

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.

Niños de trabajadores migrantes y su adaptación socio-psicológica a las condiciones de las instituciones educativas preescolares.

Konstantinov, Vsevolod.

Cita:

Konstantinov, Vsevolod (2020). *Niños de trabajadores migrantes y su adaptación socio-psicológica a las condiciones de las instituciones educativas preescolares. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/893>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/pZr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NIÑOS DE TRABAJADORES MIGRANTES Y SU ADAPTACIÓN SOCIO-PSICOLÓGICA A LAS CONDICIONES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PREESCOLARES

Konstantinov, Vsevolod
Universidad Estatal de Penza. Penza, Rusia.

RESUMEN

En el mundo moderno, en busca del mejor empleo, trabajadores migrantes llegan a los países desarrollados con sus hijos, incluso niños en edad preescolar. Los niños son los más vulnerables en el marco del proceso de migración, debido al hecho de que necesitan adaptarse a la vida en el nuevo entorno multicultural. El artículo presenta los resultados de un estudio empírico llevado a cabo sobre la base de instituciones educativas preescolares de la región de Penza (Rusia) en el que participaron 120 hijos de trabajadores migrantes de 6-7 años. El estudio se realizó con el apoyo financiero del Fondo de Investigaciones Fundamentales de Rusia en el marco del proyecto científico 20-013-00445 “Adaptación socio-psicológica de los trabajadores migrantes en Rusia: condiciones, factores y mecanismos”. El autor concluye que la esfera de las relaciones entre padres e hijos tiene el efecto destructivo más pronunciado sobre la personalidad de un niño en edad preescolar. Los principales efectos del comportamiento desadaptativo de los niños de familias migrantes son: ansiedad expresada, baja autoestima, reacciones neuróticas durante la interacción social, inconsistencia de identificación, disminución de la actividad social, intolerancia a la alteridad de los demás y estrés crónico de expectativas de fracaso.

Palabras clave

Adaptación social - Hijos de migrantes - Espacio multicultural - Adaptación psicológica

ABSTRACT

CHILDREN OF MIGRANT WORKERS AND THEIR SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In the modern world, in search of a better job, migrant workers arrive in developed countries with their children, including preschool children. Children are the most vulnerable in the framework of the migration process, due to the fact that they need to adapt to life in the new multicultural environment. The article presents the results of an empirical research conducted on the basis of pre-school educational institutions of the Penza region in which 120 children of migrant workers aged 6-7 years took part. The research was carried out with financial support of Russian Foundation for Basic Research within the framework

of the scientific project 20-013-00445 “Social and psychological adaptation of migrant workers in Russia: conditions, factors and mechanisms.” The author concludes that the sphere of child-parent relations has the most pronounced destructive effect on the personality of a preschooler. The main effects of the maladaptive behavior of children from migrant families are expressed anxiety, low self-esteem, neurotic reactions in social interaction, mismatch of identification, decreased social activity, intolerance against otherness of others and chronic stress of expectations of failure.

Keywords

Social and psychological adaptation - Migrant children - Multicultural space

Introducción (relevancia)

La regulación de los flujos migratorios en las condiciones modernas es un componente integral de la política de migración estatal. Trabajadores migrantes llegan a Rusia en busca de trabajo con sus hijos, incluso niños en edad preescolar. Muchos de ellos pueden recibir la ciudadanía rusa en el futuro y encontrar trabajo en Rusia. Los hijos de trabajadores migrantes se convierten en los sujetos más vulnerables del proceso de migración, debido al hecho de que se ven obligados a vivir en nuevas condiciones socioculturales, adaptándose a ellas. El proceso de adaptación de los niños migrantes está estrechamente relacionado con ciertos factores económicos y socioculturales. Al entrar en un nuevo entorno sociocultural, construyendo su propia trayectoria de adaptación, los niños muestran intensamente los detalles del paso del período de adaptación de sus padres. El contenido y el trasfondo emocional de las relaciones entre padres e hijos es uno de los factores importantes para minimizar la ansiedad situacional de los niños en las nuevas condiciones de vida. Las condiciones socio-psicológicas de los padres pueden transmitirse a los niños, que a su vez en condiciones de una situación estresante, pueden consolidar esa experiencia en problemas psicológicos o físicos.

A menudo, debido a la falta de experiencia en la interacción constructiva en un nuevo entorno sociocultural, se forman algoritmos de comportamiento en los niños que se centran exclusivamente en las actitudes e interpretaciones realizadas por los

padres. Durante el proceso de adaptación, los hijos de migrantes se enfrentan con una grave contradicción entre la necesidad de elegir estrategias exitosas para la integración en un nuevo entorno multicultural, por un lado, y por otro lado, con la ausencia (o déficit grave) de resistencia al estrés, autorregulación y correlación de la experiencia existente con la nueva experiencia. En los últimos años, se han llevado a cabo varios proyectos de investigación sobre la adaptación de los niños migrantes. Entonces, O. Mokretsova y N. Jrustaleva han considerado los problemas actuales del proceso de adaptación en las familias de los trabajadores migrantes (Mokretsova, 2015). V. Konstantinov ha presentado los datos de la investigación sobre el proceso de adaptación socio-psicológica de los migrantes a las nuevas condiciones de vida (Konstantinov, 2017; Jujlaev, 2019). U. El-Awad y sus coautores han investigado el estado psicoemocional de los refugiados menores de edad (El-Awad, 2017). Zhang y Benton han examinado la aculturación de bebés en familias inmigrantes chinas (Zhang, 2019).

Boldermo y E. Ødegaard notan la presencia de un pronunciado nivel de mala adaptación en la mayoría de los niños migrantes modernos (Boldermo, 2019).

A menudo, los hijos de migrantes participan inconscientemente como personas involucradas en la crisis del comportamiento codependiente de sus padres, asimilando activamente y formando una construcción de relaciones en la sociedad. Varios investigadores se adhieren a la idea de que la adquisición del estatus de migrante / refugiado puede convertirse en la base de la estigmatización en la sociedad, influyendo negativamente en el autoconcepto de los niños de las familias migrantes (Haverkamp, 2016; Ataiants, 2017). A menudo, los hijos de migrantes muestran una tendencia pronunciada a minimizar la actividad social en una situación de incertidumbre, cuando los niños comienzan a distanciarse activamente de su nuevo espacio social (Judah, 2013; Liao, 2013; Park, 2017; Sevim, 2016).

De hecho, los niños de esta categoría son el grupo social más vulnerable, y los problemas asociados con el proceso de adaptación de sus padres afectan su visión del mundo. Por lo tanto, los hijos de migrantes no tienen la voluntad de utilizar eficazmente los recursos de apoyo social, buscan orientación para un campo limitado de necesidades, debido a la minimización de la gravedad de la ansiedad.

Varios estudios han mostrado la influencia de la duración de la presencia de un niño en un entorno desadaptativo (por ejemplo, una crisis de familia) en la formación de destrucción en diversas áreas de la personalidad, que, a su vez, resulta en aparición y desarrollo de trastornos de identidad (Lavrinets, 2017; Palagina, 2006; Soldatova, 2001; Asis, 2020).

Makarova e I. Ivanova han desarrollado la tesis de que la perspectiva de un apoyo psicológico completo para los niños migrantes se basa en el intercambio intercultural constructivo y la familiarización con los valores de la nueva cultura (Makarova, 2015). N. Merkulova señala que la clave para la comunicación

armoniosa de los hijos de migrantes y representantes de la sociedad de acogida es la homogeneización de los contextos de interacción comunicativa que destruye las barreras del malentendido (Merkulova, 2016).

Por lo tanto, entre la gran cantidad de preguntas relacionadas con el estudio de la naturaleza de la adaptación socio-psicológica de los niños de migrantes en edad preescolar a las nuevas condiciones de vida, es importante centrarse en las cuestiones relacionadas con la identificación de las características estructurales del proceso de adaptación, sustanciando el contenido de los predictores, definiendo los determinantes que contribuyen al éxito del proceso de adaptación.

Metodología

En enero y febrero de 2020, se realizó un estudio empírico sobre la adaptación socio-psicológica de los hijos de trabajadores migrantes en instituciones educativas preescolares. El estudio se llevó a cabo con el apoyo financiero del Fondo de Investigaciones Fundamentales de Rusia en el marco del proyecto científico 20-013-00445 "Adaptación socio-psicológica de los trabajadores migrantes en Rusia: condiciones, factores y mecanismos". En el estudio participaron 120 niños de migrantes entre los 6 y los 7 años de residentes legales de Rusia, que proceden de Tayikistán, Uzbekistán y Armenia. Durante el estudio se utilizaron los siguientes métodos: observación, análisis cuantitativo y cualitativo de datos empíricos. Los métodos de diagnóstico fueron la prueba de ansiedad proyectiva de preescolares de R. Tammle, M. Dorki y V. Amen y el método de V.G. Schur "Escalera". Anteriormente, con la ayuda de la metodología proyectiva "Dibujo de la madre en la imagen de un animal", habían sido estudiadas las características de personalidad de los niños, sobre la base de las cuales dividimos a los niños en dos grupos: niños con un autoconcepto positivo y niños con un autoconcepto negativo.

Resultados

Durante el estudio, el 67% de los niños migrantes evaluados fueron diagnosticados con: un estado de ansiedad, frustración por la necesidad de un hogar y un sentido de comunidad (53%), una fuerte excitación emocional (40%), agresividad y dudas (37%). El 57% de los niños evaluados mostraron marcadores de estrés psicológico, el 47% - miedos y signos de astenia, el 33% - imágenes que indican impulsividad, el 23% - baja autoestima, el 20% - sospecha, y el 17% de los niños muestran falta de deseo de comunicarse.

Como resultado del análisis de los datos obtenidos utilizando la metodología "Dibujo de la madre en la imagen de un animal", se reveló que los niños con un autoconcepto positivo dibujaron figuras con detalles claros. Las figuras de animales se ubicaban principalmente cerca del centro de la hoja; se expresó la polarización de los tamaños de los dibujos. Según todos los criterios analizados, los datos obtenidos se confirmaron con un alto nivel de significación estadística (en $p = 0.001$). Los nombres

de la mayoría de los animales no coinciden con los nombres reales de las madres, causando otras asociaciones en los niños y varias explicaciones para su elección. En las descripciones, es visible un cambio en el fondo del estado de ánimo en relación con el animal. En la descripción de la naturaleza del animal, las características positivas a menudo se combinan con las negativas. Las características indican la aceptación emocional de la madre, sin embargo, no es apropiado hablar de la armonía de las relaciones materno-infantiles y, por el contrario, se indica la presencia de distancia emocional en las relaciones.

Los niños con un autoconcepto negativo dibujaron animales con detalles faltantes. Dominan figuras de pequeño tamaño, a menudo los animales se encuentran más abajo del centro de la hoja. Los indicadores fueron confirmados por un alto nivel de significación estadística (en $p = 0.001$).

Los niños del grupo con un autoconcepto negativo a menudo representan a sus madres como animales exóticos. En las características de los autores, las imágenes representadas a menudo tienen los nombres de sus mascotas o nombres inventados. A menudo ignoran lo del nombre o incluso muestran la falta de voluntad de nombrar al animal, lo que indica la ausencia de identificación de la imagen del animal con la imagen de la madre. La actitud emocional de los niños hacia la imagen es neutral, pero no se excluyen declaraciones negativas. Las características están dominadas por las descripciones de las acciones del animal, y no por la calidad y las propiedades del animal. En el grupo de niños con un autoconcepto negativo, hay violaciones de las instrucciones, cuando los niños representan la imagen de una persona en lugar de un animal, lo que puede indicar, por ejemplo, la posición autoritaria de la madre en las relaciones entre padres e hijos.

Según el método de "Escalera", se identificaron los siguientes tipos de autoestima: autoestima excesiva en 20 (17%), autoestima adecuada en 30 (25%), autoestima rebajada en 45 (37%), autoestima baja en 25 (21%) niños migrantes sometidos a prueba. No se reveló una autoestima inadecuadamente alta o inadecuadamente baja, lo que probablemente sea evidencia de la existencia de un conflicto intrapersonal entre la realidad deseada y la objetiva en la mayoría de los niños.

Los datos empíricos obtenidos utilizando los métodos de R. Tammler, M. Dorki y V. Amen indican que:

1. La mayoría de los sometidos a prueba (65%) mostraron un alto nivel de ansiedad. Se mostró un nivel promedio de ansiedad en un 19%, también se encontró un bajo nivel de ansiedad en el 16%, lo que probablemente se deba al hecho de que los niños que viven en familias migrantes experimentan dificultades significativas en el proceso de adaptación y sus recursos individuales son escasos.
2. Los niños con un alto nivel de ansiedad mostraron el mayor número de elecciones emocionales negativas en situaciones "niño-niño" y en situaciones que simulan acciones cotidianas. Los niños que notaron elecciones emocionales negativas en

una situación que simulaba una relación "niño-adulto" también mostraron un alto nivel de ansiedad. Estos datos están determinados por las características de la edad de los niños e indican un enfoque en la actividad de acciones conjuntas con sus compañeros. Sin embargo, la disonancia puede ser un indicador de la falta de una habilidad formada para elegir estrategias de interacción efectivas. Por lo tanto, las situaciones evaluadas negativamente por los niños que representan acciones diarias del niño ("Vestirse", "Recoger juguetes") transmiten la gravedad del estrés cotidiano, el trasfondo general del estado de ansiedad de los niños migrantes.

Utilizando el programa SPSS 17.0 y el método de correlación de rango de Spearman, analizamos la relación entre la autoestima y la ansiedad en niños en edad preescolar de familias migrantes. Se encontraron las siguientes relaciones significativas:

- Cuanto más irrealmente alta sea la autoestima de los preescolares, menor es el nivel de ansiedad ($r_s = -0.506$, a $p=0.005$). Quizás esto se deba al hecho de que una percepción acrítica de uno mismo reduce la capacidad de anticipación de los niños y forma un campo de confort simulado. Así que el ilusorio bienestar percibido subjetivamente no es un estado estable, sino es una medida de protección temporal.
- Cuanto más baja sea la autoestima de los niños, más pronunciados son los índices de ansiedad ($r_s = 0.424$, a $p=0.005$), que probablemente se deba a la tendencia de depreciar sus propios recursos en el proceso de integración en un nuevo espacio multicultural. Con esto, los niños muestran inseguridad en sus propias habilidades y expresan ansiedad.
- Cuanto más armoniosa sea la autoestima, más a menudo prevalece la gravedad promedio de la ansiedad en los niños ($r_s = 0.646$, con $p=0.001$). En otras palabras, los niños migrantes en edad preescolar con una autoestima adecuada tienden a usar habilidades de resistencia al estrés, reconocen de manera realista sus propios recursos y aceptan la ayuda externa en una situación incierta.
- Cuanto menos realistas sean los índices de autoestima de los niños migrantes (con baja autoestima), más pronunciados son los índices de ansiedad ($r_s = 0.427$, con $p=0.001$), que puede deberse a la cronicidad del estado de estrés, cuyo efecto es la depreciación de la importancia de sí mismo. Además, estos indicadores, como regla, están asociados con la experiencia de una situación de "disconformidad" con las expectativas de los padres y otros adultos importantes.

Discusión

Resumiendo los datos teóricos y los resultados de la investigación empírica, podemos establecer:

- Los niños migrantes son el grupo social más vulnerable y necesitan un apoyo psicológico integral del espacio multicultural de acogida.
- Los principales efectos del comportamiento desadaptativo de

los niños migrantes son: ansiedad severa, baja autoestima, presencia de marcadores de reacciones neuróticas en situaciones de interacción social, inconsistencia de identificación, disminución de la actividad social, intolerancia a la alteridad de los demás y estrés crónico de expectativas de fracaso.

- La mayoría de los niños migrantes muestran autoestima rebajada y baja. Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se encontraron manifestaciones extremas de autoestima (inadecuadamente alta y inadecuadamente baja autoestima) en los niños.
- La mayoría de los niños migrantes sometidos a prueba se caracterizan por un alto nivel de ansiedad y una evaluación negativa de las situaciones cotidianas en el sistema “niño-niño”, “niño-adulto”.

Conclusiones

El análisis nos permite concluir que la migración causa un trauma psicológico a la personalidad en desarrollo, ya que tiene lugar una ruptura en las relaciones con el medio ambiente, se destruye la vida habitual, aparece una sensación de pérdida de seguridad, inestabilidad y hostilidad del mundo. El trauma en el proceso de migración provoca aparición de estados emocionales negativos a largo plazo y activa patrones de comportamiento no constructivos.

La naturaleza de la relación padre-hijo se expresa en la imagen colectiva de los padres, en particular la imagen de la madre, y actúa como un indicador del adecuado/inadecuado desarrollo personal del niño, su actitud hacia el mundo y su autoconcepto. Esta circunstancia es especialmente característica en las representaciones arraigadas de las imágenes positivas / negativas de la madre en los hijos de los migrantes en situaciones de adaptación socio-psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

- Ataiants, J., Cohen, C., Riley, A. H., Tellez Lieberman, J., Reidy, M. C., & Chilton, M. (2017). Unaccompanied Children at the United States Border, a Human Rights Crisis that can be Addressed with Policy Change. *Journal of Immigrant and Minority Health, 20*(4), 1000-1010. doi:10.1007/s10903-017-0577-5
- Boldermo, S., & Ødegaard, E. (2019). What about the Migrant Children? The State-Of-The-Art in Research Claiming Social Sustainability. *Sustainability, 11*(2), 459. doi:10.3390/su11020459
- El-Awad, U., Fathi, A., Petermann, F., & Reinelt, T. (2017). Promoting Mental Health in Unaccompanied Refugee Minors: Recommendations for Primary Support Programs. *Brain Sciences, 7*(12), 146. doi:10.3390/brainsci7110146
- Haverkamp, G. L. G., Loosman, W. L., van den Beukel, T. O., Hoekstra, T., Dekker, F. W., Chandie Shaw, P. K., ... Siegert, C. E. H. (2016). The association of acculturation and depressive and anxiety symptoms in immigrant chronic dialysis patients. *General Hospital Psychiatry, 38*, 26-30. doi:10.1016/j.genhosppsych.2015.09.002
- Judah, B. (2013). Russia's Migration Crisis. *Survival, 55*(6), 123-131. doi:10.1080/00396338.2013.862940
- Konstantinov, V. (2017). The Role of the Host Local Population in the Process of Migrants' Adaptation. *Social Sciences, 6*(3), 92. doi:10.3390/socsci6030092
- Lavrinet, E.A. (2017). Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii podrostkov-sportsmenov iz semei migrantov [Features of socio-psychological adaptation of teenagers-athletes from migrant families]. *NovaUm.Ru, 6*, 240-241.
- Liao, P.-C., & Wang, Y. (2013). Growing Up In Taiwan: Cultural Adjustment And Challenges For Children Of Foreign Brides. *Journal of Diversity Management (JDM), 8*(1), 15-22. doi:10.19030/jdm.v8i1.8077
- Makarova, V.A. & Ivanova, I.V. (2015). Problema adaptatsii detei migrantov [The problem of social and psychological adaptation of children of migrants in modern Russia]. *Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.E. T?Siolkovskogo: Serii?a «Gumanitarnye nauki», 2*, 65-70.
- Merkulova, N.N. (2016). Osobennosti psikhologicheskoi adaptatsii detei migrantov [Peculiarities of the psychological adaptation of migrant children]. *Psikholog i vyzovy sovremennogo mira: materialy VIII Mezhdunarodnogo seminara molodykh uchenykh i aspirantov* (pp. 97-101) Tambov: Biznes-Nauka-Obshchestvo.
- Mokretsova, O.G. & ?rustaleva N.S. (2015). Aktual'nye voprosy adaptatsii trudovykh migrantov [Topical issues of adaptation of labor]. *Vestnik I?Uzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serii?a Psikhologii?a, 8*, 2, 112-116.
- Palagina, N.S. (2006). Spetsifika psikhologicheskoi pomoshchi vyzhdenym migrantam v prot?sesse ikh psikhologicheskoi adaptatsii [The specifics of psychological assistance to forced migrants in the process of their psychological adaptation]. *ZHurnal prikladnoi psikhologii, 6-2*, 50-52.
- Park, S., Lee, M., & Jeon, J. (2017). Factors Affecting Depressive Symptoms among North Korean Adolescent Refugees Residing in South Korea. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 14*(8), 912. doi:10.3390/ijerph14080912
- Sevim, N., Eroglu Hall, E., & Abu-Rayya, H. (2016). The Role of Religion and Acculturation in the Consumer Ethnocentrism of Turkish Immigrants in Germany. *Religions, 7*(3), 29. doi:10.3390/rel7030029
- Soldatova, G.U. (2001). Psikhologiya bezhentsev i vyzhdennykh pereselentsev [Psychology of refugees and internally displaced persons]. Moskva, Smysl.
- Zhang, X. & Benton, L. (2019). The Association of Acculturation and Complementary Infant and Young Child Feeding Practices Among New Chinese Immigrant Mothers in England: A Mixed Methods Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(18), 3282. doi:10.3390/ijerph16183282