVh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANTICIPACIONES DE FUTURO EN JOVENES QUE ASISTEN A ORQUESTAS INFANTO-JUVENILES EN EL CONURBANO BONAERENSE

Valenzuela, Viviana

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se presentan resultados de la investigación “Jóvenes en Orquestas: Construcción de identidad y proyectos de futuro” (Beca doctoral UBACyT 2014-2019). Sus objetivos son explorar la construcción de trayectorias, proyectos y su relación con la construcción identitaria, en jóvenes de sectores sociales vulnerados involucrados en Orquestas Infanto-Juveniles. El poster sintetiza resultados sobre el eje: descripción, análisis y comprensión del futuro en el relato de los/las jóvenes participantes, identificando las anticipaciones que verbalizan, tanto como los cambios en la construcción de la temporalidad. Se encontraron 3 tipos de expectativas. 1) En el contexto del estudio y la formación, con relación a la finalización del nivel medio o la consecución de estudios superiores, tanto ligado a las artes como independientes de ellas. 2) Actividades que resultan interesantes o preferidas para desarrollar en otros contextos significativos de inserción (laboral, familiar, social o de tiempo libre). 3) Apertura del horizonte de posibilidades es un eje que da cuenta de ciertos valores, modos de verse a futuro, que trascienden el plano de la actividad para constituirse en disposiciones generales hacia el futuro, de modo positivo, esperanzado y creativo. Pretende ser un aporte desde la Psicología de la Orientación al diseño de intervenciones en las sociedades del siglo XXI, de cara al logro de la equidad.

Palabras clave

Orientación vocacional - Orquestas infanto-juvenil - Proyecto futuro - Jóvenes

ABSTRACT

FUTURE PROSPECTS OF YOUTH THAT ENGAGE WITH SOCIAL ORCHESTRAS IN BUENOS AIRES

We present results of the research “Youth in Orchestras: Construction of identity and future projects” (UBACyT 2014-2019). Its objectives are to explore the construction of trajectories, projects and their relationship with identity construction, in young people from vulnerable social sectors. The poster synthesizes results that respond to the axis that aims to describe, analyze and understand the way in which the future appears in the story of the young participants, identifying the anticipations they verbalize, and changes in temporality. Three types of expectations were found. 1) In the context of study and training, in relation

to the completion of the intermediate level or the attainment of higher studies, both linked to the arts and independent of them. 2) Activities that are interesting or preferred to develop in other significant contexts of insertion (work, family, social or free time). 3) Opening the horizon of possibilities is an axis that accounts for certain values, ways of looking to the future, that transcend the level of activity to become general dispositions towards the future, in a positive, hopeful and creative way. The analysis aims to be a contribution from Longlife Guidance and Counseling to the design of interventions in the societies of the 21st century, with a view to achieving equity.

Keywords

Lifelong guidance and counseling - Identity youth - Future - Social orchestras

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V. (2018). Vulnerable Youth in Argentina: Contributions to the achievement of sustainable life-paths and decent social insertions. Research and Practices. En Valérie Cohen-Scali, Jacques Pouyaud, Violetta Drabik- Podgorna, Marek Podgorni, Gabriela Aisenson, Jean Luc Bernaud, Issa Moumoula, Jean Guichard editores *Life and Career designing for sustainable development and decent work*. UNESCO Chair on Lifelong and Guidance- Springer.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, S., Czerniuk, R., Vidondo, M., y otros. (2015). Temporalidad y configuración subjetiva. Reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad social. Anuario de Investigaciones - Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, XXII,
- Atela, M. E. (2005). Orquesta-Escuela como herramienta educativa y de promoción socio-cultural: Descripción de una experiencia y aspectos de una investigación en curso. Jornadas de Educación Artística de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Artes. Rosario, Argentina.
- Bertaux, D. (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra.
- Bonaiuto, M., Mao, Y., Roberts, S., Psalti, A., Ariccio, S., Ganucci Cancellieri, U. & Csikszentmihalyi, M. (2016). Optimal Experience and Personal Growth: Flow and the Consolidation of Place Identity. *Front. Psychol.* 7:1654. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01654

- Bosma, H. A. (1985). Identity development in adolescence. Coping with commitments. Groningen: Rijksuniversiteit Te Groningen.
- Bosma, H. N. & Kunnen, W. S. (2001). Determinants and mechanisms in ego identity development: A review and synthesis. *Developmental Review*, 21(1), 39-66. DOI: 10.1006/drev.2000.0514
- Duarte, M. E. (2017a). Counseling and well-being: on the road to realities. *British Journal of Guidance and Counselling*, 45 (5), 508-519. DOI: 10.1080/03069885.2017.1309641
- Duarte, M. E. (2017b). Career counseling research-practice disparities: What we know and what we need to know. *South African Journal of Education*, 37, (4), 1-7. <https://doi.org/10.15700/saje.v37n4a1486>
- Guichard, J., & Pouyaud, J. (2015). Processes of identity construction in liquid modernity: Actions, emotions, identifications and interpretations. In R. N. Young, J. F. Domene, & L. Valach (Eds.), *Counseling and action: Toward life-enhancing work, relationships, and identity*, (pp. 91-114). New York: Springer
- Guichard, J. (2016). Reflexivity in life design interventions: Comments on life and career design dialogues. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 78-83.
- Guichard, J. (2018). Final purposes for Life-and-Career Design Interventions in the Anthropocene Era. En Cohen-Scali, V., Rossier, J. & Nota, L. (eds.) *New perspectives on career counseling and guidance in Europe*. DOI: 10.1007/978-3-319-61476-2_12. Springer International Publishing.
- Guichard, J. (2009). Self-Constructing. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 251-258. doi:10.1016/j.jvb.2009.03.004
- Guichard, J. (2016). Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano(e) sostenible. En *Studia Poradznawcze/Journal of Counselling*, vol. 5. ISSN 2299-4971. Traducción para uso interno de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional: Lic. Solana Davidzon y Lic. Gabriel Jiménez Alviso.
- Grotevant, H.D. (1987). Towards a process model of identity formation. *Journal of adolescent research*, 2 (3), 203-222.
- Luna, F. (2008). Vulnerabilidad: la metáfora de las capas, en *Jurisprudencia Argentina*, IV, fascículo N° 1, pp. 60-67.
- Maddonna, P. (2014). El estigma del fracaso escolar: nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- McMahon, M. (2006). Working with storytellers: A metaphor for career counselling. In M. McMahon & W. Patton (Eds.), *Career counselling: Constructivist approaches* (pp. 16-29). London: Routledge.
- McMahon, M., Watson, M., Chetty, C., & Hoelson, C. N. (2012). Examining process constructs of narrative career counselling: an exploratory case study. *British Journal of Guidance & Counselling*, 40:2, 127-141, DOI:10.1080/03069885.2011.646949
- Muratori, M., Zubieta, E., Bobowik, M., Ubillos, S., González, J. L. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España. En *Psyche*, vol. 24, núm. 2, 2015, pp. 1-18. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile
- Parkes, C. M. (1971). Psycho-Social transitions: a field for study. *Social Sciences and Medicine*, 5, pp. 101-115
- Prilleltensky, I. (2014). Commentary: Meaning-making, mattering, and thriving in community psychology: From co-optation to amelioration and transformation. *Psychosocial Intervention*, 23, 155-157.
- Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J., Duarte, M., Guichard, J., ... van Vianen, N. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st. *Journal of Vocational Behaviour*, 75, 239-250.
- Schlossberg, N. W. (1981) A Model for Analyzing Human Adaptation to Transition, *The Counseling Psychologist*, 9: 2. DOI: 10.1177/001100008100900202
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychologist*, Vol 55(1), Jan 2000, 5-14
- Super, D. W., Sverko, B., & Super, C. M. (1995). *Life roles, values and careers: Important results of the work importance study*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Valenzuela, V., Aisenson, G. y Duarte, M. E. (2018) Identidad desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación: Análisis de dos casos. Anuario XXV de Investigaciones Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, (en prensa)
- Valenzuela, V. y Aisenson, G. (2018). Vulnerabilidad y Orientación: Las orquestas como dispositivos que abren posibilidades. Memorias X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología y XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigaciones en Psicología del MERCOSUR. Noviembre de 2018. pp248-253
- Valenzuela, V. & Aisenson, G. (2017). Jóvenes en Orquestas: presentación de una investigación en el marco de la Psicología de la Orientación. En *Memorias de IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*, I, 343-348.
- Valenzuela, V. & Aisenson, G. (2016) Jóvenes en Orquesta Escuela: Construcción de identidad y proyectos de futuro. Anuario XXIII de Investigaciones Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, 115-121
- Young, R. N., Paselunikh, M. N., & Valach, L. (1997). The role of emotion in construction of career in parent-adolescent conversations. *Journal of Counseling and Development*, 76, 36-44.